

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра истории

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К УРОКУ ИСТОРИИ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 252 группы
направления 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»,
профили «История. Обществознание»
филологического факультета
Юсупова Режепа

Научный руководитель

кандидат политических наук,

доцент _____

В. Н. Артемов

(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории

кандидат исторических наук,

доцент _____

И. М. Самсонов

(подпись, дата)

Балашов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Модернизация российского среднего общего образования затронула все его стороны. Переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляет принципиально новые требования к современному уроку. Особенно это актуально для предметов гуманитарного цикла. История всегда несла и несёт на себе отпечаток политизированности, поскольку глубоко и содержательно отражает общественные изменения. Она содержит в себе мощный воспитательный потенциал, поскольку формирует чувство патриотизма, толерантности у обучающихся, чёткой гражданской позиции. В этой связи, к подготовке учителя к уроку истории предъявляются высокие требования.

Современное общество вступило в новую историческую фазу своего развития – постиндустриальную (информационную), главным продуктом которой является информация. Это характерно для всех сфер государственно-общественной жизни, а значит, самым непосредственным образом, затрагивает и сферу образования. Умение работать с большими объёмами информации, использовать средства мультимедиа, компьютерные технологии, в совокупности с образовательными инновациями, являются одними из важнейших требований, предъявляемых законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами основного и среднего (полного) общего образования последнего поколения. к современному учителю. Он должен научить обучающихся, учиться, содействовать формированию их ключевых компетентностей.

Актуальность темы исследования определила постановку соответствующей цели и задач данного исследования.

Целью исследования выступает комплексный анализ процесса подготовки к нему учителя и его методологический инструментарий.

Для достижения заявленной цели в работе поставлены следующие **задачи**:

- выявить требования, предъявляемые к современному уроку истории, его оптимальную структуру;
- проанализировать процесс составления планов и конспектов урока;
- охарактеризовать этапы работы учителя при подготовке к уроку истории;
- определить специфику использования дополнительного материала, технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий на уроке истории.

Объектом исследования выступает процесс подготовки учителя к уроку истории.

Предмет исследования – методико-педагогический инструментарий, разновидности дополнительного материала и технических средств обучения учителя, которые используются при подготовке и проведении урока.

Тема работы активно разрабатывалась и разрабатывается отечественными педагогами, методистами, учителями. В её **историографии** можно условно выделить две группы работ: труды известных российских методистов-дидактов и практикующих учителей средних общеобразовательных школ. Весомый вклад в изучение темы внесли: Е. Е. Вяземский и О. Ю. Стрелова [14; 15; 16], М. В. Короткова [25], Д. В. Кузин [29], А. Т. Степанищев [35], М. Т. Студеникин [38], В. В. Шоган [41]. Они глубоко и содержательно исследовали данную тему: акцентировали своё внимание на методических аспектах подготовки учителя к уроку истории, отметили необходимость педагогической составляющей процесса подготовки, показали важность использования на уроках истории наглядных пособий. Современный урок требует от педагога концентрации внимания, мобилизации всего его потенциала знаний.

Учителя-практики: У. Н. Гущина [20], С. Н. Коваленко [24], Е. В. Круглова [26], О. С. Кучурина [30], Ю. П. Лобова [32], И. И. Морозова [33], Э. И. Садриева [34], Н. В. Чеканова [39], И. А. Чижова [40], М. Ю. Ярославцева [42] делятся своими методическими разработками подготовки к урокам истории, педагогическим опытом, обсуждают новые учебно-методические посо-

бия по истории, использование технических средств обучения на уроках истории и обществознания.

Безусловно, интересным представляется знакомство с методическими приёмами подготовки к уроку истории советских учителей. Для этого в работе использованы труды выдающихся советских педагогов-методистов: А. А. Вагина [13], П. В. Горы [18; 19], Н. Г. Дайри [21], И. Я. Лернера [31].

Источниковая основа данного исследования представлена законодательными актами, нормативно-правовыми документами официального происхождения: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в последней редакции [9], проект «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (основная школа)» [6], Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего (полного) общего образования [7; 8], Историко-культурный стандарт [1], Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [5] и кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения Единого и Основного государственного экзамена по истории в средней общеобразовательной школе [2; 3]. Эти источники дают понимание актуальности и важности современного урока как эффективного средства обучения, определяют его техническую сторону, степень подготовленности учителя-предметника к реализации своих профессиональных компетенций.

Теоретико-методологическую основу исследования составили такие методы, как анализ, синтез, систематизация и обобщение материала, позволяющие всесторонне рассмотреть поставленные исследовательские задачи. Исследование опирается на принципы объективности и системности. Они позволяют рассматривать объект и предмет исследования непредвзято, всесторонне.

Результативно в работе использовались и специально-исторические методы (проблемно-хронологический, историко-сравнительный, сопоставительно-типологический и т. д.), а также междисциплинарные методы, в част-

ности, психолого-педагогические (лично-ориентированный, опрос) исследования. Наряду с основополагающими методологическими подходами и специально-историческими методами в исследовании продуктивно использовались учебно-методические разработки учителей-предметников и методистов. Многие из них составлены ими на основе собственного многолетнего опыта успешной работы учителем истории и обществознания.

Практическое значение исследования состоит в том, что его материалы могут быть использованы при разработке учебно-методических комплексов по истории, планов-конспектов уроков. Материалы и результаты исследования помогут молодым специалистам при подготовке к урокам истории в средней общеобразовательной школе, а также при подготовке к участию в различных профессиональных конкурсах, например, «Молодой учитель», «Учитель года». Материалы и результаты проведённого исследования можно продуктивно использовать студентам высших учебных заведений при подготовке к семинарским и лекционным занятиям по методике обучения и воспитания по профилю подготовки «История. Обществознание», при написании бакалаврских, курсовых и контрольных работ, рефератов и докладов, сообщений, эссе, подготовке презентаций и при прохождении педагогической практики.

На защиту вынесены следующие положения:

1. Современный урок, по-прежнему, остаётся основным средством получения обучающимися знаний.
2. Подготовка учителя к уроку имеет решающее значение для его успешного проведения.
3. В процессе подготовки учителя к уроку исключительно важными являются следующие моменты: составление плана-конспекта, свободное владение педагогом учебным материалом, его глубокое знание, умение использовать на уроке дополнительный материал, наглядные и технические средства обучения.

4. Новой формой урока является урок в дистанционном формате, который показал свою эффективность в свете внедрения информационных технологий в учебный процесс.

Структура работы определена целью и задачами, поставленными в ней. Материал изложен в логической последовательности. Она состоит из введения, двух глав, каждая из которых включает в себя параграфы, кратких выводов по главам, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава «Современный урок истории и обществознания» состоит из двух параграфов и посвящена характеристике современного урока по данным предметам. **В параграфе 1.1. «Урок истории в свете ФГОС последнего поколения»** выявлены требования, предъявляемые к уроку Федеральными государственными образовательными стандартами основного и среднего (полного) общего образования. Современный урок истории – это творческий, мыслительно-поисковый, технически оснащённый урок, на котором главными действующими лицами должны быть сами обучающиеся; функции учителя состоят лишь в направлении и коррекции его хода. На уроке должна быть создана атмосфера сотрудничества, когда и учитель, и обучающиеся работают одной сплочённой командой для достижения поставленной цели и решения задач.

Современный урок истории предусматривает индивидуальный подход к каждому ученику, развивает у него креативное мышление. Современный урок формирует, так называемого, «думающего ученика-интеллектуала», поскольку стимулирует, активизирует развитие его познавательно-мыслительной деятельности.

Параграф 1.2. «Структура современного урока» посвящён характеристике составных компонентов современного урока, как средства обучения. Его структура должна быть наиболее оптимальной для решения конкретных учебных задач. Структура современного урока истории позволяет ему эффективно выполнять, в рамках системно-деятельностного подхода, социальный заказ на формирование гармонично развитой личности. В русле таких положений важное место отводится структуре урока; она должна быть наиболее оптимальной для решения конкретных образовательно-воспитательных задач. Поэтому, структура урока не может оставаться неизменной. Выбирая, или изменяя структуру урока, педагог должен учитывать возраст обучающихся, уровень их подготовки, рассматриваемую тему.

В параграфе 1.3. «Школьный урок в формате онлайн» рассмотрена новая форма проведения урока – дистанционная (онлайн). Данный формат новый, а потому делать окончательные выводы о его эффективности, или неэффективности, рано. Дистанционный урок имеет свои безусловные плюсы, и минусы. Данный формат предстоит совершенствовать, улучшать. Несомненно, он может стать одной из форм продуктивного урока.

Во второй главе «Этапы подготовки учителя к уроку истории» исследован процесс подготовки учителя к уроку истории и обществознания. В решающей степени успешность проведения эффективного урока зависит от подготовки учителя. Современный урок предъявляет к педагогу повышенные требования.

