

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТ-
ВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

**МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ
ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 252 группы
направления 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки),
профили «История. Обществознание»
филологического факультета
Юнкина Рамазана Ильясовича

Научный руководитель
кандидат исторических наук,

доцент _____ Г.М.Платонов
(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории
кандидат исторических наук,

доцент _____ И. М. Самсонов
(подпись, дата)

Балашов 2021

ВВЕДЕНИЕ

В данный период развития общества производство информации становится основным видом деятельности, и компьютеризация выступает как часть этого процесса. Развитие информатизации вызвано тем, что человечество осознало ограниченность естественных ресурсов среды своего обитания в связи с усложнением производственных отношений, появлением глобальных проблем, решение которых невозможно прежними средствами. Информация становится главным ресурсом научно-технического и социально-экономического развития мирового сообщества и существенно влияет на ускоренное развитие науки, техники и различных отраслей хозяйства, играет значительную роль в процессах воспитания и образования, культурного общения между людьми, а также в других социальных областях.

Современное общество неразрывно связано с процессом информатизации. Происходит повсеместное внедрение компьютерных технологий. При этом одно из приоритетных направлений процесса информатизации общества – информатизация образования. В современных условиях главная задача образования – формирование у учащихся компетенций самостоятельного приобретения знания, поиска, отбора нужной информации, его анализа, представления и передачи, что является составляющими частями информационной компетентности.

Педагогическая наука разрабатывает и имеет достаточно широкий опыт инновационных методик, внедрение которых ведет к значительному повышению качества обучения. В частности, для формирования необходимых результатов можно использовать информационно-коммуникационные технологии. Если внедрить средства ИКТ в процесс обучения истории, то формирование исторической компетентности обучающихся будет более эффективным и качественным, что приведет к совершенствованию процесса обучения. Новые образовательные стандарты – это переход от освоения обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуально-

го максимума содержания, это стандарты, в которых предъявлены требования к результатам: предметным, метапредметным и личностным.

Использование средств обучения в рамках новых информационных технологий в учебном процессе диктуется требованиями современной жизни. В связи с повсеместным использованием средств новых информационных технологий на производстве и в повседневной жизни очень важно научить учащихся работать с современной техникой. Умение учащихся работать с информацией на современном уровне, используя при этом традиционные источники, электронные носители информации и сети Интернет, позволяет учителю истории и обществознания организовать учебный процесс и внеклассную работу таким образом, чтобы развить у обучающихся познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности.

Все вышесказанное определяет актуальность выбранной темы исследования, которая показывает всю полноту технических средств обучения с разных сторон: его типы и функции, сама разработка технологий и многое другое.

Целью исследования является выявление влияния технических средств обучения на повышение эффективности учебного процесса на уроках истории.

В соответствии с целью исследования нами были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать научно-методическую литературу, содержащую теоретические основы использования технических средств обучения в учебном процессе.
2. Раскрыть сущность понятия и рассмотреть классификации технических средств обучения.
3. Рассмотреть требования к использованию технических средств обучения на уроках истории.
4. Провести экспериментальную работу по использованию интерактивных средств обучения на уроках истории.

5. Проанализировать результаты экспериментальной работы.

Объект исследования - технические средства обучения.

Предмет исследования - методика использования технических средств обучения на уроках истории.

Гипотеза исследования - использование технических средств обучения на уроках истории и способствует повышению эффективности процесса обучения и мотивации учащихся к деятельности.

Вопросы использования в процессе обучения истории технических средств обучения в качестве наглядности в своих трудах поднимали А. Т. Степанищев и Е. С. Хропов. О применении технических средств обучения в образовательном процессе пишет в своей работе Г. А. Фуртова, которая исследовала проблему наглядного обучения при помощи технических устройств как средство повышения эффективности образовательного процесса.

Практическая значимость работы заключается в том, что формы и методы, намеченные в выпускной квалификационной работе, а также стратегии работы с техническими средствами обучения на уроках истории целесообразно применять на практике в современных условиях.

