

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**КВЕСТ ПО ТЕМЕ «ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ
СОБСТВЕННЫЕ И НАРИЦАТЕЛЬНЫЕ»
КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 251 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»,
профилей «Русский язык. Литература»,
филологического факультета
Кутеповой Екатерины Сергеевны

Научный руководитель
доцент кафедры филологических дисциплин

_____ М. В. Дмитриева

Зав. кафедрой филологических дисциплин
доктор филологических наук,
доцент _____

_____ М. Р. Шумарина

Балашов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Тема бакалаврской работы – «Квест по теме "Имена существительные собственные и нарицательные" как одна из форм внеурочной деятельности по русскому языку в 5 классе». **Актуальность темы исследования** обусловлена тем, что в настоящее время заметно возросла роль внеурочной работы, в рамках которой создаются дополнительные возможности для самореализации и творческого развития обучающихся. В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования заметно усиливается воспитательная составляющая деятельности школы, закрепляется принцип единой системы воспитания и образования в России. Внеурочная деятельность помогает сформировать учебную мотивацию, способствует увеличению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся. Значительную актуальность приобретает проведение комплексной систематической внеурочной работы по русскому языку.

Объект исследования – процесс достижения образовательных результатов при изучении темы «Имена существительные собственные и нарицательные» на уроках русского языка в 5 классе.

Предмет исследования – дидактический потенциал квеста как образовательной технологии, используемой при изучении темы «Имена существительные собственные и нарицательные» на уроках русского языка в 5 классе.

Цель ВКР – проектирование и реализация квеста по русскому языку в 5 классе на тему «Имена существительные собственные и нарицательные» с целью повышения уровня знаний обучающихся по теме «Имя существительное».

Задачи работы: 1) определить цели, организацию, формы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО; 2) понять, в чем заключается инновационная составляющая ФГОС ООО во внеурочной деятельности по русскому языку; 3) изучить положения лингвистической теории по теме «Имена существительные собственные и нарицательные»; 4) проана-

лизировать учебно-методический комплекс под редакцией академика А. Д. Шмелёва с точки зрения проблемы исследования; 5) проанализировать психолого-педагогические условия проектирования внеклассных мероприятий по русскому языку в 5 классе МОУ Лицей города Балашова; 6) изучить методические подходы к проектированию квеста по русскому языку в 5 классе; 7) выявить особенности проектирования внеурочного мероприятия по русскому языку в 5 классе; 8) разработать квест по теме «Имена существительные собственные и нарицательные» по русскому языку в 5 классе.

Теоретической основой исследования послужили труды А. В. Суперанской, Л. А. Введенской, Н. В. Подольской, В. Д. Бондалетова, Б. С. Волкова, Л. С. Выготского, М. И. Башмакова, Д. В. Григорьева, Е. А. Игумновой, О. Ю. Писновой, М. Н. Кичеровой, С. А. Осяк и др. **Нормативно-правовой базой** исследования послужили документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Примерная основная образовательная программа основного общего образования, локальные нормативные акты МОУ «Лицей города Балашова Саратовской области».

Методы исследования: а) изучение специальной литературы; б) изучение нормативно-правовых документов; в) изучение письменных работ учащихся; г) психолого-педагогическая диагностика; д) педагогическое проектирование; е) элементы статистического метода.

Структура работы обусловлена последовательностью выполнения поставленных задач. Работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА I. СИСТЕМА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО. 1.1.

Цели, организация, формы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Воспитание детей – обязательная часть образовательного процесса школы, ведь образование должно включать не только знания и навыки, но и духовные, моральные ценности, которые формируют личность гражданина, объединяют общество.

Воспитательная функция школы нормативно закреплена в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» [О внесении... 2020].

Внеурочная деятельность, которая является равноправным и взаимодействующим компонентом базового образования, направлена на развитие воспитательных результатов: приобретение социального опыта; формирование положительного отношения к общественным ценностям; приобретение воспитанниками опыта самостоятельного общественного действия.

В системе внеурочной работы школы особая роль отводится внеурочной деятельности по русскому языку, которая направлена на повышение учебной мотивации, воспитание любви к родному языку, развитие познавательного интереса к исследовательской деятельности, формирование у обучающихся ключевых компетентностей. В основе организации внеурочной деятельности по русскому языку лежат следующие методические принципы: принцип связи внеклассной работы с уроками русского языка, принцип систематичности, занимательности, принцип учета индивидуальных интересов и способностей учащихся, принцип добровольности. Формы внеурочной работы по русскому языку разнообразны.

1.2. Внеурочная деятельность по русскому языку как инновационная составляющая ФГОС. Высокий познавательный интерес учащихся к изучению русского языка и литературы немислим без организации внеуроч-

ной деятельности по предметам. В содержании образования произошел переход от знаниевой парадигмы образования к деятельностной, объединяющей интеллектуальную, ценностную составляющие образования. Вместе с тем количество часов в учебных программах не всегда позволяет в полной мере реализовать возможности предмета в данном направлении. Однако внеурочная деятельность по русскому языку дает возможность выявить и раскрыть потенциал обучающихся.

