

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра филологических дисциплин

**ИЗУЧЕНИЕ МАЛЫХ ЖАНРОВ ФОЛЬКЛОРА В 6 КЛАССЕ
(НА ПРИМЕРЕ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 251 группы
направления 44.03.05 «Педагогическое образование»
профили «Русский язык. Литература»
филологического факультета
Джумабаева Азизбека

Научный руководитель:

доцент кафедры филологических дисциплин,
кандидат филологических наук,

доцент _____ Е. И. Алиференко
(подпись, дата)

Зав. кафедрой филологических дисциплин,
доктор филологических наук,

доцент _____ М. Р. Шумарина

Балашов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Тема выпускной квалификационной работы бакалавра «Изучение малых жанров фольклора в школе (пословицы и поговорки)».

Актуальность работы обуславливается весомым значением малых жанров фольклора – пословиц и поговорок в интеллектуальном и нравственно-эстетическом развитии учеников.

Выбор темы, ее актуальность определены положениями ФГОС ООО, ориентирующих учебный процесс на развитие уважения к родному языку, сознательному отношению к нему как явлению культуры.

Объектом исследования выступает процесс изучения малых жанров фольклора – пословиц и поговорок на уроках литературы.

Предмет исследования – методические, психолого- педагогические основы изучения пословиц и поговорок на уроках литературы в 6 классах.

Цель работы – выявление методических особенностей изучения малых жанров фольклора (пословиц и поговорок) в школьном курсе литературы.

Цель реализуется в следующих **задачах**:

- 1) раскрыть аспекты изучения малых жанров фольклора в школьной программе по литературе;
- 2) выявить проблематику изучения пословиц и поговорок в школе;
- 3) рассмотреть классификацию пословичных выражений;
- 4) определить учебно- воспитательное значение пословичного жанра;
- 5) проанализировать психолого-педагогические основы изучения пословиц и поговорок на уроках литературы в 6 классе;
- 6) разработать методические рекомендации к изучению пословичного материала на уроках литературы в 6 классе.

Методы исследования: проблемный анализ нормативных документов и специальной литературы, изучение педагогического опыта.

Теоретической основой исследования послужили труды учёных-филологов, психологов, педагогов, методистов по рассматриваемой проблеме.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты, полученные в ходе исследования, могут применяться в педагогической деятельности учителями литературы, а также выступать основой в процессе разработки рекомендаций.

При решении методической проблемы мы опирались на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников...» и Примерную основную образовательную программу основного общего образования.

Структура работы соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава называется «Пословицы и поговорки в системе уроков по изучению фольклора в школе». В параграфе 1.1. «Малые жанры фольклора в школьной программе по литературе» анализируется содержание образовательных программ под редакцией В.Я. Коровиной и Г.С. Меркина на предмет изучения пословичных и поговорочных изречений.

В результате анализа нами установлено, что обе программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, основаны на соблюдении системно-деятельностного подхода, соблюдают принцип приемственности в образовательном процессе; материал, содержащийся в рассмотренных рабочих программах, направлен на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Выявлены характерные черты, обособляющие программы:

1. Рабочая программа под редакцией В.Я. Коровиной предполагает изучение материала по малым жанрам фольклора в период с 5 по 7 классы.

2. Программа под редакцией Г.С. Меркина предполагает изучение малых жанров фольклора в 5 классе общеобразовательного учреждения, в то время, как рабочая программа под редакцией В.Я. Коровиной в 5 классе предполагает повторение и закрепление материал по рассматриваемой тематике, изученного на ступени начального образования.

3. Программы предлагают разные жанрово-родовые термины: программой под редакцией Г.С. Меркина, кроме терминов программы В.Я. Коровиной, приведены термины «Жанр», «Афоризм».

4. Программа под редакцией Г.С. Меркина в рамках тем малых жанров фольклора рассматривает такие структурно-образующие элементы, как сравнение, отрицание и противопоставление.

5. Рабочая программа под редакцией В.Я. Коровиной предлагает более объемный материал к изучению по теме «Малые жанры фольклора».

В параграфе 1.2. «Проблемы изучения пословиц и поговорок в школе» приводится анализ проблем, возникающих в образовательном процессе при изучении малых жанров фольклора.

К таким проблемам отнесены: ограниченное количество часов для изучения темы, проблема разграничения половиц и поговорок, проблема в понимании смысла пословиц и поговорок, проблема соотнесения единиц пословичного жанра с определенной жизненной ситуацией, проблема соотнесения пословичного и поговорочного жанров с художественным произведением.

Вторая глава называется «Педагогический потенциал пословичных выражений».

В параграфе 2.1. «Классификация пословиц» нашел отражение вопрос классификации пословичных выражений.

Рассмотрены актуальные на сегодняшний день классификаций пословиц: логико-семиотическая классификация пословиц Г.Л. Пермякова,

когнитивно-функциональная классификация Г.Д. Сидорковой, обобщенная классификация А. Л. Калашниковой, а так же отражены основные положения систематизации пословиц финского исследователя М. Кууси, создававшейся как альтернатива классификации Г.Л. Пермякова.

Данные классификации основываются на принципах, положенных в основу деления. Многообразие предложенных классификаций обусловлено неиссякаемым фондом изречений пословичного жанра.

В параграфе 2.2. «Учебно-воспитательное значение пословичного жанра» раскрыты аспекты учебно-воспитательного значения пословиц, выявлена роль пословиц в формировании у учеников этических норм, систематизации ценностных ориентиров, репрезентации национальных культурных категорий, обеспечении связи поколений и преемственности морали, речевом развитии.

Пословичный жанр представляет значимую ценность для русского народа, заключающуюся в его познавательном, воспитательном, развивающем значениях, неразрывно связанных между собой.

Третья глава называется «Психолого-педагогические и методические основы изучения пословиц и поговорок в школе».

В параграфе 3.1. «Психолого-педагогические основы изучения пословиц и поговорок в 6 классе» анализируются основополагающие особенности изучения пословиц и поговорок в шестых классах общеобразовательных учреждений в рамках учебного предмета «литература».

Федеральный государственный образовательный стандарт Российской Федерации определяет требования к психолого-образовательной основе реализации образовательных программ в рамках основного общего образования.

Среди данных требований особое место занимает обеспечение преемственности содержания образовательного процесса и форм образовательного процесса, в соответствии с которым средняя ступень

образования должна учитывать специфику образовательного процесса начального уровня образования с учетом возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый возраст.

На страницах параграфа отражена взаимосвязь возрастных психофизических особенностей детей одиннадцати - двенадцати лет с целью выявления их значения и возможного влияния на предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения материала по теме «Пословицы и поговорки».

В параграфе 3.2. «Методические рекомендации к изучению пословичного материала» представлены методические рекомендации к изучению пословичного материала в 6-м классе образовательного учреждения на примере двух уроков.

Рекомендации разработаны в соответствии с программой под редакцией В.Я. Коровиной и составлены с учетом психологических особенностей детей одиннадцати - двенадцатилетнего возраста.

Данные рекомендации соответствуют требованиям Примерной основной образовательной программы и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра по теме «Изучение малых жанров фольклора в школе (пословицы и поговорки)» была проделана следующая работа:

- определена актуальность темы, подчеркивающая значимость выразительного чтения в системе современного школьного образования;
- сформулирована цель бакалаврской работы, состоящая в выявлении методических особенностей изучения пословиц и поговорок в школьном курсе литературы;

– были определены средства, необходимые для решения поставленных задач: нормативно-правовые акты, регулирующие образовательный процесс в школе, теоретические и методические труды по теме исследования.

Формулировка целей и задач работы соответствовали основному её содержанию.

В первой главе определено значение темы «Пословицы и поговорки» в системе современного образования. ФГОС ООО указывает на необходимость формирования у школьников знания данной темы, подчеркивается его роль в формировании учебных умений.

Согласно Примерной основной образовательной программе, авторской программе по литературе под редакцией В. Я. Коровиной изучение пословиц и поговорок влияет на достижение предметных результатов: оно способствует формированию духовно-нравственного и эстетического компонента процесса воспитания и развития учащихся.

В целях выявления особенностей преподавания в современной школе темы «Малые жанры фольклора» на предмет содержания учебного материала «Пословицы и поговорки» осуществлен сравнительный анализ следующих учебных программ курса «Литература» авторов-составителей Г.С. Меркина, В.Я. Коровиной.

Сравнительному анализу подверглись программы для средних классов общеобразовательных организаций, выявлены сходства и различия в содержании материала. Одними из наиболее важных отличительными чертами рабочих программ является различие в предоставлении учебного материала «Пословицы и поговорки» в разных классах обучения, разное количество часов, отведенное на изучение темы и, естественно, объем материала.

Во второй главе раскрыт педагогический потенциал пословичных выражений, рассмотрены актуальные авторские классификации пословиц и установлено учебно-воспитательное значение материала.

В третьей главе представлены психолого-педагогические аспекты изучения пословиц и поговорок у детей младшего переходного возраста в рамках изучения учебного предмета «литература» по программе под редакцией В.Я. Коровиной.

Основываясь на возрастных особенностях, приведены методические рекомендации к двум урокам литературы в шестом классе общеобразовательного учреждения на тему «Малые фольклорные жанры», в соответствии с которыми один из уроков проходит в традиционной форме, второй урок в форме конкурса.

Методические рекомендации направлены на изучение ценностных основ, заложенных в содержании русских пословиц и поговорок, способствующих целенаправленному пониманию и восприятию народной мудрости.

Таким образом, задачи выпускной квалификационной работы бакалавра полностью реализованы.