

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра истории

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА
УРОКАХ ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 252 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)»
Профили подготовки «История. Обществознание»,
филологического факультета
Недотекиной Алены Дмитриевны

Научный руководитель
Кандидат исторических наук
Доцент _____ И. М. Самсонов
(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории
Кандидат исторических наук
Доцент _____ И. М. Самсонов
(подпись, дата)

Балашов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках истории в условиях дистанционного обучения – одна из основных проблем современной педагогической науки. Главная причина таких трудностей – утрата интереса к истории как к предмету. При решении проблемы активизации познавательной деятельности выход видится в повышении теоретического уровня преподаваемого материала с параллельным ознакомлением и обучением школьников методам познания, вооружения их методами самостоятельной работы по развитию и приобретению инструментария познания. Однако возможности целенаправленного освоения операций мыслительной деятельности в современных условиях реализуются не полностью. Основная причина заключается в том, что достижение определенных результатов в обучении не всегда оказывает достаточное влияние на умственное развитие школьников. Учащиеся накапливают определенный запас знаний и навыков, но не умеют продуктивно их использовать.

Педагоги в своей работе на современном этапе должны объединить процесс воспитания, обучения и развития учащихся, и в то же время формировать интерес школьников к познанию и помогать им в раскрытии творческих способностей. Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.

В связи с переходом обучающихся из-за возникшей пандемии в 2020 году на дистанционное обучение уроки истории стали проводиться в режиме он-лайн с помощью применения информационно-коммуникационных технологий и интерактивных методов.

Применение исследовательской деятельности в условиях дистанционного обучения – это результат напряженных поисков и

размышлений о том, как сделать учеников участниками процесса обучения, а не пассивными слушателями.

Изучение степени научной разработанности проблемы формирования познавательной деятельности на уроках истории в условиях дистанционного обучения показало, что методологию данного явления определяют труды методистов, психологов и историков: И.З. Озёрского, В.Б. Бондаревского, З.И. Щукиной, Н.Г. Дайри, И.Я. Лернера, Ю.К. Бабанского, Н.И. Запорожца и других. Основное внимание в этих работах уделяется решению проблемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках.

Важное место в разработке теоретических положений и условий применения различных форм, методов и средств обучения, стимулирующих активизацию познавательной деятельности у обучающихся на уроках занимают работы Л.П. Борзовой, А.И. Стражева, Н.Г. Дайри, Р.И. Ризатдиновой.

Система познавательных и логических заданий на основе технологии развивающего обучения представлена в трудах Ф.П. Коровкиной, С.А. Ежовой, А.В. Дружковой, А.Н. Иоффе.

Вопросы использования наглядных средств, ИКТ и интерактивных методов в обучении истории в общеобразовательной школе рассматривались в работах Е.С. Полат, Г.К. Селевко, И.Б. Шкариной, П.В. Горы, А.Н. Гудкова.

Цель работы заключается в том, чтобы обосновать и раскрыть продуктивность системного использования различных форм, методов и средств обучения, стимулирующих активизацию познавательной деятельности на уроках истории в условиях дистанционного обучения.

В соответствии с поставленной целью в ходе исследования решались следующие задачи:

1. Изучить понятие, цели и задачи организации познавательной деятельности учащихся на уроках.

2. Рассмотреть способы и методы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории.

3. Разработать систему заданий, стимулирующих активизацию познавательной деятельности на уроках истории в условиях дистанционного обучения.

4. Проанализировать результаты эффективности формирования познавательной деятельности учащихся в процессе дистанционного обучения на уроках истории.

Объект исследования - метод наглядного обучения, при котором представления и понятия учащихся формируются на основе непосредственного восприятия самого предмета изучения.

Предмет исследования - научные, методические, организационные, учебные аспекты деятельности, направленные формирование познавательной деятельности на уроках истории в условиях дистанционного обучения.

Методологическую базу исследования составляют научные педагогические работы, раскрывающие вопросы:

– современные концепции дидактики (Ю.К. Бабанский, В.Б. Бондаревский, П.В. Гора, Н.Г. Дайри, Н.И. Запорожец, И.Я. Лернер, Н.Г. Морозова, А.Н. Иоффе, Н.Ф. Талызина, И.З. Озерский);

– исследования в области применения различных форм, методов и средств обучения, стимулирующих активизацию познавательной деятельности на уроках истории (Г.И. Щукина, И.Б. Шкарина, М.Т. Студенкин, А.И. Стражев, Р.И. Ризатдинова, С.А. Ежова, А.В. Дружкова, Н. Г. Дайри, А.Н. Гудков, О.П. Гудкова, Л.П. Борзова).

Для реализации поставленной цели и задач применялись следующие методы исследования: теоретический анализ научной и методической литературы; анализ опыта педагогических инноваций; педагогическая диагностика (опрос, анкетирование, наблюдение); обобщение и систематизация теоретических положений по проблеме исследования.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоит в

том, что в нем:

- выведены на новый качественный уровень и обогащены содержательно категории, характеризующие процесс формирования познавательной деятельности на уроках истории в условиях дистанционного обучения;

- проанализированы теоретико-методологические подходы к проблеме формирования познавательной деятельности на уроках истории в условиях дистанционного обучения;

- определены основные факторы развития у учащихся познавательного интереса на уроках истории;

- теоретически обоснованы и разработаны методические рекомендации по реализации технологий дистанционного обучения на уроках истории.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанные методические рекомендации способствуют эффективности развития познавательной деятельности на уроках истории в условиях дистанционного обучения.