В системе внеурочной работы школы особая роль отводится внеурочной деятельности по русскому языку, которая направлена на повышение учебной мотивации, воспитание любви к родному языку, развитие познавательного интереса к исследовательской деятельности, формирование у обучающихся ключевых компетентностей. В основе организации внеурочной деятельности по русскому языку лежат следующие методические принципы: принцип связи внеклассной работы с уроками русского языка, принцип систематичности, занимательности, принцип учета индивидуальных интересов и способностей учащихся, принцип добровольности. Формы внеурочной работы по русскому языку разнообразны.

На сегодняшний день внеурочная деятельность является одной из приоритетных составляющих учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

ГЛАВА II. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТА. 2.1. Имена существительные собственные и нарицательные в современном русском языке. В настоящее время в русском языке содержится огромное количество номинальных единиц, которые служат для именованя предметов, их качеств и характеристик, их взаимодействий, а также именованя мнимых и отвлеченных понятий, создаваемых человеческим воображением.

По признаку называния предмета как индивидуального или как представителя целого класса все существительные делятся на собственные, явля-

ющиеся индивидуальными наименованиями предметов, и нарицательные, называющие предмет как принадлежащий к классу или разряду однородных предметов [Грамматика... 1980, с. 461].

Имена собственные изучает лингвистическая наука ономастика. Официально она существует с 1930 года, т.к. именно в это время ономастика получила научный статус как на Востоке, так и на Западе. Отечественная наука об именах собственных начинается свою историю с 1812 года, когда А. Х. Востоков издал статью «Задания любителям этимологии».

Современная ономастика является комплексной научной лингвистической дисциплиной, обладающей большим кругом различного рода проблем и методов. Ономастические исследования помогают при изучении любых собственных имен, выясняют историю их возникновения, состояния отдельных языков, изменения в результате длительного употребления в языке-источнике, а также в связи с культурными контактами разных языковых этносов.

Вопрос о правописании имён собственных и нарицательных представлен в учебниках по русскому языку для 5 класса под редакцией А. Д. Шмелёва [Русский... 2014] и под редакцией Н. М. Шанского [Русский... 2012].

На наш взгляд, учебник под ред. А. Д. Шмелёва кажется более полным и насыщенным теоретическим и разнообразным практическим, иллюстративным, наглядным материалом, поэтому мы пришли к выводу, что в ходе работы над внеурочным мероприятием по теме «Имена существительные собственные и нарицательные» стоит опираться на материалы учебника под ред. А. Д. Шмелёва.

2.2. Психолого-педагогические условия проектирования внеклассных мероприятий по русскому языку в 5 «А» классе МОУ Лицей города Балашова. В пятом классе дети переходят от «младшего школьного возраста» к «младшему подростковому». В этом возрасте происходит смена ведущих видов деятельности учащихся. Общение и общественно-полезная актив-

ность выходят на первый план. В познавательной сфере у пятиклассников происходят важные процессы: развитие логической памяти, стремление к самообразованию, любознательность.

Средний школьный возраст – возраст овладения самостоятельными формами учебной деятельности и способами взаимодействий с другими людьми в ходе получения новых знаний.

Анализ психолого-педагогической характеристики учащихся 5-го класса показал, что возрастные психологические особенности пятиклассников требуют таких технологий учебной работы, которые будут соответствовать «зоне ближайшего развития» подростка. Изучив образовательную среду МОУ Лицея города Балашова, в котором проводилась опытная проверка методических разработок, мы пришли к выводу, что в данной школе созданы благоприятные условия для творческого самовыражения подростков, поощряется инициатива обучающихся.

Мероприятие «Имена существительные собственные и нарицательные» для обучающихся 5 класса МОУ Лицей города Балашова было спроектировано с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего подросткового возраста.

ГЛАВА III. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ КВЕСТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ. 3.1. Квест-технология в контексте системно-деятельностного подхода в современной школе. В современных условиях квест становится новой практикой социальной коммуникации, новым видом активного отдыха, позволяя его участникам быстро адаптироваться к новой среде и принимать решения в неожиданных ситуациях.

Квест-технология – это педагогическая технология, целью которой является достижение определенных учебных целей. Она ориентирована на формирование познавательной активности и мотивации обучающихся, на развитие школьников как активных участников педагогического процесса. Квест-технология основана на системно-деятельностном и личностном под-

ходах и сочетает в себе технологии проблемного, проектного и игрового обучения.

В образовательном процессе квест – это проблемное задание с элементами ролевой игры. Это осознанное приключение, направленное на развитие таких психологических навыков, как уверенность в себе, умение общаться, сотрудничать, работать в команде, умение конструктивно отстаивать свою точку зрения, ставить и достигать цели, творчески подходить к решению разнообразных задач. В интеллектуальной сфере квесты способствуют развитию мышления, памяти и внимания учащихся.

