

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТ-  
ВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 252 группы  
направления 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями  
подготовки),  
профили «История. Обществознание»  
филологического факультета  
Сергеевичевой Ксении Петровны

Научный руководитель  
кандидат исторических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ И. М. Самсонов  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории  
кандидат исторических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ И. М. Самсонов  
(подпись, дата)

**Балашов 2021**

## ВВЕДЕНИЕ

Основная задача средней школы состоит в том, чтобы ввести подростка в систему наук, а также познакомить с основами научных знаний. В такой педагогической теории обучения, обучающийся становится центральной фигурой, его деятельность приобретает активный, познающий характер. Важнейшей частью преподавания любого предмета является работа над понятиями, поскольку без их осмысления невозможно говорить о результативности учебного процесса.

Знание понятий является и целью, и средством обучения, поскольку каждое новое знание базируется на предшествующем – нельзя работать над содержанием определяемого понятия без знания определяющих его терминов (понятие – логически оформленная общая мысль о предмете, идея чего-нибудь; термин – слово или словосочетание, являющееся определенным понятием).

Таким образом, формирование научных понятий, их знание, умение применять на практике очень важно в наши дни, а учитель на уроках обществознания, может реализовать эту возможность посредством различных методов обучения. На учителя возлагаются все более ответственные задачи, возрастают требования, растет количество и объем информации, которую приходится осваивать учащимся. При этом следует заметить, что возможности самих учащихся неограничены. На основании этого, новые требования в основном предъявляются уже к качественной стороне обучения, по отношению к количественной. За основу берется использование современных образовательных технологий.

Объектом исследования является процесс обучения обществознанию в школе.

Предметом исследования является процесс формирования обществоведческого понятийного аппарата обучающихся на уроках обществознания.

Целью выпускной квалификационной работы является выявление особенностей процесса формирования понятийного аппарата обучающихся на уроках обществознания и разработка методических рекомендаций.

Задачи:

1. Обосновать необходимость формирования обществоведческого понятийного аппарата обучающихся.

2. Рассмотреть специфику обществоведческих понятий и общие приемы их формирования на уроках обществознания.

3. Изучить преподавание обществознания в условиях реализации ФГОС.

4. Разработать и организовать эмпирическое исследование процесса формирования понятийного аппарата обучающихся на уроках обществознания.

5. Составить и реализовать методическую разработку по формированию понятийного аппарата обучающихся на уроках обществознания.

Гипотеза исследования: разработанная в ходе исследования методическая разработка способствует активизации процесса формирования понятийного аппарата обучающихся на уроках обществознания.

Теоретическая основа исследования. В основе данного исследования лежат работы педагогов, психологов и методистов: Ю. К. Бабанского, О. В. Бережновой, А. А. Вагина, Л. Л. Тимофеевой, Г. И. Щукиной и др.

Существенный вклад в дело исследования теории и практики изучения обществознания внесли известные педагоги современности: А. С. Гаязов, И. М. Дуранов, Б. Т. Лихачев, Н. Д. Никандров, В. А. Сластенин, И. В. Суколенов, Г. Н. Филонов и др. Учёные отмечают сложность, многомерность и неоднозначность понятий курса обществознания.

Методы исследования: анализ, систематизация, обобщение, наблюдение, анкетирование и количественный и качественный анализ результатов эмпирического исследования. Во время написания данной работы были изучены публикации и исследования современных авторов, которые затрагивают данную тему.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что оно вносит определенный вклад в изучении влияния методических приемов для обучения, направленных на формирование понятийного аппарата. Изучены и обобщены методические рекомендации для повышения эффективности работы с понятиями на уроках обществознания в учреждениях общего среднего образования. В комплексе этот материал может быть использован в методической работе учителями, а также может быть полезен в курсе методики обучения обществознанию.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования, разработанного комплекса заданий в процессе изучения обществознания.

Структура исследования состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы и приложения.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы процесса формирования обществоведческого понятийного аппарата обучающихся» раскрыты теоретические основы проблемы исследования. Данная глава содержит в себе два параграфа.

В параграфе 1.1 «Требования ФГОС к освоению основной образовательной программы по обществознанию» раскрыты основные положения Федерального государственного образовательного стандарта, содержащие требования к освоению учебной программы по курсу «Обществознание».

