

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
**БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра истории

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ  
ИСТОРИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 252 группы  
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование ( с двумя  
профилями подготовки)»  
Профили подготовки «История. Обществознание»,  
Филологического факультета  
Ивановой Елены Владимировны

Научный руководитель  
Кандидат политических наук  
Доцент \_\_\_\_\_ В. Н. Артёмов  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории  
Кандидат исторических наук  
Доцент \_\_\_\_\_ И. М. Самсонов  
(подпись, дата)

**Балашов 2021**

**Актуальность исследования** обусловлена тем, что в настоящее время согласно требованиям ФГОС преподавание в школе строится на системно-деятельностном подходе, который подразумевает формирование у учащихся навыков самостоятельного освоения знаниями. В этой связи к проектному методу обучения уделяется особое внимание, ведь реализация данного метода позволяет эффективно решать образовательные задачи, предъявляемые к современному уроку вообще и уроку истории в частности.

Современное информационное общество диктует перед школой необходимость научить детей ориентироваться в постоянно растущем потоке информации и правильно усваивать её – структурировать, ранжировать, выделять главное, находить связи, в общем, развить навыки целенаправленной поисковой деятельности. Главный результат образования сегодня – это не отдельные знания, умения и навыки, а способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях.

В современно быстроменяющемся мире система образования должна формировать такие новые личности, как инициативность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Выпускник школы должен обладать стремлением к непрерывному самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы, возникающие в жизни, работать индивидуально и в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

Образованный человек в современном обществе — это не только и не столько человек, вооруженный знаниями, но умеющий самостоятельно их добывать, делать это целенаправленно по мере возникновения у него такой потребности при решении стоящих перед ним проблем, умеющий применить свои знания в практической деятельности, в любой жизненной ситуации. Воспитание такой социально и профессионально активной личности требует

от педагогов современной школы применения активных методов обучения, технологий, развивающих познавательную, коммуникативную и социальную активность нынешних школьников.

Традиционный объяснительно-иллюстративный метод не может в полной мере реализовать цели и задачи, которые сейчас ставит перед школой общественный запрос. Поиск новых средств приводит педагогов к пониманию того, что нам нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные методы обучения.

Применение проектного метода актуально потому, что он позволяет формировать у обучающихся целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Анализ и обобщение методов реализации проектной деятельности на уроках истории в средней школе позволит выявить наиболее эффективные приемы, проанализировать проблемные моменты и определить наиболее действенные пути решения.

**Цель исследования:** комплексный анализ применения проектных методов обучения в современном российском образовательном процессе и выявление эффективных методов и приемов организации проектной деятельности на современных уроках истории в средней школе.

Исходя из выше поставленной цели были, определены следующие **задачи:**

1) провести историко-педагогический анализ возникновения, становления и развития проектных методов обучения в зарубежной и отечественной педагогике;

2) рассмотреть понятие проектной деятельности, проанализировать цели и задачи использования технологии проектной деятельности, определить её роль в современном образовательном процессе в соответствии с требованиями Федеральных Государственных Стандартов;

3) исследовать условия эффективной организации проектной деятельности;

4) рассмотреть алгоритмы действий учителя и обучающихся в процессе реализации технологии проектной деятельности;

5) выделить методические приёмы, способы и средства для эффективной организации проектной деятельности;

6) провести практическую реализацию технологии проектной деятельности на уроках истории в средней школе

7) обозначить педагогическое обоснование применения технологии проектной деятельности, проанализировать возможности применения технологии проектной деятельности для повышения уровня познавательной активности обучающихся на уроках истории.

**Объект исследования:** проектная деятельность как педагогическая технология.

**Предмет исследования:** процесс реализации технологии проектной деятельности на уроках истории в средней школе.

**Гипотеза исследования** основана на том, что применение технологии проектной деятельности в процессе обучения истории будет способствовать повышению уровня познавательной активности обучающихся на уроке, и соответственно, лучшему усвоению материала.

**Теоретико-методологическая база исследования.** Метод проектной деятельности был разработан в США педагогом В. Х Килпатриком. Данный метод стал популярным в мире и был по достоинству оценен, как российскими, так затем и советскими педагогами. В 1926 году на русский язык была переведена книга Е. Коллингс, «Опыт работы американской школы по методу проектов», где были подробно описаны технология и приемы реализации данного метода. Советские педагоги стали широко применять его по рекомендации самой Н. Крупской. Однако после 1932 года в связи с осуждением и запретом проектных методов обучения, в отечественной

педагогической науке не появлялось исследований, посвященных нашей проблеме.

