

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТ-
ВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 252 группы
направления 44.03.05 «Педагогическое образование»,
профили «История. Обществознание»
филологического факультета
Зайыровой Назакат

Научный руководитель
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

Т. А. Юмашева

Зав. кафедрой истории
кандидат исторических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

И. М. Самсонов

Балашов 2021

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире возникла потребность формирования у человека понимания необходимости учиться в течение всей жизни, а также применять полученные знания в собственной практической деятельности.

Актуальными становятся задачи не только обучения детей основным наукам, но и воспитания личности, способной адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира и находить рациональные решения в любых жизненных и профессиональных ситуациях. Современная школа предполагает необходимость такой организации образовательного процесса, где главной целью становится развитие способностей и познавательных интересов обучающихся. Стало важным научить каждого ребенка мыслить, самостоятельно добывать новые и необходимые знания, формировать у него потребность в самоопределении.

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования становится приоритетным индивидуальное развитие личности, его творческой активности, навыков самостоятельного движения в информационном пространстве. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Все это требует широкого внедрения в образовательный процесс эффективных форм и способов ведения образовательной деятельности, которые бы отвечали требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Проектная деятельность как раз отвечает данным требованиям, занимая определенное и отнюдь не последнее место среди других методов обучения.

Об этом же говорилось и на заседании Совета при Президенте РФ по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике 13 сентября 2007 года по определению подходов к формированию современной модели образования, отвечающей задачам концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года: «Важнейшим компонентом новой модели школьного образования является ее ориентация на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты. В практике деятельности инновационных образовательных учреждений такой подход принято называть компетентностным. Речь идет об овладении обучающимися умениями коммуникации, анализа, понимания, принятия решений. При таком подходе существенно меняется роль и задачи изучения дисциплин социально-гуманитарного и естественнонаучного циклов, возрастает значимость учебных курсов с элементами освоения технологий. В них будут активно использоваться проектные методы, вовлекающие школьников в практическую деятельность» [28].

Таким образом, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников.

Объект исследования – проектная деятельность как педагогическая технология.

Предмет исследования - реализация проектной деятельности на уроках истории и обществознания.

Цель исследования – выявление особенностей реализации проектной деятельности на уроках истории и обществознания и степени влияния применения данной технологии на процесс обучения.

Достижению поставленной цели способствует выполнение следующих задач:

- 1) проанализировать научную литературу и рассмотреть историю возникновения и проследить развитие проектной деятельности;
- 2) раскрыть сущность проектной деятельности, определить ее место в системе образовательного процесса;
- 3) выделить на основе анализа источников классификацию проектов;
- 4) раскрыть алгоритм деятельности педагога и обучающегося в рамках реализации проектной деятельности;
- 5) выявить особенности применения проектной деятельности на уроках истории и обществознания;
- 6) провести опытно-экспериментальную работу по выявлению эффективности использования проектной деятельности на уроках истории;
- 7) проанализировать результаты экспериментальной работы.

Гипотеза исследования – проектная деятельность способствует более эффективному формированию ключевых компетенций учащихся, способствует повышению уровня их мотивации к обучению и активности.

За последнее время проектная деятельность как общепедагогическая технология стал предметом многих исследований. Так, Г. Б. Голуб в методическом пособии для педагогов представляет проектную деятельность как педагогическую технологию через формирование ключевых компетенций, рассматривает методические и дидактические аспекты сопровождения учителем проектной деятельности учащихся основной школы. И. Н. Комарова в своей работе рассказывает о различных формах организации проектно - исследовательской деятельности учащихся на основе Интернета. М. М. Морозова, В.Н.Морозова считают метод проектов феноменом современного образовательного процесса. В своей монографии они изучают этот метод в контексте развития творческой познавательной самостоятельности обучающихся. Е.С.Полат особое внимание уделяла изучению истории возникновения и развития метода проектов. Н. Ю. Пахомова рассматривает метод учебных проектов как системный компонент учебно-воспитательного процесса, позволяющий построить его на принципах проблемного и деятельностного подхо-

дов, личностно ориентированного обучения, педагогики сотрудничества. В работе Н.Ф. Яковлевой раскрыты концептуальные основания метода проектов, типология проектов, методы проектирования, структура проекта, требования к оформлению проектной документации, правила проведения презентации и защиты и др., а также приведены примеры проектов, которые были разработаны в образовательных учреждениях. В. Н. Янушевский в своей работе уделяет большое внимание методическим, дидактическим и организационным проблемам практической реализации школьных учебных проектов.