Новый стандарт в части регламентации предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в полной мере отвечает запросам настоящего времени. Так, согласно пункту 40 стандарта, он ориентирован, в том числе, на применение знаний в реальных жизненных условиях, в то время как действующий стандарт говорит о том, что теоретические знания должны использоваться «для решения типичных задач в области социальных отношений»[34]. Анализ положений ФГОС ООО показал, что в современной системе образования среди прочих требований к результатам обучения выделяется овладение учащимися умения работы с понятиями, сформированность понятийного обществоведческого аппарата.

В параграфе 1.2 «Специфика и необходимость формирования понятийного аппарата обучающихся в рамках реализации ФГОС» более подробно рассмотрена обусловленность необходимости и значимости формирования понятийного аппарата в рамках образовательного процесса. Для этого нами было раскрыто значение «термина», «понятия» и «категории». Работа с понятийным аппаратом является важной частью преподавания общественных дисциплин. Овладение основами любой науки означает освоение системы её понятий. Также, были рассмотрены основные терминологические затруднения, возникающие у учащихся в процессе работы с понятиями на уроках обществознания, и классификация понятий. Итогом данного параграфа стал вывод о том, что задачей учителя обществознания является найти, выработать правильные методы в изучении терминологии. Для того чтобы эффективно руководить процессом формирования понятий, необходимо знать их классификацию

В параграфе 1.3 «Приемы формирования понятийного аппарата на уроках обществознания» были определены конкретные виды приемов, которые в педагогической практике на протяжении долгого времени исполь-

зуются на уроках обществознания с целью формирования понятийного аппарата.

Во второй главе «Экспериментальное исследование процесса формирования понятийного аппарата обучающихся на уроках обществознания» было реализовано исследование, направленное на изучение эффективности применения разработанных методических рекомендаций на уроках обществознания с целью формирования понятийного аппарата обучающихся.

В параграфе 2.1 «Организация и проведение констатирующего исследования по формированию понятийного аппарата обучающихся на уроках обществознания» были обозначены цель и задачи исследования, организационная база исследования, методологический инструментарий, определены этапы проведения исследования и раскрыто содержание констатирующего этапа.

Здесь представлены результаты диагностики уровня сформированности понятийного аппарата учащихся 9 класса, проводимой посредством методики «Классификация понятий» и терминологического теста. По итогам первичной диагностики был сделан вывод, что понятийный аппарат у испытуемых обучающихся 9 класса сформирован недостаточно относительно требуемого ФГОС по обществознанию минимумом. А также, нами была определена западающая зона в понятийном аппарате, сформированном у обучающихся на данный момент – раздел «Политика».

В параграфе 2.2 «Методическая разработка по формированию понятийного аппарата обучающихся на уроках обществознания» была представлена разработанная по итогам констатирующего исследования методическая разработка и ее реализация на формирующем этапе. Анализ результатов наблюдения, произведенного в рамках констатирующего исследования, позволил определить основные проблемные зоны у обучающихся 9 класса:

- 1) неумение работать с информацией;
- 2) неумение самостоятельно анализировать ситуацию;
- 3) отсутствие навыков преобразования информации, представленной в различных знаковых системах;
- 4) неспособность извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;
- 5) отсутствие навыка целостного анализа информации с использованием понятийного аппарата.

Взяв во внимание вышеперечисленные аспекты процесса формирования понятийного аппарата у обучающихся, а также выявленные в ходе наблюдения и проведения психологической методики затруднения, нами был составлен комплекс приемов, систематическое применение которого предполагается как эффективное в целях формирования понятийного аппарата у обучающихся с подобным уровнем понятийного мышления и познавательных способностей.

Комплекс включает следующие приемы: приемы целеполагания («Маркер», «Подводящий диалог», «Ситуация яркого пятна», «Группировка»), приемы введения новых понятий («Новое понятие», «Скелет», «Подчеркивание понятия»), приемы закрепления понятий («Гнездо понятий», «Дерево понятия», «Кроссворд», «Синквейн», «Карта понятий», «Кластер»), приемы с использованием интерактивных модулей.

Исходя из результатов первичной диагностики, нами была создана методическая разработка по формированию понятийного аппарата обучающихся 9 класса на уроках обществознания, реализованная в ходе формирующего этапа исследования, включающая в себя конспекты двух уроков по обществознанию из раздела «Политика».

В параграфе 2.3 «Анализ результатов исследования эффективности использования методической разработки по формированию понятийного

аппарата обучающихся на уроках обществознания» были представлены результаты повторной диагностики и их анализ.

