

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра истории

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В
ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 252 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)»
Профили подготовки «История. Обществознание»,
филологического факультета
Булановой Екатерины Руслановны

Научный руководитель
Кандидат педагогических наук
Доцент _____ Т.А. Юмашева
(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории
Кандидат исторических наук
Доцент _____ И. М. Самсонов
(подпись, дата)

Балашов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Воспитание школьников и формирование личности сегодня невозможно без решения вопросов патриотического воспитания, тем более что в современных реалиях, патриотизм в России рассматривается как национальная идея. Задачи по формированию чувства патриотизма у школьников средней и старшей школы так же определены и педагогическими концепциями воспитания.

Антропоцентризм человеческого мышления XXI века и интегративный характер научно-теоретических изысканий в тандеме с учебно-прикладными дисциплинами отмечает чувство патриотизма как непреходящий ценностный потенциал любого человека и в особенности российского человека. Наша Родина одержала героическую Победу во время Великой Отечественной Войны. Каждая семья нашей Родины ощущает эту победу и незабываемые потери родных на себе. На наш взгляд, патриотический посыл и патриотизм является приоритетным условием сохранения исторической памяти о победе в Великой Отечественной Войне и адекватного восприятия исторической правды о доблести и стойкости наших соотечественников в борьбе с захватчиками. Мы осознаем, что патриотизм является важным ментальным качеством россиянина наравне с терпимостью, добротой, жизнеспособностью. Чувство патриотизма является особым социокультурным феноменом в нашей стране.

Однако сейчас, в это непростое для страны время, когда наш народ переживает трудности, связанные с кризисными явлениями в мировой экономике, когда на нашей планете войны или военные конфликты стали почти обычным делом, в обществе идет подмена понятий. Молодежи пытаются насаждать лживые ценности и представления. Патриотизм несет в себе идеологическую составляющую. Иногда этим пользуются те, кто считает патриотизм за духовный атавизм. На этой почве рождаются разные мифы, искажающие историю нашей Родины. За период новейшей истории России было создано много лженаучных искажений о Великой

Отечественной Войне. Самым ярким примером, на наш взгляд, может служить миф о равнозначности коммунизма и фашизма. Создатели данного мифа пытаются пропагандировать нигилизм по отношению к патриотическим и историческим ценностям нашего Отечества и привить чувство стыда за наше героическое прошлое. Интернет, СМИ в качестве новомодных веяний делают экстремизм популярным среди неокрепших умов подростков. Все чаще у детей наблюдается цинизм, нигилизм, жестокость, безразличие, отсутствие духовно-нравственных ориентиров. Мифологизация фактов о Великой Отечественной Войны, пропаганда экстремизма как проявления защиты своих свобод и прав, способствуют созданию идеологических и исторических проблем в патриотизме.

Таким образом, воспитание чувства патриотизма у школьников становится одной из приоритетных задач современного образования.

Вопросами патриотизма занимались известные педагоги и общественные деятели, такие как: М. В. Ломоносов, В. Г. Белинский, К. Д. Ушинский, В. И. Водовозов, П. Ф. Каптерев и др. Изучением проблемы патриотического воспитания занимались российские ученые и педагоги: Ш.А. Амонашвили, А.К. Быков, А.Н. Выршиков, О.С. Газман, В.В. Гладких, Ф.Б. Горелик, А.Я. Данилюк, Д.С. Лихачев, Н.А. Савотина К.Д. Ушинский и др. В их работах рассматриваются вопросы, связанные с целями, задачами и сущностью патриотического воспитания, доказывається необходимость принятия мер, связанных с разработкой форм и методов работы с подрастающим поколением.

Работы таких ученых как Л.И Божович, Г. Х. Валеева, В. С. Степанова, Д. Б. Фельдштейн провозглашают школьный возраст важнейшей ступенью в усвоении нравственных норм, что обеспечивает успешность патриотического воспитания.

Цель исследования: выявление особенностей патриотического воспитания обучающихся в процессе изучения истории в общеобразовательной

школе, поиск новых путей и ресурсов для повышения эффективности воспитательной работы по данному направлению.

Объект исследования: патриотическое воспитание.

Предмет исследования: процесс патриотического воспитания обучающихся в процессе изучения истории в общеобразовательной школе.

Гипотеза исследования основана на предположении, что целенаправленное патриотическое воспитание обучающихся в процессе изучения истории в общеобразовательной школе с использованием различных методов и форм педагогической деятельности способствует формированию гражданских и нравственно-патриотических качеств у обучающихся.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие патриотического воспитания.
2. Исследовать нормативно правовые основы патриотического воспитания в современных условиях.
3. Выделить психолого-педагогическое обоснование патриотического воспитания учащихся.
4. Обозначить содержание технологии патриотического воспитания на уроках истории.
5. Провести реализацию технологии и условий эффективности патриотического воспитания на уроках истории.
6. Проанализировать результаты и условия эффективности реализации технологии и условий эффективности патриотического воспитания на уроках истории.

Теоретико-методологические основы исследования составляют научно – обоснованные психолого-педагогические работы, раскрывающие проблему патриотического воспитания обучающихся таких педагогов-новаторов как, Ю.В. Артамонов, А.К. Быков, М. И. Васильковска, П.Д. Гаджиева, В.А. Кольцова, Е.В. Молчанова, В.В. Остроумов, О.В. Силакова, Т.А. Спицина, С.В. Смыслов, П. П. Терехов, Е.Ю. Чумакова.

Методы исследования: теоретические – анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация научного материала, педагогическое моделирование; методы сбора эмпирической информации: наблюдение, тестирование, методы качественного и количественного анализа данных, обобщение полученных результатов.

В качестве конкретных психодиагностических процедур использовались:

- методика «Самооценка нравственных качеств»;
- анкета «Патриотизм и я».

Организация исследования. Исследование осуществлялось на базе МОУ СОШ «Школа № 9 им. Столыпина» г. Балашова. Выборку эмпирического исследования составили обучающиеся 9 класса, в количестве 23 человек.

Научная новизна исследования заключается в том, что обоснована возможность использования разнообразных технологии и условий эффективности патриотического воспитания на уроках истории для формирования гражданских и нравственно-патриотических качеств у обучающихся.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты расширяют научные представления об патриотическом воспитании обучающихся в процессе изучения истории в общеобразовательной школе.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы в работе преподавателя истории общеобразовательного учреждения для патриотического воспитания.

Структура исследования включает в себя: введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается выбор темы исследования, ее актуальность, степень разработанности, определяется цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, теоретические основы исследования, а также рассматриваются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы.

В первой главе «Теоретические основы патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе» раскрыты подходы изучения теоретических основ патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе. Данная глава содержит в себе три параграфа.

В параграфе 1.1 «Понятие патриотического воспитания» раскрываются понятия «патриотизма» и «патриотического воспитания», рассматриваются труды ученых по проблеме патриотического воспитания, раскрывается содержание патриотического воспитания в процессе изучения отечественной истории.

Выделяют 4 подхода к толкованию сущности понятия «патриотизм»: идеологический, согласно которому патриотизм – это готовность служить Отечеству, любовь к родине как чувство, возникающее исторически под влиянием экономически социальных реалий; социально-философский – рассматривающий патриотизм как важный аспект общественной и личной культуры духа. Согласно данному подходу в патриотизме отображается духовность человека и общества в целом; согласно этому подходу, патриотизм – это преданность Отечеству, любовь к ней, гордость за ее историю и желание защищать ее интересы; социологический, согласно которому патриотизм – это ценностная ориентация, основа которой – в ценностном отношении человека – Родине, морально-эмоциональной связи, единству этнических, географических, религиозных, культурных, исторических и эстетических характеристик в понятии «Родина»; педагогический – рассматривает формирование и развитие

чувства патриотизма не только у подрастающего поколения, но и у всех граждан страны.

Таким образом, в настоящее время патриотическое воспитание является одной из важнейших составляющих развития общества в целом. Из данных определений можно сделать вывод, что патриотическое воспитание представляет собой процесс целенаправленного развития у человека преданности, любви, уважения к своей родине. Благодаря патриотическому воспитанию происходит процесс формирования ответственности за сохранение исторической памяти, прививания трепетного отношения к историко-культурному наследию у подрастающего поколения. Активная гражданская позиция каждого индивидуума по отношению к социально-значимым явлениям и процессам это, в свою очередь, важная составляющая патриотизма.

В параграфе 1.2 «Нормативно правовые основы патриотического воспитания в современных условиях» рассмотрены различные нормативно-правовые документы: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (2015 год), Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Была разработана и внедрена в жизнь «Государственная программа патриотического воспитания на 2011–2015 гг.», где приоритетным направлением является патриотическое воспитание. Программа включает в себя совокупность нормативных, организационных, правовых и других общероссийских и межрегиональных мероприятий для развития, и совершенствования системы патриотического воспитания граждан.

Также представлены ряд законодательных документов РФ и ряд федеральных программ, таких как федеральная целевая программа «Молодёжь России», «Федеральная национальная программа» и др., в рамках, которых подчеркивается, что воспитание культуры межнационального взаимодействия в российском обществе есть важнейший компонент гражданского воспитания,

предусматривающий адаптацию человека к различным ценностям в ситуации диалога культур.

В параграфе 1.3 «Психолого-педагогическое обоснование патриотического воспитания учащихся» были озвучены различные способы, методы и подходы воспитания личности. Изучены известные концепции воспитания в работах Я. Корчак, А.С. Макаренко, Б.П. Никитина и Л. А. Никитиной, С.Л. Соловейчик, К.Д. Ушинского. Результатом патриотического воспитания должно быть формирование патриотических убеждений и стабильных норм патриотического поведения детей, соответствующих духовно-нравственным традициям нашей страны, а также соответствие требованиям к уровню развития личностных и предметных достижений обучающихся (в соответствии с ФГОС НОО). В частности, речь идет о «формировании ценностей многонационального российского общества, становлении гуманистических ценностных ориентаций, развитие этических чувств».

Во второй главе «Экспериментальное исследование патриотического воспитания учащихся на уроках истории» определены цель, задачи и этапы педагогического эксперимента; раскрывается реализация разработанной модели и комплекса условия ее результативного функционирования; проведена статистическая разработка результатов эксперимента.

В параграфе 2.1 «Содержание технологии патриотического воспитания на уроках истории» рассмотрены задачи изучения истории в основной школе, общечеловеческие ценности, особое значение приобретает проектный подход к обучению, защита обучающимися творческих проектов. Историческое образование способствует патриотическому воспитанию и развитию гражданской активности учащихся. У обучающихся формируется готовность к личному участию в общественно полезной деятельности, молодой человек получает познавательную информацию (совокупность исторических, теоретико-гражданских представлений и знаний), происходит потребностно-мотивационное подкрепление (наличие интереса и мотивации к проявлению

созидательной деятельности, потребность в самовыражении), и, наконец, появляется возможность личностной рефлексии (принятие исторического опыта, закладка гражданской активности в систему смысловых связей жизненного мира).

В параграфе 2.2 «Реализация технологии и условия эффективности патриотического воспитания на уроках истории» была представлена разработанная технология патриотического воспитания и ее реализация. Формы проведенных мероприятий выбраны с учетом активизации познавательного интереса, способствующие воспитанию гордости за историю своей страны и ее знаменитых людей, формированию у школьников важнейших качеств личности: гражданской позиции, нравственности, патриотизма. На занятиях по истории используются различные традиционные методы работы: лекции, устные опросы, выступления с докладами, деловые игры, участие в дискуссиях, решение тестов и др. Новыми в рамках курса истории являются написание исторических сочинений, посещение интерактивных онлайн музеев, уроки – диспуты, «круглые столы», деловые и ролевые игры, а также проектная деятельность.

В параграфе 2.3 «Результаты экспериментальных исследований». для проверки эффективности патриотического воспитания учащихся в процессе изучения истории в общеобразовательной школе было проведено исследование, позволяющее отследить динамику гражданско-патриотической культуры обучающихся.

Для этого нами была разработана предметная неделя по истории «Гордимся! Помним!» для обучающихся 9го класса, в рамках которой было проведено 7 внеклассных мероприятий и 4 урока в рамках учебного курса истории. По итогам исследования, отмечена положительная динамика уровня гражданско-патриотической культуры обучающихся 9-го класса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволило решить поставленные задачи. Основные научные результаты исследования, состоят в следующем:

В современных условиях патриотизм – это чувство любви к Родине (большой и малой), своему народу, государству, готовность работать на пользу своей родины, а также защищать ее интересы.

Патриотизм связан с чувством принадлежности к стране, а также желанием сохранить себя в общественной группе. Патриотизм выполняет функции национального группового единства, сплоченности и мобилизации.

Патриотическое воспитание представляет собой процесс целенаправленного развития у человека преданности, любви, уважения к своей родине. Благодаря патриотическому воспитанию происходит процесс формирования ответственности за сохранение исторической памяти, прививания трепетного отношения к историко-культурному наследию у подрастающего поколения. Активная гражданская позиция каждого индивидуума по отношению к социально-значимым явлениям и процессам это, в свою очередь, важная составляющая патриотизма.

Начиная с 2001 года в России начала выстраиваться система патриотического воспитания. Для этого в Российской Федерации была создана Концепция патриотического воспитания граждан, разработана и внедрена в жизнь «Государственная программа патриотического воспитания на 2011–2015 гг.». В Государственной программе приоритетным направлением является патриотическое воспитание. Программа включает в себя совокупность нормативных, организационных, правовых и других общероссийских и межрегиональных мероприятий для развития, и совершенствования системы патриотического воспитания граждан.

Ст. 67 Конституции России в 2020 году дополнена следующими положениями: «Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому

развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим...».

Историческое образование способствует патриотическому воспитанию и развитию гражданской активности учащихся. У обучающихся формируется готовность к личному участию в общественно полезной деятельности, молодой человек получает познавательную информацию (совокупность исторических, теоретико-гражданских представлений и знаний), происходит потребностно-мотивационное подкрепление (наличие интереса и мотивации к проявлению созидательной деятельности, потребность в самовыражении), и, наконец, появляется возможность личностной рефлексии (принятие исторического опыта, закладка гражданской активности в систему смысловых связей жизненного мира). Для проверки эффективности патриотического воспитания учащихся в процессе изучения истории в общеобразовательной школе было проведено исследование, позволяющее отследить динамику гражданско-патриотической культуры обучающихся.

Для этого нами была разработана предметная неделя по истории «Гордимся! Помним!» для обучающихся 9го класса, в рамках которой было проведено 7 внеклассных мероприятий и 4 урока в рамках учебного курса истории. По итогам исследования, отмечена положительная динамика уровня гражданско-патриотической культуры обучающихся 9-го класса. Отмечено, что представления школьников о патриотизме нельзя назвать сформированными в полной мере, существует необходимость систематической и целенаправленной работы в процессе изучения истории, а также необходимость совершенствовать формы и методы патриотического воспитания, в рамках курса истории.

Таким образом, историческое образование способствует воспитанию молодежи и формированию у нее конструктивных гражданских качеств и созидательной активности.

