

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра истории

**УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ  
ИСТОРИИ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 5 курса 252 группы  
направления 44.03.05 «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»,  
профили «История. Обществознание»  
филологического факультета  
Кармаева Игоря Олеговича

Научный руководитель

кандидат исторических наук,

доцент \_\_\_\_\_ И. М. Самсонов

(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории

кандидат исторических наук,

доцент \_\_\_\_\_ И. М. Самсонов

(подпись, дата)

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы.** ФГОС определяет требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования: метапредметным, личностным и предметным и, содержащим освоенные обучающимися УУД (регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные).

Для развития метапредметных компетенций учащихся используются разные средства: исследовательский метод, метод проектов, проблемное обучение, работа с информацией – «метод смыслового чтения» (поиск, обработка и ее интерпретация), подготовка презентационного материала, проведение нестандартных уроков и пр.

Основной смысл исследования в образовании в том, что оно является учебным. Если в науке существенной целью является получение нового знания, то в образовании – усвоение учащимися функционального навыка исследования, формирования способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностных взглядов обучающегося на основе приобретения новых знаний.

Как показывает практика, эффективное обучение возможно лишь при условии, если ученик в процессе учебной деятельности и жизненной практики использует знания, полученные им самостоятельно. Изучение проблемы организации исследовательской деятельности учащихся основной школы в научно-педагогической литературе и педагогическом опыте выявило противоречие между объективной необходимостью обеспечить организацию исследовательской деятельности школьников на современном этапе с целью развития у них исследовательской компетенций и универсальных учебных действий и неопределенностью теоретически обоснованных педагогических условий, направленных на достижение данной цели.

Противоречие позволило сформулировать проблему исследования: как организовать исследовательскую деятельность школьников на уроках истории в 9 классе, в процессе которой развиваются ключевые компетенции и универсальные учебные действия, установленные ФГОС.

**Объектом исследования** является исследовательская деятельность обучающихся 9 класса.

**Предмет исследования** — развитие исследовательской деятельности обучающихся (на примере 9 класса) на уроках истории, методико-педагогический инструментарий, направленный на совершенствование исследовательской деятельности на уроке истории.

**Цель** исследования: обосновать глубину проблематики данной темы в контексте современного урока, а также выявить и обосновать методы развития исследовательской деятельности обучающихся 9 класса на уроках истории на основе ФГОС.

**Задачи исследования:**

- изучить теоретические основы исследовательской деятельности обучающихся;
- выявить умения, формируемые в рамках ФГОС ООО при организации исследовательской деятельности на уроках истории;
- определить научный базис необходимых для исследования понятий;  
выяснить роль учителя в процессе учебно-исследовательской деятельности;
- выявить проблемные моменты в учебно-исследовательской работе (к которым отдано меньше внимания);
- найти нужные методические рекомендации по данной проблеме (а также составить свои собственные);
- составить собственные задачи по улучшению процесса учебно-исследовательской работы;

- провести опытно-экспериментальную работу, направленную на развитие исследовательской деятельности обучающихся 9 класса (педагогический эксперимент);

- разработать методические рекомендации по организации исследовательской деятельности на уроках истории и обществознания;

- проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

доказать эффективность учебно-исследовательской работы как средства повышения авторитета преподавателя;

- доказать гражданско-патриотическую составляющую темы;

- аргументировать гипотезу: учебно-исследовательская деятельность один из главных методов сплочения коллектива.

**Методы исследования:** анализ научной литературы систематизация, классификация, обобщение и сравнение; эмпирические методы: анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа, педагогический эксперимент.

**Источниковая основа** данного исследования представлена законодательными актами, нормативно-правовыми документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в последней редакции [43], Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [42], кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения Основного государственного экзамена по истории в средней общеобразовательной школе [18], а также Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СОШ №5 г. Балашова по отечественной истории [31]. Данные источники используются для подтверждения актуальности темы (а также наглядном примере пересечения исследовательских заданий с перечнем заданий в ОГЭ-9), а также для составления конспектов и методик соответствующих рабочей программе образовательной организации.

