

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В РАМКАХ ФГОС**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 252 группы
направления 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями
подготовки),
профили «История. Обществознание»
филологического факультета
Полищук Марины Викторовны

Научный руководитель
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

Т. А. Юмашева

Зав. кафедрой истории
кандидат исторических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

И. М. Самсонов

Балашов 2021

ВВЕДЕНИЕ

В современной российской школе в связи с внедрением федерального государственного образовательного стандарта перед каждым учителем стоит задача научить ребенка ориентироваться в реалиях современного информационного общества, самостоятельно приобретать знания и анализировать полученную информацию.

Без новых и более эффективных технологий, направленных на поддержку развития творческих способностей обучающихся, саморазвития и формирования навыков самообразования, современный образовательный процесс невозможен.

Учебный процесс в современном образовательном учреждении должен быть направлен на достижение такого уровня образованности обучающихся, которого им было бы достаточно для самостоятельного решения задач прикладного или теоретического характера.

Проблема исследования требует необходимость использования научных трудов из области педагогики и психологии. Вопросы организации исследовательской деятельности излагаются в работах И. В. Комарова, М. И. Махмутова, А. И. Савенкова, и др. В работах М. А. Ахметова, Т. В. Куклина, О. И. Митрош, В. М. Назаренко, В. П. Ушачева, освящены вопросы организации проектно-исследовательской деятельности в школе.

Актуальность данной работы заключается в том, что организация проектно - исследовательской деятельности выступает как неотделимая часть в образовании, поэтому перед педагогом стоит серьезная задача □ как внедрить проектно-исследовательскую деятельность в учебный процесс, чтобы оценить результаты проделанной работы. Предположим, что если учитель владеет всей необходимой информацией о проектной и исследовательской деятельности учеников в школе, то он может чаще и эффективнее использовать в своей работе один из методов проектирования. Это причина того, что вызывает интерес к теме наших исследования

«Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках обществознания в рамках ФГОС».

Проектно-исследовательская деятельность интересна тем, что её можно рассматривать как совместно учебно-познавательную, исследовательскую, творческую деятельность обучающихся и педагогов, которая имеет общую цель, единые методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для всех участников проекта.

Объектом бакалаврской работы выступает проектно-исследовательская деятельность обучающихся на уроках обществознания.

Предметом бакалаврской работы выступает механизм организации и критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности на уроках обществознания.

В связи с вышесказанным целью бакалаврской работы является изучение опыта реализации проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках обществознания.

Гипотеза данного исследования: Проектная деятельность имеет большой потенциал для формирования познавательных интересов обучающихся при следующих условиях: ход проектной деятельности, сотрудничество между обучающимися и учителями в решении различных задач, методы, применение деятельностного, культурологического подходов, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для достижения поставленной цели следует решить следующие задачи:

- определить сущность и функции проектно-исследовательской деятельности как образовательной технологии;
- изучить основные виды проектно-исследовательской деятельности;
- разработать механизм реализации проектно-исследовательской деятельности на уроках обществознания;

□ разработать критерии оценивания проектно □ исследовательской деятельности на уроках обществознания.

Для решения поставленных задач нами использованы следующие методы исследования:

□ организация и проведение педагогического эксперимента по внедрению проектно-исследовательской деятельности на уроках обществознания;

□ анализ литературы по данной теме.

Опытно-экспериментальной базой исследования является Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Малая Семёновка».

Источниковую базу исследования составляет нормативно □ правовая база: Федеральный государственный стандарт основного общего образования, в котором закреплено, что на уровне основного общего образования кроме других программ должна быть реализована программа формирования универсальных учебных действий, в рамках которой должно быть сформирована культура исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Проектная деятельность обучающихся прописана в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, реализация которого закреплена Федеральным законом «Об образовании РФ».

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что материалы проведенного исследования могут быть использованы для написания научных статей по современным технологиям обучения и методике преподавания обществознания в школе.

Структура данной бакалаврской работы во введении, двух главах, заключении, списке использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические подходы к изучению проектно - исследовательской деятельности обучающихся в рамках ФГОС» содержится теоретическое обоснование темы исследования, представленное в двух параграфах.