Нормативно-правовую базу составляет Федеральный государственный стандарт основного общего образования, в котором закреплено, что на уровне основного общего образования кроме других программ должна быть реализована программа формирования универсальных учебных действий, в рамках которой должно быть сформирована культура исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Проектная деятельность учащихся прописана в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, реализация которого закреплена Федеральным Законом «Об образовании в РФ» № 273.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что материалы проведенного исследования могут быть использованы для написания научных статей по современным технологиям обучения и методике преподавания истории в школе.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы, наблюдение, анкетирование.

Практическая значимость исследования заключается в ее возможном интересе для учителей истории и обществознания и студентов педагогических вузов в организации и проведении работы по проектной деятельности на уроках истории и обществознания.

Структура исследования состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы применения проектной деятельности в процессе обучения» раскрывается сущность проектной деятельности, ее основные компоненты, классификации проектов.

В параграфе 1.1 «История возникновения и развития проектной деятельности» рассмотрена история зарождения и развития проектной деятельности как метода обучения.

В параграфе 1.2 «Сущность проектной деятельности, ее роль, значение и место в процессе обучения» раскрывается понятие проектной деятельности и его основных компонентов. В методической литературе под учебным проектом подразумевают намеренно организованный педагогом и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, в ходе которого путем самостоятельной работы и ответственности за свой выбор обучающийся создает творческий продукт – результат своего труда.

В параграфе 1.3 «Классификация проектов по истории и общественнозна-нию» представлены классификации проектов по различным признакам: по доминирующему виду деятельности (исследовательские, творческие, ролевые, информационные, прикладные), по предметно-содержательной области (монопроекты, межпредметные), по характеру координации (проекты с открытой и проекты со скрытой координацией), по характеру контактов (внутренние, международные), по количеству участников (личностные, парные, групповые), по продолжительности выполнения (краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные).

В параграфе 1.4 «Алгоритм деятельности учителя и обучающегося в рамках проектной деятельности» представлены этапы работы над учебным проектом, раскрыто их содержание и особенности.

Во второй главе «Экспериментальная работа по применению проектной деятельности на уроках истории» реализовано экспериментальное исследование

дование, направленное на изучение влияния проектной деятельности на эффективность формирования ключевых компетенций учащихся.

В параграфе 2.1 «Особенности применения проектной деятельности на уроках истории» был выделен ряд особенностей реализации проектной деятельности на уроках истории. На уроках истории чаще всего используются такие типы проектов, как прикладные, информационные, игровые, исследовательские и творческие. Тип проекта зависит от возрастной категории обучающихся и особенности темы.

В параграфе 2.2 «Реализация экспериментальной модели проекта на уроке истории в 5 классе» показан формирующий этап эксперимента. С целью проверить выдвинутую во введении гипотезу, нами была проведена экспериментальная работа среди учащихся 5 классов. Данный эксперимент предполагал диагностику уровня интереса учащихся к участию в проектной деятельности, выполнение проекта по истории по теме «Путешествие по городу богини Афины» и анализ влияния реализации проекта на формирование ключевых компетенций обучающихся.

В параграфе 2.3 «Анализ результатов применения экспериментальной модели проекта» была проведена контрольная диагностика по окончании формирующего этапа эксперимента.