Итак, квест-технология позволяет сочетать научное, аналитическое, креативное, творческое и проектное мышление.

3.2. Особенности проектирования внеурочного мероприятия по русскому языку. Квест может быть формой проведения как учебного занятия, так и внеурочного мероприятия.

Чтобы повысить интерес обучающихся к русскому языку как к учебному предмету, привить любовь к великому русскому языку и повысить общую языковую культуру школьников, мы разработали внеурочное мероприятие по русскому языку в 5 классе на тему «Имена существительные собственные и нарицательные» с использованием квест-технологии. Данный квест кратковременный, то есть рассчитан на одно занятие, и используется для углубления знаний и их интеграции.

Квест предполагает общую игровую ситуацию (сюжет), маршрутный лист с картой, задания для выполнения.

Все задания квеста, на наш взгляд, ведут школьников от зрительных наблюдений к получаемым знаниям и идеям и встраиваются в единый сюжет, перекликаясь между собой.

Все элементы квеста подчинены общей учебной задаче. В процессе прохождения школьники узнают новое, приобретают навыки групповой работы и самоорганизации. Квест несёт элемент соревновательности, что способствует развитию аналитических способностей обучающихся.

При реализации разработок мы стремились к формированию следующих УУД: а) познавательных (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой); б) коммуникативных (планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками; управление поведением партнера в совместной работе над диалогом; умение полно выражать свои мысли; умение выражать собственное мнение); в) регулятивных (целеполагание, планирование своих действий; внесение необходимых корректив в процессе работы); г) личностных (осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина; социализация в процессе совместной деятельности).

При проектировании внеурочного мероприятия мы опирались на возрастные особенности пятиклассников, на требования ФГОС ООО, на дидактические возможности квест-технологии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполнения **выпускной квалификационной (бакалаврской) работы** по теме «Квест по теме "Имена существительные собственные и нарицательные" как одна из форм внеурочной деятельности по русскому языку в 5 классе» был решен ряд задач, сформулированных во введении.

На 1-м этапе работы были проанализированы нормативные документы, выявлены цели, организация, формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО.

Воспитательная функция школы нормативно закреплена в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» [О внесении... 2020]. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, выступает одной из приоритетных составляющих учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

На 2-м этапе мы изучили лингвистические и психолого-педагогические основы проектирования.

В настоящее время в русском языке содержится огромное количество номинальных единиц – имен существительных. По признаку названия предмета как индивидуального или как представителя целого класса все существительные делятся на собственные и нарицательные.

Имена собственные изучает ономастика, официально существующая с 1930 года. Ономастические исследования помогают при изучении собственных имен, выясняют историю их возникновения, состояния отдельных языков, изменения в результате длительного употребления в языке-источнике, а также в связи с культурными контактами разных языковых этносов.

Вопрос о правописании имён собственных и нарицательных представлен в учебниках по русскому языку для 5 класса под редакцией А. Д. Шмелёва [Русский... 2014] и под редакцией Н. М. Шанского [Русский... 2012]. На наш взгляд, учебник под ред. А. Д. Шмелёва кажется более полным и насыщенным теоретическим и разнообразным практическим, иллюстративным, наглядным материалом, продуктивными заданиями.

Анализ психолого-педагогической характеристики учащихся 5-го класса показал, что возрастные психологические особенности пятиклассников требуют таких технологий учебной работы, которые будут соответствовать «зоне ближайшего развития» подростка.

Изучив образовательную среду МОУ Лицей города Балашова, в котором проводилась опытная проверка методической разработки, мы пришли к выводу, что в данной школе созданы благоприятные условия для творческого самовыражения подростков, поощряется инициатива обучающихся.

На 3-м этапе мы изучили особенности квест-технология в контексте системно-деятельностного подхода.

Квест-технология – это педагогическая технология, целью которой является достижение определенных учебных целей. Она ориентирована на формирование познавательной активности и мотивации обучающихся, на

развитие школьников как активных участников педагогического процесса. Квест-технология основана на системно-деятельностном и личностном подходах и сочетает в себе технологии проблемного, проектного и игрового обучения.

Чтобы повысить уровень знаний, интерес обучающихся к русскому языку как к учебному предмету, привить любовь к великому русскому языку и повысить общую языковую культуру школьников, мы разработали внеурочное мероприятие по русскому языку в 5 классе на тему «Имена существительные собственные и нарицательные» с использованием квест-технологии. Мероприятие было спроектировано с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего подросткового возраста.

Итак, при проектировании внеурочного мероприятия мы опирались на возрастные особенности пятиклассников, на требования ФГОС ООО, на дидактические возможности квест-технологии. При реализации разработок мы стремились к формированию УУД (познавательных, коммуникативных, личностных, регулятивных).

Таким образом, цель и задачи, сформулированные во введении, выполнены.