В параграфе 1.1 «Проектно-исследовательская деятельность в общеобразовательном учреждении: понятие, сущность, функции» раскрывается сущность понятия проектно – исследовательской деятельности, их сущность и функции в образовательном процессе.

Проект (от латинского *projectus*, буквально - брошенный вперед) - прототип, прототип предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях - самолета, самолета; дизайн - процесс создания проекта [2, с. 1065]

Проектный метод зародился в 20-х годах прошлого века в США. Также был вызван проблемный метод. В его основе лежали прагматические педагогические идеи американского философа и педагога Джона Дьюи. Его ученик и последователь В. Килпатрик, определяя суть этого метода, назвал его «планом, который осуществляется от чистого сердца». Основатели проектного метода предложили строить обучение на активной основе, посредством уловки ученика, полагаясь на его личный интерес к этим конкретным знаниям, чтобы достичь этого. Для решения такой задачи ребёнку придется применить как уже имеющиеся у него знания, так и новые знания, которые он должен получить, непосредственно в процессе работы.

Проектно - исследовательская деятельность предоставляет необходимую возможность преподавать таким образом, чтобы с помощью поставленной задачи достичь умственной активности обучающихся, улучшить их коммуникативные навыки и по-новому оценить итоговую работу. Проектно - исследовательская деятельность - это независимый отбор конкретных знаний, разработка основных правил и мер, создание чего-то,

чего еще не произошло. В основном это упражнение сосредоточено на практике и решает проблему, с которой на самом деле столкнулся ученик начальной школы.

В параграфе 1.2 «Типы проектно-исследовательской деятельности в общеобразовательном учреждении» были представлены основные типы проектно – исследовательской деятельности. Изучив материал трудов в данной области, нами были выделены следующие типы проектно – исследовательской деятельности:

1. Технологические - нацелены на модернизацию существующих и разработку новых технологий, упражнений для обучения, дизайнерские разработки, социальные техники и т. д.

2. Исследовательские - полностью подчинены логике исследования и те, имеющие структуру, приближенную к научному исследованию.

3. Творческие - не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, она развивается, подчиняясь конечному результату, интересам участников проекта.

4. Информационные - нацелены на сбор, оформление и представление информации, ее анализ и обобщение фактов.

5. Практико-ориентированных - результат деятельности участников четко определено с самого начала, он направлен на социальные интересы участников.

В зависимости от количества учебных предметов, охваченных проектом, проекты можно разделить на:

- 1) внутрипредметные
- 2) межпредметные;
- 3) надпредметные (те, что включают дисциплины, которые не входят в школьную программу).

По продолжительности выполнения проекта можно разделить на:

- 1) краткосрочные (мини-проекты, рассчитанные на срок от одного до нескольких уроков)

- 3) среднесрочные (обычные проекты, рассчитанные на срок от месяца до нескольких месяцев);
- 2) долгосрочные (макропроект, рассчитанные на срок от полугода до конца учебного года).

В зависимости от количества участников проекта делятся на:

- 1) индивидуальные;
- 2) групповые (от двух до нескольких десятков учеников).

По характеру проекты делятся на внутренние и международные. На практике чаще приходится иметь дело со смешанными типами проектов.

Во второй главе «Опыт реализации проектно- исследовательской деятельности обучающихся на уроках обществознания в МОУ СОШ с. Малая Семёновка» проанализировав деятельность МОУ «Средней общеобразовательной школы с. Малая Семеновка», мы можем представить оптимальную модель организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уроках обществознания.

В параграфе 2.1 «Механизм реализации проектно-исследовательской деятельности в рамках ФГОС на уроках обществознания» была изучена система (механизм) реализации проектно-исследовательской деятельности на уроках обществознания. Механизмом организации проекта это, прежде всего, способы и методы, с помощью которых можно достичь поставленной цели..

В образовательном учреждении присутствует общее понимание проектно - исследовательской деятельности.

Для учителей МОУ СОШ с. Малая Семеновка, было дано четкое объяснение, что проектно-исследовательская деятельность - это работа, связанная с решением творческой исследовательской задачи с неизвестным ранее результатом. Педагогический коллектив выработал единое понимание проектной и исследовательской деятельности, педагоги и обучающиеся получили некоторый опыт от реализации этой деятельности.

