

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЕРНЫШЕВСКОГО»**

**БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра филологических дисциплин

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО ВВОДНЫМ ТЕМАМ КУРСА  
«РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 7 КЛАССА**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 251 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Филологическое образование»,  
филологического факультета БИ СГУ  
Мортиковой Анны Викторовны

Научный руководитель  
доцент кафедры филологических дисциплин,  
кандидат филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Е. Ю. Кученева

(подпись, дата)

Зав. кафедрой филологических дисциплин,  
доктор филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

М.Р. Шумарина

(подпись, дата)

Балашов 2021

## ВВЕДЕНИЕ

**Тема** бакалаврской работы – «Проектирование уроков по вводным темам курса «Русский родной язык» для 7 класса»

**Актуальность исследования** объясняется тем, что современное образование реализует право граждан Российской Федерации на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании.

В августе 2018 года были внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в РФ», в котором статус родного языка был установлен и для русского языка. В соответствии с этим законом и федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) родной язык (русский) стал обязательным для изучения в школе.

Программа курса «Русский родной язык» предусматривает расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

Разработка учебно-методических материалов по предмету родной русский язык и использование их в процессе обучения на сегодняшний день является актуальной проблемой.

**Объектом** исследования является процесс изучения вводных тем курса «Русский родной язык» в 7 классе.

**Предмет** исследования – нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основания проектирования уроков по вводным темам курса «Русский родной язык» в 7 классе.

**Цель** работы – проектирование уроков по вводным темам по предмету «Русский родной язык» в 7 классе.

Реализация цели исследования предполагает решение следующих задач:

- 1) проанализировать требования к усвоению знаний, умений и навыков учащихся по предмету «Русский родной язык» в 7 классе;
- 2) с точки зрения проблемы исследования проанализировать содержание и возможности программы и учебников курса «Русский родной язык»;
- 3) рассмотреть нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основания проектирования уроков по вводным темам курса «Русский родной язык» в 7 классе;
- 4) разработать уроки изучения вводных тем курса «Русский родной язык» в 7 классе.

**Теоретической основой** исследования послужили труды отечественных ученых по вопросам педагогики и психологии, методики изучения русского языка.

**Нормативно-правовой базой** исследования стали Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), Примерная основная образовательная программа основного общего образования (ПООП ООО).

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы** исследования: анализ нормативной документации, специальной литературы по теме исследования; педагогическое проектирование.

**Практическая значимость** работы состоит в том, что ее материалы могут быть использованы в школе на уроках русского родного языка.

**Структура** исследования соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**В первой главе – «Требования к результатам образовательной деятельности при изучении курса «Родной русский язык» в 7 классе» – рассматривается нормативно-правовая база исследования, изучаются требования Федерального государственного образовательного стандарта и школьного учебника к результатам обучения.**

Первый вопрос, к которому мы обратились – изучение нормативных документов по теме исследования. Изучение документов образования показало, что в современной школе реализуется право граждан на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании.

Предмет родной (русский) язык разработан для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание предмета ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации. Основные содержательные линии программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Далее рассматриваются образовательные результаты изучения курса «Родной русский язык». Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" в системе основного общего образования должно

обеспечить: воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа. Программой курса предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических предметных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов.

**Во второй главе – «Методические основы изучения курса «Родной русский язык» в 7 классе»** – проводится анализ образовательного процесса, изучаются методические материалы по данному предмету.

Проблемно-ориентированный анализ образовательного процесса позволил разобраться в специфике изучаемого курса и в новых требованиях, предъявляемых к образованию. На современном этапе ученые рассматривают образование как важнейший компонент культуры и основной канал для ее передачи подрастающему поколению, видят в образовании не только средство накопления знаний и формирования необходимых навыков у

учащихся, но и предусматривают достижение более высокой цели – становление личности растущего человека как носителя и творца культуры.

В данном пункте рассматриваются новые подходы к образованию, направленные на формирование культуроведческой компетенции. В рамках культурологического подхода ставится и кардинально решается важная задача возвращения массовому школьному образованию целостности и ценности путем объединения культуры и личности ребенка в едином образовательном контексте.

Анализ учебно-методических комплексов позволил выявить их соответствие целям и задачам курса «Родной русский язык». Учебники О.М. Александровой и Т.М. Воителевой обеспечивают реализацию программы курса в соответствии с требованиями ФГОС, расширяя сведения школьников, имеющие отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороны существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Содержание учебников и использование их на уроках позволит отразить социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

**В третьей главе – «Проектирование уроков по вводным темам курса «Родной русский язык» для 7 класса»** – рассматриваются предметные требования к организации уроков по родному русскому языку, приводятся формы, методы и приемы работы, которые используются на уроках родного русского языка, описывается процесс проектирования уроков по вводным темам курса.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В данной главе рассматриваются требования, предъявляемые к изучению предмета «Родной русский язык». Современная школа должна подготовить человека думающего и чувствующего, который не только имеет знания, но и умеет использовать эти знания в жизни, который умеет общаться и обладает внутренней культурой. Цель заключается в том, чтобы ученик умел действовать и решать проблемы в любых ситуациях.

Во втором пункте изучаются формы, методы и приемы работы на уроках родного русского языка. Формы организации обучения существуют и меняются в зависимости от потребностей общества, социальных заказов и развития людей. Вариативность форм обучения вносит коррективы в процесс и содержание образовательной деятельности, специфику общественных запросов и влияет на конечный результат учебы. Использование и сочетание различных форм обучения позволяет учитывать психологические особенности обучаемых, способствовать комфортному процессу получения знаний и поднимать уровень успеваемости.

В третьем пункте описывается процесс проектирования уроков по родному русскому языку в 7 классе. Темы уроков, представленных в работе:

1. Русский язык как развивающееся явление (Связь исторического развития языка с историей общества).
2. Русский язык как развивающееся явление (Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Орфографический и пунктуационный практикум).
3. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы.

Данные уроки спроектированы с учетом требований федерального государственного стандарта основного общего образования, примерной рабочей программы по родному русскому языку, а также учебника под редакцией О.М. Александровой.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате изучения темы, решен ряд задач.

Изучены требования к усвоению знаний, умений и навыков учащихся по предмету «Русский родной язык» в 7 классе. Курс русского родного языка направлен на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, на формирование сознательного отношения к проблеме сохранения и развития русского языка.

С точки зрения проблемы исследования проанализировано содержание и возможности программы и учебников курса «Русского родного языка», рассмотрен предлагаемый теоретический материал по вводным темам.

Теоретическая база исследования позволила изучить методическую основу обучения. Специфика предмета открывает перед учителем большой выбор способов обучения и форм проведения занятий. История родного языка обычно вызывает большой интерес школьников. При правильном подходе к подаче материала педагог может обеспечить высокую мотивацию на своих уроках и, соответственно, хорошие результаты в освоении знаний.

Разработаны учебно-методические материалы для организации изучения вводных тем в 7 классе основной общеобразовательной школы

Таким образом, можно сказать, что цель выпускной квалификационной работы достигнута. Разработка учебно-методических материалов по предмету родной русский язык и использование их в процессе обучения на сегодняшний день является актуальной проблемой. Материалы работы могут быть использованы в школе на уроках русского родного языка.

Содержание предмета ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации. Основные содержательные линии программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.