По результатам контрольного исследования нами были сделаны следующие выводы:

1. Методические приемы, предложенные в данной главе, являются эффективными в рамках формирования понятийного аппарата обучающихся на уроках обществознания.

2. Данные приемы должны использоваться на уроках постепенно, а их выбор должен основываться на таких критериях, как: сложность материала, познавательные и аналитические умения обучающихся, уровень сформированности понятийного мышления.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работа с понятиями, их освоение и изучение в настоящее время становится одной из значимых дидактико-методических проблем современного обществоведческого образования. В основе содержания проблемы находятся способы овладения обучающимися совокупностью понятий, приведенных в государственных стандартов.

Обществоведческие понятия сложны и содержательны, и структурны. Также затрудняет работу с ними их понимание обучающимися многозначность этих понятий. Значительное их число известно обучающимся из обыденной жизни, однако далеко не всегда обыденная и научная трактовки того или иного термина совпадают. Целый ряд понятий имеет различную трактовку в разных научных школах.

В связи с этим особую актуальность приобретает работа над формированием развитием у учащихся понятийного мышления – одного из видов мышления, который характеризуется использованием понятий и логических конструкций. Поэтому очень важно использовать на уроках раз-

личные методики освоения понятий, оформленные в виде четко обозначенного алгоритма выполнения учащимися предписанных действий.

Работа с понятиями должна рационально распределяться в ходе всего учебного процесса. Важно, чтобы из пассивного словаря они перешли в активный словарь учащихся, использовались ими в жизни.

Усвоение понятий, владение ими содействует формированию научного знания картины жизни человека и общества, развития теоретического и логического мышления, становления гражданских качеств, научных способностей деятельности, а также эмоционально-личностного отношения к миру. Поэтому, эффективная работа с понятиями является ключевым условием успешной реализации целей образования, освоения поколением накопленного социального опыта, потому как научные понятия выступают в обществоведческом курсе в качестве «строительного материала» категориального состава комплекса социальных научных теорий, социальной философии, правоведения, культурологии, социологии, политологии и др.

В итоге, работа с понятиями в обществоведческом курсе позволит:

- расширить представления обучающихся об окружающем мире;
- осмыслить понятия гражданственность, государство, мир, единство, многообразие культур, толерантность, свобода, справедливость, права человека и другие;
- осознать значение этих явлений для жизни человека.

Любая наука имеет вполне определенную структуру, которая выстраивается по понятийному принципу. Именно поэтому учащемуся, чтобы получить научные знания, понять их внутреннюю логику и взаимосвязь, необходимо обладать понятийным мышлением. Если это условие соблюдается, то обучающийся легко понимает то, что ему объясняют на уроке, и то, что он сам читает в учебниках и других пособиях.

В ходе эмпирического исследования были разработаны методические рекомендации, включающие в себя комплекс методов, направленных

на эффективное формирование понятийного аппарата (в случае применения данных приемов с начала изучения курса) и на предотвращение возникших затруднений и пробелов (в то случае, если работа с понятиями начала вестись достаточно поздно).

Приведенные в работе примеры заданий по устранению терминологической неграмотности учащихся, конечно же, не исчерпывают всех возможностей работы учителя в этом направлении. Главное их достоинство в том, что они довольно-таки просты в применении, и в то же время позволяют рассчитывать на неплохой результат.

В старших классах начинать формирование наиболее сложных понятий можно с привыкания к ним учеников. Можно вводить понятия в объяснение, не требуя от обучающихся их обязательного запоминания. Оперировав понятием в изложении материала, учитель передает его содержание, конкретизирует, давая учащимся возможность часто слышать понятие и вникать в его суть. Ко времени обязательного введения понятия в новое содержание обучающиеся уже знакомы с ним, что обеспечивает успех его усвоения. Но и после этого необходимо повторение, неоднократное упоминание понятий в обучении. Если вначале учащиеся лишь воспроизводят образцы деятельности учителя по оперированию новыми для них понятиями, то в дальнейшем на основе обобщения исторических фактов и событий выделяют существенные признаки понятий, дают свои определения.

Опираясь на эмпирическое исследование, что систематическая обработка и пополнение понятийного аппарата дает возможность развивать у обучающихся способность к категоризации, умение находить логическую связь между явлениями, видеть закономерности, что в конечном итоге формирует общепредметные компетенции.