Педагогический коллектив школы планирует продолжить обучение на курсах по данному вопросу в течение 2020-2021 учебного года и продолжить

работу, начатую в методическом объединении школы по теме «Одаренные дети в системе обучения проектно - исследовательской деятельности».

В процессе работы над проектом обучающиеся научились самостоятельно определять цель, искать возможные пути ее достижения, собирать, отсеивать и анализировать информацию по теме, делать выводы. В результате работы мы получили главный продукт - полное знание предмета и усвоенных методов исследования.

Технологию проектирования можно применить к любой теме урока, но важно соблюдать этапы работы и разработать комплекс упражнений, которые сформируют у учащихся необходимые навыки учебных действий.

В параграфе 2.2 «Упражнения для развития проектных умений на уроках обществознания» мы выяснили, что работая над проектными упражнениями, обучающиеся имеют возможность фантазировать в рамках заданной темы, но при этом не ограничиваются учебным материалом. Такой подход к выполнению упражнений позволяет сохранить индивидуальность ученика. Упражнения способствуют сплочению класса посредством групповых заданий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках данной работы нами была рассмотрена актуальная проблема, как организовать проектно-исследовательскую работу на уроках обществознания в рамках ФГОС.

Первая глава исследования посвящена изучению теоретических основ организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках ФГОС. В работе даны уточняющие определения понятий: системно-деятельностный подход, универсальные учебные действия, их виды, проект, исследование, проектно-исследовательская деятельность. Проанализированы научные труды Савенкова А.И., Алексеева Н.Г., Джона Дьюи, Полата И.С. и

других ученых. Раскрыли классификацию проектов на примерах из курса «Обществознания».

Для достижения поставленной цели и задач мы изучили деятельность МОУ СОШ с. Малая Семёновка. В экспериментальную работу были включены педагоги данной школы в количестве 4 человек и обучающиеся 6-8 классов – 6 человек. Выяснили, что данная тема исследования действительно актуальна как для педагогов, так и для обучающихся основной школы.

Опыт, полученный в ходе работы, показывает, что этот метод разрушает школьную рутину. Именно эта педагогическая технология позволяет смещать акцент с процесса пассивного накопления обучающимися объема знаний на освоение различных приемов работы в условиях наличия любых информационных ресурсов, что, несомненно, способствует активному формированию творческой личности, способной решать нетрадиционные задачи в нестандартных условиях.

Среди результатов использования проектного метода на уроках обществознания можно выделить новые знания предмета, личностные и социально ориентированные качества.

Результаты в области социальных исследований включают: приобретение навыков поиска информации и исследовательской деятельности; усвоение учебного материала; расширение и углубление знаний по основным направлениям содержания базового курса общественных наук; на личностно-ориентированные: развитие личностных качеств детей; повышение образовательных компетенций; к социально значимым - формирование навыков коллективной деятельности обучающихся; умение аргументированно отстаивать свою точку зрения; умение рефлексивно оценивать собственную деятельность.

Также отметим еще раз, что очень мало работы по проектной деятельности, которая предусматривает внедрение проектов в систему

классов по гуманитарным наукам. Вот почему накопление материала по этой теме имеет практическое значение в образовании.

Изучив историю применения технологии проектирования, мы пришли к выводу, что, несмотря на долгий жизненный путь, для работы в этой технологии недостаточно научно обоснованных исследований и описанной практики применения в курсе социальных исследований.

Анализ существующих принципов технологии проектирования продемонстрировал готовность внедрить их в образовательную среду российского образования.

Согласно ФГОС второго поколения, основным подходом в современном образовании является деятельностный подход. Технология проектирования позволяет полностью реализовать этот подход. При этом абсолютно все универсальные образовательные мероприятия, прописанные в Стандарте, формируются через проектную деятельность.

Урок, реализованный в проектной технологии, может быть как уроком усвоения нового материала, так и уроком закрепления и отработки навыков решения образовательных задач. Выбор метода научного познания, который будет использоваться в педагогических исследованиях, зависит от конкретного содержания урока. Таким образом, весь широкий спектр классификаций технологий проектирования может быть успешно реализован при изучении социальных наук.

В рамках данной работы цель разработка модели организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках обществознания, была выполнена в полном объеме