Но в настоящее время, как уже отмечалось, в связи с тем, что изменились подходы к принципам построения обучающего процесса, проектный метод получил широкое распространение и появилась литература, посвящённая принципам реализации данного метода обширная.

Суть метода, условия применения, его структуру, этапы, алгоритм действия ученика и учителя подробно описан в работе И. С. Сергеева «Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений».

В настоящее время педагоги обращают внимание, как на общие вопросы метода проектной деятельности, так и на частные. Анализируются проблемы реализации проектной деятельности в различных возрастных группах и разрабатываются приемы их реализации. Этой проблеме посвящена работа Л. В. Байбородова «Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций».

Много работ, которые посвящены исследованию проектного метода, как инструмента для решения различных образовательных, воспитательных и развивающих задач: мотивации познавательного интереса, формированию основных компетенций, умению самостоятельно ориентироваться в нестандартной ситуации и критически мыслить, и многих других. Данным вопросам посвящены работы современных педагогов и методистов таких как Т. Г. Беловой, А. Воронцовой, Е. А. Вохменцева, Н.А. Краля, В. Е. Мельникова, Е. С. Полат, К.Н. Поливанова, М. А. Ступницкая и многие другие.

Современные методисты и практики публикуют статьи, в которых описывают свой опыт реализации проектной деятельности на уроках вообще и на уроках истории в частности. Следует отметить статью О. А. Аносовой «Проектная деятельность на уроках истории и обществознания в условиях

реализации ФГОС», в которой педагог делится своим опытом реализации методов проектной деятельности на уроках истории. Автор предложила несколько оригинальных приемов реализации проектной деятельности, которые показали свою эффективность в процессе преподавания истории в средней школе .

Методисты И. С. Каргополов в статье «Проектная деятельность в школе» и работа Е. Г. Хоруженко «Проектная деятельность на уроках истории», в которой ученые представили обобщающие сообщения по сути и эффективности применения проектного метода в средней школе на уроках истории.

Существуют и обобщающие, методические работы, где собраны лучшие приемы проектной деятельности в средней школе, описаны проблемы преподавания и способы их решения с помощью данного метода. В таком ключе написана книга М.К. Господникова «Проектная деятельность учащихся», в которой автор детально анализирует все плюсы и минусы существующих приемов реализации проектной деятельности.

В целом все авторы приходят к выводу, что проектный метод является эффективным способом реализации воспитательных, развивающих и образовательных задач, которые стоят перед современной системой образования.

**Нормативно-правовой базой исследования** послужили законодательные документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования», Примерная Основная Образовательная Программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

**Методы исследования.** В работе использовался комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга методов исследования, а именно:

1. Теоретических: анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация научного материала, педагогическое моделирование, педагогическая диагностика.

2. Эмпирических: наблюдение, тестирование, методы качественного и количественного анализа данных, обработка и анализ полученных в ходе тестирования данных, обобщение полученных результатов,

В качестве конкретных психодиагностических процедур использовался опросник изучения уровня познавательной активности учащихся, разработанный Б. К. Пашневым.

**Организация исследования.** Исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 города Балашова Саратовской области». В эмпирическом исследовании участвовали обучающиеся 9 класса, в количестве 21 человек.

**Научная новизна и теоритическая значимость исследования** состоит в том, что:

- была проведен анализ теоретической и методологической литературы по вопросу организации проектной деятельности в средней школе и систематизация методологических способов и средств реализации данной педагогической технологии;

- была обоснована возможность использования технологии проектной деятельности на уроках истории в средней школе для повышения уровня познавательной активности обучающихся, их познавательного интереса к учебной деятельности, интеллектуального и творческого потенциала;

- были разработаны конкретные способы применения технологии проектной деятельности на уроках истории, дали положительный результат в

виде повышения познавательной активности обучающихся, что подтверждено эмпирически путём психолого-педагогического тестирования.

**Практическая значимость работы** состоит в том, что разработанные конкретные способы применения технологии проектной деятельности на уроках истории могут быть использованы в работе преподавателей общеобразовательных учреждений в процессе преподавания истории для повышения познавательного интереса обучающихся к данной дисциплине.

**Структура исследования** определена целью и задачами, поставленными в ней. Материал изложен в логической последовательности. Исследование состоит из введения, трёх глав, каждая из которых включает в себя параграфы, кратких выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложения.