

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра истории

**ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К УРОКУ ИСТОРИИ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 5 курса 252 группы  
направления 44.03.05 «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»,  
профили «История. Обществознание»  
филологического факультета  
Юсупова Режепа

Научный руководитель

кандидат политических наук,

доцент \_\_\_\_\_

В. Н. Артемов

(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории

кандидат исторических наук,

доцент \_\_\_\_\_

И. М. Самсонов

(подпись, дата)

Балашов 2021

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность темы.** Модернизация российского среднего общего образования затронула все его стороны. Переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляет принципиально новые требования к современному уроку. Особенно это актуально для предметов гуманитарного цикла. История всегда несла и несёт на себе отпечаток политизированности, поскольку глубоко и содержательно отражает общественные изменения. Она содержит в себе мощный воспитательный потенциал, поскольку формирует чувство патриотизма, толерантности у обучающихся, чёткой гражданской позиции. В этой связи, к подготовке учителя к уроку истории предъявляются высокие требования.

Современное общество вступило в новую историческую фазу своего развития – постиндустриальную (информационную), главным продуктом которой является информация. Это характерно для всех сфер государственно-общественной жизни, а значит, самым непосредственным образом, затрагивает и сферу образования. Умение работать с большими объёмами информации, использовать средства мультимедиа, компьютерные технологии, в совокупности с образовательными инновациями, являются одними из важнейших требований, предъявляемых законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами основного и среднего (полного) общего образования последнего поколения. к современному учителю. Он должен научить обучающихся, учиться, содействовать формированию их ключевых компетентностей.

Актуальность темы исследования определила постановку соответствующей цели и задач данного исследования.

**Целью** исследования выступает комплексный анализ процесса подготовки к нему учителя и его методологический инструментарий.

Для достижения заявленной цели в работе поставлены следующие **задачи**:

- выявить требования, предъявляемые к современному уроку истории, его оптимальную структуру;
- проанализировать процесс составления планов и конспектов урока;
- охарактеризовать этапы работы учителя при подготовке к уроку истории;
- определить специфику использования дополнительного материала, технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий на уроке истории.

**Объектом исследования** выступает процесс подготовки учителя к уроку истории.

**Предмет исследования** – методико-педагогический инструментарий, разновидность дополнительного материала и технических средств обучения учителя, которые используются при подготовке и проведении урока.

Тема работы активно разрабатывалась и разрабатывается отечественными педагогами, методистами, учителями. В её **историографии** можно условно выделить две группы работ: труды известных российских методистов-дидактов и практикующих учителей средних общеобразовательных школ. Весомый вклад в изучение темы внесли: Е. Е. Вяземский и О. Ю. Стрелова [14; 15; 16], М. В. Короткова [25], Д. В. Кузин [29], А. Т. Степанищев [35], М. Т. Студеникин [38], В. В. Шоган [41]. Они глубоко и содержательно исследовали данную тему: акцентировали своё внимание на методических аспектах подготовки учителя к уроку истории, отметили необходимость педагогической составляющей процесса подготовки, показали важность использования на уроках истории наглядных пособий. Современный урок требует от педагога концентрации внимания, мобилизации всего его потенциала знаний.

Учителя-практики: У. Н. Гущина [20], С. Н. Коваленко [24], Е. В. Круглова [26], О. С. Кучурина [30], Ю. П. Лобова [32], И. И. Морозова [33], Э. И. Садриева [34], Н. В. Чеканова [39], И. А. Чижова [40], М. Ю. Ярославцева [42] делятся своими методическими разработками подготовки к урокам истории, педагогическим опытом, обсуждают новые учебно-методические посо-

бия по истории, использование технических средств обучения на уроках истории и обществознания.

Безусловно, интересным представляется знакомство с методическими приёмами подготовки к уроку истории советских учителей. Для этого в работе использованы труды выдающихся советских педагогов-методистов: А. А. Вагина [13], П. В. Горы [18; 19], Н. Г. Дайри [21], И. Я. Лернера [31].

**Источниковая основа** данного исследования представлена законодательными актами, нормативно-правовыми документами официального происхождения: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в последней редакции [9], проект «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (основная школа)» [6], Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего (полного) общего образования [7; 8], Историко-культурный стандарт [1], Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [5] и кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения Единого и Основного государственного экзамена по истории в средней общеобразовательной школе [2; 3]. Эти источники дают понимание актуальности и важности современного урока как эффективного средства обучения, определяют его техническую сторону, степень подготовленности учителя-предметника к реализации своих профессиональных компетенций.

**Теоретико-методологическую основу** исследования составили такие методы, как анализ, синтез, систематизация и обобщение материала, позволяющие всесторонне рассмотреть поставленные исследовательские задачи. Исследование опирается на принципы объективности и системности. Они позволяют рассматривать объект и предмет исследования непредвзято, всесторонне.

Результативно в работе использовались и специально-исторические методы (проблемно-хронологический, историко-сравнительный, сопоставительно-типологический и т. д.), а также междисциплинарные методы, в част-

ности, психолого-педагогические (лично-ориентированный, опрос) исследования. Наряду с основополагающими методологическими подходами и специально-историческими методами в исследовании продуктивно использовались учебно-методические разработки учителей-предметников и методистов. Многие из них составлены ими на основе собственного многолетнего опыта успешной работы учителем истории и обществознания.

**Практическое значение исследования** состоит в том, что его материалы могут быть использованы при разработке учебно-методических комплексов по истории, планов-конспектов уроков. Материалы и результаты исследования помогут молодым специалистам при подготовке к урокам истории в средней общеобразовательной школе, а также при подготовке к участию в различных профессиональных конкурсах, например, «Молодой учитель», «Учитель года». Материалы и результаты проведённого исследования можно продуктивно использовать студентам высших учебных заведений при подготовке к семинарским и лекционным занятиям по методике обучения и воспитания по профилю подготовки «История. Обществознание», при написании бакалаврских, курсовых и контрольных работ, рефератов и докладов, сообщений, эссе, подготовке презентаций и при прохождении педагогической практики.

**На защиту вынесены следующие положения:**

1. Современный урок, по-прежнему, остаётся основным средством получения обучающимися знаний.
2. Подготовка учителя к уроку имеет решающее значение для его успешного проведения.
3. В процессе подготовки учителя к уроку исключительно важными являются следующие моменты: составление плана-конспекта, свободное владение педагогом учебным материалом, его глубокое знание, умение использовать на уроке дополнительный материал, наглядные и технические средства обучения.

4. Новой формой урока является урок в дистанционном формате, который показал свою эффективность в свете внедрения информационных технологий в учебный процесс.

**Структура работы** определена целью и задачами, поставленными в ней. Материал изложен в логической последовательности. Она состоит из введения, двух глав, каждая из которых включает в себя параграфы, кратких выводов по главам, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Первая глава «Современный урок истории и обществознания»** состоит из двух параграфов и посвящена характеристике современного урока по данным предметам. **В параграфе 1.1. «Урок истории в свете ФГОС последнего поколения»** выявлены требования, предъявляемые к уроку Федеральными государственными образовательными стандартами основного и среднего (полного) общего образования. Современный урок истории – это творческий, мыслительно-поисковый, технически оснащённый урок, на котором главными действующими лицами должны быть сами обучающиеся; функции учителя состоят лишь в направлении и коррекции его хода. На уроке должна быть создана атмосфера сотрудничества, когда и учитель, и обучающиеся работают одной сплочённой командой для достижения поставленной цели и решения задач.

Современный урок истории предусматривает индивидуальный подход к каждому ученику, развивает у него креативное мышление. Современный урок формирует, так называемого, «думающего ученика-интеллектуала», поскольку стимулирует, активизирует развитие его познавательно-мыслительной деятельности.

**Параграф 1.2. «Структура современного урока»** посвящён характеристике составных компонентов современного урока, как средства обучения. Его структура должна быть наиболее оптимальной для решения конкретных учебных задач. Структура современного урока истории позволяет ему эффективно выполнять, в рамках системно-деятельностного подхода, социальный заказ на формирование гармонично развитой личности. В русле таких положений важное место отводится структуре урока; она должна быть наиболее оптимальной для решения конкретных образовательно-воспитательных задач. Поэтому, структура урока не может оставаться неизменной. Выбирая, или изменяя структуру урока, педагог должен учитывать возраст обучающихся, уровень их подготовки, рассматриваемую тему.

**В параграфе 1.3. «Школьный урок в формате онлайн»** рассмотрена новая форма проведения урока – дистанционная (онлайн). Данный формат новый, а потому делать окончательные выводы о его эффективности, или неэффективности, рано. Дистанционный урок имеет свои безусловные плюсы, и минусы. Данный формат предстоит совершенствовать, улучшать. Несомненно, он может стать одной из форм продуктивного урока.

**Во второй главе «Этапы подготовки учителя к уроку истории»** исследован процесс подготовки учителя к уроку истории и обществознания. В решающей степени успешность проведения эффективного урока зависит от подготовки учителя. Современный урок предъявляет к педагогу повышенные требования.

**Параграф 2.1. «Составление планов-конспектов урока»** содержит рассуждения о значении плана-конспекта для успешного проведения урока. Каждый педагог составляет его самостоятельно, с учётом целого ряда факторов. План-конспект должен соответствовать структуре урока. В свою очередь, учитель строит урок в соответствии с ним. Составление плана-конспекта урока является важнейшей, обязательной частью подготовки педагога к уроку. И от того как составлен этот конспект во многом будет зависеть и сам ход урока, его содержание и результаты. И начинающему, и опытному педагогу всегда следует помнить, что конспект урока не является «застывшим документом» догматического характера, а творческим руководством к действию. К уроку истории это относится с наибольшей полнотой.

**Параграф 2.2. «Работа с учебной и дополнительной литературой»** посвящён анализу работы учителя, в процессе подготовки к уроку, с учебной и дополнительной литературой. При подготовке к уроку важнейшее значение имеет степень знания учебного материала самим учителем. Готовясь к уроку, учитель должен самое непосредственное внимание уделить проработке специальной учебной литературы, но прежде всего, учебнику. Педагогу следует заранее, ещё при составлении тематического календарного плана проведения уроков, глубоко и содержательно проанализировать его содержание, понять его



концепцию, уяснить структуру. Работая с учебником, учитель не должен забывать и о других учебных изданиях, например, о книгах для чтения по истории, хрестоматиях, специализированных периодических изданиях. В контексте метапредметных взаимодействий учитель истории может обратиться и к художественным произведениям, что, безусловно, оживит ход урока. Необходимой литературой, которая всегда должна быть под рукой у учителя, являются словари и справочно-библиографические издания.

Таким образом, работа учителя с учебной и дополнительной литературой не только по своему предмету является необходимой частью всей системы подготовки учителя к уроку.

**В параграфе 2.3. «Работа с наглядными пособиями и техническими средствами обучения»** рассматривается особенность работы учителя с наглядными пособиями и техническими средствами обучения в процессе подготовки к уроку истории. Эти средства обучения способствуют повышению продуктивности урока, активизируют познавательно-поисковую деятельность обучающихся, их коммуникативность, содействуют формированию необходимых компетенций.

Урок всегда будет эффективнее, интереснее для обучающихся, если на нём информационно-коммуникативные технологии. Можно констатировать, что использование компьютера в учебном процессе существенно повышает его эффективность, способствует более глубокому и всестороннему усвоению нового материала, помогает формированию компетентного подхода в обучении. Очевидно, за компьютерными технологиями, будущее в сфере образования, а потому современный учитель должен уделять им самое пристальное внимание. Владение компьютерной грамотностью для современного учителя необходимо.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Урок истории формирует образованного, культурного, компетентного в области предметной подготовки человека, готового учиться на протяжении всей жизни и применять свои знания, умения, навыки на практике на благо своей страны. Урок, как форма учебного занятия, продолжает оставаться главным, основным средством получения обучающимися знаний. Подготовка учителя к уроку представляет сложный, многогранный процесс. Она состоит из целого ряда факторов, существенно влияющих на учебный процесс.

При выполнении исследования по теме «Подготовка учителя к уроку истории» были получены следующие результаты:

1) современный урок выступает главным, основным средством получения обучающимися знаний. Он может быть представлен в различных формах, типах, в зависимости от темы, профессионального мастерства педагога, его опыта, возрастного уровня учеников, их подготовленности к восприятию той или иной формы «подачи» нового материала и его закрепления;

2) эффективность современного урока во многом обусловлена его структурой. Правильно выбранная структура делает его интересным для обучающихся, активизирует их мыслительно-познавательную деятельность, способствует формированию обозначенных в ФГОС компетенций, актуализирует функцию творческого поиска и самостоятельной работы. Структура современного урока истории позволяет ему эффективно выполнять, в рамках системно-деятельностного подхода не только знаниевую, но и воспитательную функции;

3) решающее значение для успешного проведения урока имеет подготовка к нему учителя-предметника. Главная задача современного учителя – сформировать у обучающихся важнейшую компетенцию – научить их учиться, уметь использовать полученные знания в жизни, принимать неординарные решения в сложной ситуации, мыслить нестандартно, креативно;

4) большое значение в процессе подготовки учителя к уроку имеет составление его подробного плана-конспекта, свободное владение учителем учебным материалом, умение грамотно использовать на уроке дополнительный материал и технические средства обучения.

Таким образом, заявленная в данной работе цель достигнута, поставленные задачи успешно решены, вынесенные на защиту положения аргументировано обоснованы. Вместе с тем, необходимо заметить, что тема исследования многогранна и имеет целый ряд ещё мало разработанных и неразработанных, перспективных направлений.