Данная работа теоретически значима постольку, поскольку представляет собой интегрированный материал различных источников, показывающий дидактические основы использования технических средств обучения, их классификацию, методы, направления и формы работы с ними.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы использования технических средств обучения» раскрываются теоретические положения использования технических средств обучения в учебном процессе.

В параграфе 1.1 «Понятие и классификации технических средств обучения» рассмотрено определение понятия технических средств обучения, представлены различные их классификации, отличительные черты, преимущества и недостатки.

Технические средства обучения (ТСО) - совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе для предъявления и обработки информации с целью его оптимизации. Технические средства обучения объединяют два понятия: технические устройства (аппаратура) и дидактические средства обучения (носители информации), которые с помощью этих устройств воспроизводятся. Классифицировать технические средства обучения сложно в силу разнообразия их устройства, функциональных возможностей, способов предъявления информации.

Технические средства обучения принято классифицировать по следующим признакам: по функциональному назначению (характеру решаемых учебно-воспитательных задач), по принципу устройства и работ, по роду обучения, по логике работы, по характеру воздействия на органы чувств, по характеру предъявления информации.

В параграфе 1.2 «Требования, предъявляемые к использованию технических средств обучения в учебном процессе в рамках реализации ФГОС» были раскрыты основные требования по использованию технических средств обучения на уроках. Их можно разделить на пять групп: функциональные, педагогические, эргономические, эстетические и экономические.

В параграфе 1.3 «Мультимедийная аппаратура как компонент технических средств обучения» раскрывается понятие мультимедиа и описываются основные элементы мультимедийной аппаратуры. А также, приводятся ее преимущества и недостатки относительно применения в процессе обучения.

Во второй главе «Экспериментальная работа по использованию технических средств обучения на уроках истории» реализована экспериментальная работа, целью которой была апробация гипотезы о том, что использование

технических средств обучения на уроках истории способствует повышению эффективности процесса обучения и мотивации учащихся к деятельности

В параграфе 2.1 «Интерактивная доска как техническое средство обучения на уроках истории» отдельно рассматривается специфика использования на уроках истории такого технического средства обучения, как интерактивная доска. На уроке истории интерактивная доска представляет весьма важную значимость - гарантирует наглядность и содействует эмоциональному восприятию новой информации через её визуализацию, увеличивает результативность урока, что в результате приводит к формированию заинтересованности к исследованию события и увеличению степени познаний обучающихся.

В данном параграфе нами была приведена группа способов и методов работы с интерактивной доской, которые в основном используются преимущественно на этапе изучения нового материала на уроках истории - «Ссылка», «Шторка», «Рояль в кустах», «Выделение отдельных частей экрана».

В параграфе 2.2 «Организация и проведение экспериментальной работы» описываются цели и задачи экспериментальной работы, раскрываются ее основные этапы и описываются и анализируются результаты эксперимента. Эксперимент включал в себя разработку двух конспектов уроков по теме «Русь и Золотая Орда» в 6-х классах, один из которых включал в себя использование интерактивной доски. По итогам проведения уроков было проведено анкетирование с учащимися на выявление уровня их активности на уроке, заинтересованности в деятельности и уровня понимания нового материала.

В параграфе 2.3 «Методические рекомендации по использованию технических средств обучения на уроках истории» содержится комплекс заданий с использованием технических средств обучения, внедрение в разработки уроков истории которого будет способствовать повышению эффективности образовательного процесса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе представлены основы и результаты исследования, предпринятого с целью описания методических подходов к обучению истории с использованием технических средств обучения. В ходе исследования получены следующие результаты:

- проанализированы и обобщены методические материалы по использованию технических средств обучения на уроках истории;
- описаны возможности интерактивной доски в процессе обучения истории;
- разработано и проведено экспериментальное исследование в 6-х классах с целью апробирования выдвинутой в работе гипотезы;
- разработаны методические рекомендации по применению технических средств обучения на уроках истории.