**Практическое значение исследования** состоит в том, что оно может использоваться как обоснование актуальности проблематики использования исследовательских методов на уроках истории. В данной работе собраны данные по анкетированию педагогов и учеников на тему сформированности компетенций в учебно-исследовательской работе. Методы, положения и задачи, памятки по работе с различными видами материала (некоторые из которых созданы лично мной) можно использовать для повышения исследовательского поведения у учащихся. Методики также можно использовать для улучшения коллективной работы и поднятия патриотического духа и гражданской ответственности у учащихся.

**Основные положения работы, которые вынесены на «защиту»:**

1. Учебно-исследовательская деятельность была и остается важным элементом образовательного процесса, актуальность учебно-исследовательской работы лишь повысилась с введением ГИА.

2. Учебно-исследовательская - образовательный процесс, включающий в себя множество элементов работы с различными историческими материалами.

3. Учебно-исследовательская деятельность вызывает множество проблем у учеников, однако дети склонны к исследовательскому поведению, а значит необходимо использовать множество методик для решения проблемы (порой отнюдь не консервативных).

4. Главный вид проблемы детей в учебно-исследовательской работе носит мотивационный характер.

5. Проблемы организации учебно-исследовательской деятельности более многогранны, чем кажутся на первый взгляд. Из них следует урон патриотическому воспитанию детей, а также авторитету учителя.

**Структура работы** определена целью и задачами, поставленными в ней. Она состоит из введения, трех глав, каждая из которых включает в

себя параграфы, кратких выводов по главам, заключения, списка использованных источников и литературы, а также большого перечня приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Первая глава «Научный базис учебно-исследовательской деятельности»** затрагивает теоретическую основу работы и состоит из двух параграфов.

**В параграфе 1.1 «Определение понятий «исследование», «деятельность» и «исследовательское поведение»** подробно рассмотрена сущность главных составных частей учебно-исследовательской работы. Здесь мне предстояло разбить понятие «учебно-исследовательская деятельность» на составные части с целью более углубленного понимания процесса. Исследование отличается от других видов деятельности определенными особенностями, а именно: творческим характером и самостоятельностью проведения собственного учебного исследования. Под исследованием понимают вид познавательной деятельности, направленный на получение новых (или субъективно новых) знаний, получения новой информации, на изучение определенных проблем на основе специальных стандартизированных методов (эксперимент, наблюдение).

**В параграфе 1.2 «Выяснение сущности явления учебно-исследовательской деятельности, цели, предпосылки и педагогическое значение»** я перешел к изучению учебно-исследовательской деятельности. Учебно-исследовательскую деятельность учащихся можно понимать как комплекс действий поискового характера, ведущих к открытию неизвестных учащимся фактов, знаний и методов деятельности. Были рассмотрены педагогические цели учебно-исследовательской работы. А также рассмотрена теория личностных конструктов, автором которой является Джордж Келли. Главный замысел прост: человек — всегда исследователь. И я согласен с ним, ведь мы с детства анализируем свои поступки и свой выбор, поэтому данная теория является хорошим примером формирования

исследовательских предпосылок у любого человека. Также в главе выделены УУД, которые формируются при учебно-исследовательской деятельности.

**В параграфе 1.3 «Сходства и отличия учебно-исследовательской и проектной деятельности»** я обратил внимание на различия, похожих на первый взгляд явлений. Было сформировано главное положение: проект направлен, скорее на практическое применение, а исследование на сам процесс работы.

**Во второй главе «Психолого-педагогические и методические аспекты в организации учебно-исследовательской работы»** рассматривалась организация учебно-исследовательской деятельности в школе.

**В параграфе 2.1 ««Специфика организации учебно-исследовательской деятельности на уроках истории»»** обращается внимание на противоречивость организации учебно-исследовательской деятельности: это эффективно, но весьма сложно. Применение метода исследований на занятиях требует от учителя больших временных затрат для подготовки к уроку, а в связи с массовостью образования и высокой учебной нагрузкой достаточно трудно, но плоды труда приносят хорошие результаты. Это проявляется в успешном участии детей в олимпиадах и научно-практических конференциях, а также в выполнении всероссийских проверочных работ и экзаменов по предметам. Также описывается главенствующая роль наставника-учителя в учебно-исследовательской работе. Учитель в условиях исследовательского обучения не должен вести ученика «за руку» к готовой или заранее подготовленной ответу, а только как человек опытнее в поиске ответов на вопросы, которые ставит нам жизнь, или которые мы ставим сами перед собой, совместно с учеником искать решение. Педагог в данном случае выступает именно как носитель опыта организации деятельности, а не как источник «знаний в последней

инстанции». Обращено внимание на главные методологические особенности организации учебно-исследовательской деятельности на уроках истории. Учебно-исследовательская деятельность учащихся на уроках истории должна представлять собой системную поисковую работу, которая основывается на обработке в процессе обучения различных источников информации.

**В параграфе 2.2 «Компетентно-деятельностный подход к построению исследовательских задач по истории»** выдвигается положение, что основной дидактической единицей в процессе исследовательского обучения истории является исследовательская задача, были собраны методические требования к формулировке условий исследовательских задач.

**В параграфе 2.3 «Основные методические моменты в организации учебно-исследовательской работы: постановка проблемы и гипотезы, работа с источниками»** выдвигаются положения о важности формулировки вопросов, проблем и гипотез. А также составлены задачи на улучшение работы с детьми в данной области. Были сформированы положения о важности исторического источника как средства познания истории и формирования мотивации к обучению на уроках истории. Собраны основные методические рекомендации по работе с источниками.

**В третьей главе «Экспериментально-диагностическая и методическая работа по улучшению учебно-исследовательской работы в школе»** была поставлена задача составить программу исследования и провести анкетирование по соответствующей теме. В случае выявления проблем ставилась задача составить собственные методические рекомендации

**В параграфе 3.1 «Диагностика выявления уровня сформированности исследовательской компетентности и УУД, а**

**также исследовательского поведения в 9 классе»** подробно описана методология диагностической работы. Для характеристики уровней исследовательской компетенций использовались показатели, разработанные Семеновой Н.А [35].

**В параграфе 3.2«Анализы диагностики. Выявление главных проблем»**Были выявлены проблемные моменты в организации учебно-исследовательской работы: работа с картами, поиск информации, отсутствие должной мотивации, работа со статистикой.

**В параграфе 3.3«Методические рекомендации и дидактические разработки по работе с проблемными составляющими учебно-исследовательской работы по истории»**мною лично были составлены методические рекомендации, задачи и игры, памятки и справочный материал по улучшению учебно-исследовательской работы в школе. Также был разработан конспект урока для 9 класса с элементами исследовательской работы. Данная технология направлена на использование отдельных методов исследования, а также развития исследовательской компетенции познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Системный подход к учебно-воспитательного процесса позволяет рассматривать исследовательское обучение как один из возможных типов его организации, как некую систему, сочетающую соответствующую цель, задачи, содержание, методы и формы и предусматривает особые результаты учащихся. Главная особенность такого обучения - активизировать учебную работу детей, предоставив ей исследовательского, творческого характера, и, таким образом, постепенно передать ученикам инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Мною было доказано, что учебно-исследовательская работа — проблема как никогда актуальная. Обучающиеся имеют множество проблем уже на начальном этапе — мотивационном. Дети боятся работы с картами, совершенно не могут выстроить конкретные действия событий без разговорно-поверхностных изысканий. Мною были представлены методики историков-педагогов по работе с основными проблемами при постановке учебно-исследовательской работы.

Помимо этого, проведя диагностическую работу в 9 классе МОУ СОШ №5 г. Балашов, я убедился в актуальности проблематики исследования. Я разработал собственные методики по работе со сложными элементами исследовательской работы, а также методики по конкретным историческим темам, на основе которых могут быть проведены учебно-исследовательские работы.

Важно у учащихся формировать критическое мышление, а именно критически интерпретировать содержание любого исторического источника, сравнивать и оценивать исторические источники и делать собственные выводы на основе их анализа.