Анализ результатов применения экспериментальной модели показал, что в ходе выполнения проекта у учащихся сформировались следующие компетенции: информационная, коммуникативная, ценностно-смысловая, социально-трудовая, учебно-познавательная, компетенция личностного совершенствования, общекультурная. Таким образом, гипотеза, выдвинутая нами в начале эксперимента, подтвердилась.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современный учебный процесс внедряются новые методы обучения, которые возрождают достижения экспериментальной педагогики прошедшего столетия и построены на принципе саморазвития, активности личности. В первую очередь к такому методу относят проектное обучение. Проектное обучение помогает сформировать так называемый проектировочный стиль мышления, который соединяет в единую систему теоретические и практические составляющие деятельности человека, позволяет раскрыть, развить, реализовать творческий потенциал личности.

Проектной деятельностью возможно овладевать целенаправленно, в процессе специально организованного обучения. Но, как показал анализ научно-методической литературы, обучение проектированию в настоящее время является прерогативой средних и профессиональных высших учебных заведений инженерной направленности. Остальные звенья образовательного процесса в этом не задействованы. В то же время обучение проектированию, проектное образование есть способ формирования проектного способа взаимодействия с миром, снимающего противоречия технологического этапа современного общественного развития в целом и образования в частности. Проектная деятельность человека вырабатывается в процессе выполнения учебных творческих проектов.

Существует достаточно обширная классификация проектов, дающих большой простор для творчества и отвечающим определенным целям, которые стоят перед участниками этих проектов. На уроках истории обществознания могут быть использованы все типы проектов, но обычно предпочтение отдается исследовательским, творческим и ролево-игровым проектам.

На каждом этапе работы над проектом учитель должен определять свои основные действия и действия учащихся. Соблюдение этапов позволяет постепенно осуществлять работу, рассмотреть проблему полностью с разных сторон, а также не упустить важных моментов в работе. Предложены основ-

ные критерии оценки и анализа результатов проектной деятельности, что позволяет учителю верно оценить работу учащихся, указать на все недочеты, и выяснить плюсы их работы. Учащимся это позволяет выяснить, какие умения были и приобретены в процессе работы, а также выяснить, что получилось, а что нет, для того, чтобы не допустить этих же ошибок в следующий раз.

Известно, что ключевые компетенции являются одним из важных элементов обучения, и играют огромную роль в дальнейшей жизни учащегося. Поэтому было выяснено, что проектная деятельность является одним из средств формирования этих компетенций.

Во введении нами была выдвинута гипотеза, предполагавшая, что проектная деятельность способствует более эффективному формированию ключевых компетенций учащихся, способствует повышению уровня их мотивации к обучению и активности.

С целью проверки выдвинутого предположения нами была проведена опытно-экспериментальная работа с учащимися 5 «А» класса, в ходе которой была проведена диагностика заинтересованности учащихся в участии в проектной деятельности, разработан и реализован проект и проанализировано влияние его применения на формирования ключевых компетенций обучающихся.

Результат проведения проекта на практике показал, что подобные технологии наилучшим образом отражают требования системно-деятельностного подхода и формируют ключевые компетенции, освоение которых является одной из основных задач образования, так как они формируются лишь в опыте собственной деятельности. При подготовке проекта ученики 5-го класса научились принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков (ценностно-смысловая компетенция); работать в команде, принимать точку зрения своих одноклассников, (общекультурная компетенция); самостоятельно находить информацию, необходимую для работы, составлять план, оценивать и анализировать, делать выводы и учиться на собственных ошибках и ошибках товарищей (учебно-

познавательная компетенция); также школьники научились представлять свою работу, убеждать, задавать вопросы (коммуникативная компетенция); выполняя работу над проектом, осознали необходимость и значимость работы, которую они выполнили, формируя, таким образом, социально-трудовую компетенцию, и компетенцию личностного самосовершенствования.

Также, проведенный проект показал, что проектная деятельность позволяет ученикам с разным уровнем знаний полностью реализовать себя, проявить возможности и способности, так как проектная деятельность предполагает различные виды деятельности.

В итоге поставленная цель была достигнута. Все задачи, позволяющие достичь цели – выполнены. Разработанная модель может быть использована на уроках истории и во внеклассных мероприятиях.