Параграф 2.1. «Составление планов-конспектов урока» содержит рассуждения о значении плана-конспекта для успешного проведения урока. Каждый педагог составляет его самостоятельно, с учётом целого ряда факторов. План-конспект должен соответствовать структуре урока. В свою очередь, учитель строит урок в соответствии с ним. Составление плана-конспекта урока является важнейшей, обязательной частью подготовки педагога к уроку. И от того как составлен этот конспект во многом будет зависеть и сам ход урока, его содержание и результаты. И начинающему, и опытному педагогу всегда следует помнить, что конспект урока не является «застывшим документом» догматического характера, а творческим руководством к действию. К уроку истории это относится с наибольшей полнотой.

Параграф 2.2. «Работа с учебной и дополнительной литературой» посвящён анализу работы учителя, в процессе подготовки к уроку, с учебной и дополнительной литературой. При подготовке к уроку важнейшее значение имеет степень знания учебного материала самим учителем. Готовясь к уроку, учитель должен самое непосредственное внимание уделить проработке специальной учебной литературы, но прежде всего, учебнику. Педагогу следует заранее, ещё при составлении тематического календарного плана проведения уроков, глубоко и содержательно проанализировать его содержание, понять его

концепцию, уяснить структуру. Работая с учебником, учитель не должен забывать и о других учебных изданиях, например, о книгах для чтения по истории, хрестоматиях, специализированных периодических изданиях. В контексте метапредметных взаимодействий учитель истории может обратиться и к художественным произведениям, что, безусловно, оживит ход урока. Необходимой литературой, которая всегда должна быть под рукой у учителя, являются словари и справочно-библиографические издания.

Таким образом, работа учителя с учебной и дополнительной литературой не только по своему предмету является необходимой частью всей системы подготовки учителя к уроку.

В параграфе 2.3. «Работа с наглядными пособиями и техническими средствами обучения» рассматривается особенность работы учителя с наглядными пособиями и техническими средствами обучения в процессе подготовки к уроку истории. Эти средства обучения способствуют повышению продуктивности урока, активизируют познавательно-поисковую деятельность обучающихся, их коммуникативность, содействуют формированию необходимых компетенций.

Урок всегда будет эффективнее, интереснее для обучающихся, если на нём информационно-коммуникативные технологии. Можно констатировать, что использование компьютера в учебном процессе существенно повышает его эффективность, способствует более глубокому и всестороннему усвоению нового материала, помогает формированию компетентного подхода в обучении. Очевидно, за компьютерными технологиями, будущее в сфере образования, а потому современный учитель должен уделять им самое пристальное внимание. Владение компьютерной грамотностью для современного учителя необходимо.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Урок истории формирует образованного, культурного, компетентного в области предметной подготовки человека, готового учиться на протяжении всей жизни и применять свои знания, умения, навыки на практике на благо своей страны. Урок, как форма учебного занятия, продолжает оставаться главным, основным средством получения обучающимися знаний. Подготовка учителя к уроку представляет сложный, многогранный процесс. Она состоит из целого ряда факторов, существенно влияющих на учебный процесс.

При выполнении исследования по теме «Подготовка учителя к уроку истории» были получены следующие результаты:

1) современный урок выступает главным, основным средством получения обучающимися знаний. Он может быть представлен в различных формах, типах, в зависимости от темы, профессионального мастерства педагога, его опыта, возрастного уровня учеников, их подготовленности к восприятию той или иной формы «подачи» нового материала и его закрепления;

2) эффективность современного урока во многом обусловлена его структурой. Правильно выбранная структура делает его интересным для обучающихся, активизирует их мыслительно-познавательную деятельность, способствует формированию обозначенных в ФГОС компетенций, актуализирует функцию творческого поиска и самостоятельной работы. Структура современного урока истории позволяет ему эффективно выполнять, в рамках системно-деятельностного подхода не только знаниевую, но и воспитательную функции;

3) решающее значение для успешного проведения урока имеет подготовка к нему учителя-предметника. Главная задача современного учителя – сформировать у обучающихся важнейшую компетенцию – научить их учиться, уметь использовать полученные знания в жизни, принимать неординарные решения в сложной ситуации, мыслить нестандартно, креативно;

4) большое значение в процессе подготовки учителя к уроку имеет составление его подробного плана-конспекта, свободное владение учителем учебным материалом, умение грамотно использовать на уроке дополнительный материал и технические средства обучения.

Таким образом, заявленная в данной работе цель достигнута, поставленные задачи успешно решены, вынесенные на защиту положения аргументировано обоснованы. Вместе с тем, необходимо заметить, что тема исследования многогранна и имеет целый ряд ещё мало разработанных и неразработанных, перспективных направлений.