Технические средства обучения - совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе для предъявления и обработки информации с целью его оптимизации.

Функции технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе многообразны. Они взаимодополняющие и взаимообусловленные, и выделение их достаточно условно. Все функции могут быть присущи тому или иному техническому средству обучения в полном объеме.

Определение и классификация технических средств обучения должны основываться на рассмотрении обучения как процесса управления познавательной деятельностью учащихся. Такой подход основан, прежде всего, на деятельностной теории учения и кибернетической трактовке управления процессом обучения как системой реализации целей обучения.

Большую роль играет полностью оборудованный кабинет учителя, где имеется всё необходимое для использования технических средств обучения. Опираясь на кабинет, используя сосредоточенные в нём пособия и оборудование, учитель вносит существенные изменения в самый процесс обучения и

воспитания учащихся на уроках истории, качественно преобразуя некоторые существенные моменты и акты учебной работы, активизируя познавательную деятельность учащихся, повышая эффективность и результативность классных занятий.

Классифицировать технические средства обучения сложно в силу разнообразия их устройства, функциональных возможностей, способов предъявления информации. Классифицируя технические средства обучения, перечисляя их функции, градируя эффективность, необходимо помнить и о том, что в многообразии возможностей современной техники и, всё улучшающегося, оснащения учебных учреждений, в первую очередь любому педагогу следует придерживаться основных простейших, но принципиально важных правил.

Современная проекционная аппаратура, представленная на отечественном рынке огромным количеством моделей, в основном зарубежного производства, является, как правило, мультимедийной, многие модели сопряжены с компьютерами, которые тоже представляют собой мультимедийное устройство.

В учебно-воспитательной процессе учащиеся с помощью систем мультимедиа могут работать с уже готовыми программными продуктами: обучающими программами, электронными справочниками, энциклопедиями, компьютерными играми, записанными на приобретаемых компакт-дисках, а также создавать собственные небольшие программы с анимацией и звуковым сопровождением.

Использование мультимедийного компьютера в предметно ориентированной учебной среде осуществляет сильное стимулирующее педагогическое воздействие, которое развивает наглядно-образное, наглядно-действенное, интуитивное, творческое, теоретическое мышление и формирует эстетические вкусы.

Аппаратные и программные средства мультимедиа постоянно и очень стремительно совершенствуются, это следует учитывать при внедрении данных средств в учебный процесс.

Каждому учителю надо не только хорошо знать и соблюдать правила эксплуатации всевозможных электрических установок, но и уметь правильно оказать первую помощь пострадавшему от электрического тока.

Таким образом, технические средства обучения повысят продуктивность учебно-воспитательного процесса только в том случае, если учитель хорошо представляет и понимает психологические основы их применения.

При подготовке учителя к занятиям с использованием технических средств обучения ему необходимо проделать большую работу. Опираясь на учебные планы, программы, методические пособия, определяющие общие рамки процесса обучения, преподаватель конструирует его программу с учетом стоящих перед ним задач, возможностей и интересов учащихся. Использование видеозаписей на уроках требует более тщательного подхода к проектированию системы собственных действий и действий учащихся. Она имеет две стороны: организационно-педагогическую и методическую.

На основе анализа литературы по теме исследования и полученных результатов можно заключить, что применение интерактивной доски на уроках истории, педагогически оправдано, так как дает целый ряд преимуществ, как учителю, так и учащимся:

- обеспечение более ясной, эффективной и динамичной подачи материала за счет использования презентаций и других ресурсов;
- развитие мотивации учащихся благодаря разнообразному увлекательному и динамичному использованию ресурсов;
- использование различных стилей обучения (учитель может обращаться к всевозможным ресурсам, приспособляясь к определенным потребностям); обеспечение хорошего темпа урока;
- упрощение проверки усвоенного материала на основе сохраненных файлов;

- обеспечение многократного использования педагогами разработанных материалов, обмена материалами друг с другом;
- стимулирование профессионального роста педагогов, побуждение их на поиск новых подходов к обучению.