Структура дипломной работы включает: введение, две главы, выводы по главам, заключение, список литературы и приложение.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы активизации познавательной деятельности у учащихся на уроках истории» были проанализированы проблемы познавательного интереса в психолого-педагогической литературе; изучены основные факторы развития у учащихся познавательного интереса на уроках истории; рассмотрены способы и методы активизации познавательной деятельности учащихся.

Теоретический анализ основ активизации познавательной деятельности у учащихся на уроках истории позволил сделать вывод, что урок истории, как предметная дисциплина, имеет свою специфику,

которую отличает:

- большой объем учебного материала;
- сложность построения текста с историческими и обществоведческими терминами;
- изучение событий прошлого в контексте конкретно-исторического подхода.

В данной связи работа по ФГОС основного общего образования требует пересмотра деятельности учителя истории при подготовке и проведении уроков. Роль учителя состоит в том, чтобы организовать поиск новых знаний учеником не только на своем предмете, но и во всей учебной деятельности, то есть научить ученика учиться.

Технологическая сторона активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории предполагает постановку следующей целей:

- 1) приобретение знаний, формирование умений и навыков;
- 2) создание условий на уроках истории и обществознания для развития познавательных и творческих способностей личности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность – это:

- работа с историческими источниками, исторической и контурной картой, учебной картиной, сравнительными, синхронистическими, аналитическими таблицами,
- анализ исторического источника;
- составление характеристики исторического деятеля;
- составление вопросов к тексту, ответы на них;
- комментированное и объяснительное чтение текста;
- составление сравнительных, хронологических таблиц;
- подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу;

Для реализации системно–деятельностного подхода и развития УУД способствует применение современных педагогических технологий:

информационно-коммуникативные технологии, диалоговое обучение, технология критического мышления, проблемное обучение, организация исследовательской деятельности.

Только благодаря внедрению в учебный процесс активных методов обучения, разнообразных средств и приёмов обучения можно развить познавательный интерес учеников, результатом которой и станет активная творческая самостоятельная познавательная деятельность.

Во второй главе нашего практического исследования с целью определения эффективности активизации познавательной деятельности на уроках истории в условиях дистанционного обучения мы провели экспериментальное исследование.

Экспериментальная работа была направлена на проверку эффективности формирования познавательной деятельности учащихся в процессе дистанционного обучения на уроках истории в общеобразовательной школе.

Наше исследование проходило на базе МОУ СОШ «Школа № 17» г. Балашов. В ходе опытного обучения были привлечены обучающиеся 5 «Б» класса. Количество участников составило 21 человек.

Для достижения поставленной цели применялся комплекс методик:

1. Методика 1. Опросник изучения познавательной активности учащихся.

Цель: выявить особенности познавательной активности подростков.

2. Методика 2. Опросник изучения познавательного интереса обучающихся, разработанный психологом Пашневым Б.К.

Цель: выявить особенности познавательного интереса обучающихся.

На формирующем этапе нашего исследования мы применили серию учебных занятий разработанных с применением технологий дистанционного обучения на уроках истории.

На контрольном этапе с помощью диагностики, с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе, мы оценили эффективность

формирования познавательной деятельности учащихся в процессе дистанционного обучения на уроках истории в общеобразовательной школе.

По результатам исследования активизации познавательной деятельности на уроках истории в условиях дистанционного обучения получены следующие результаты и сделаны выводы:

1) обосновано дистанционное обучение на уроках истории как способ формирования познавательной деятельности учащихся. Важнейшим компонентом дистанционного обучения истории являются познавательные задания. Качество познавательных заданий во многом определяет и качество дистанционных занятий в целом. Главная черта платформ для проведения дистанционных занятий (школьная цифровая платформа (ШЦП), «Российская электронная школа» (РЭШ), образовательный онлайн-ресурс ЯКласс, Учи.ру) – игровой характер работы, большое количество творческих заданий, яркую подачу материала, что важно для повышения познавательной активности к изучению предмета;

2) разработан ряд учебных занятий, для использования в дистанционном формате на уроках истории в 5 классе, на основе учебно-методического комплекса: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. М.: Просвещение, 2019 г.;

3) приведены результаты педагогического эксперимента по реализации технологий дистанционного обучения на уроках истории. Исследование проходило в три этапа, представленные следующим образом:

– Констатирующий этап. На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы мы сформировали выборку для настоящего исследования, отобрали диагностические процедуры.

– Формирующий этап. На формирующем этапе были реализованы учебные занятия, направленные на формирование познавательной деятельности обучающихся на уроках истории в условиях дистанционного обучения.

– Контрольный этап. На контрольном этапе мы повторно применили диагностические процедуры констатирующего этапа. Проанализировали полученные результаты с целью определения эффективности содержания формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о том, что уровень сформированности познавательной деятельности обучающихся 5-го класса на уроках истории улучшился после применения разнообразных технологий дистанционного обучения на уроках истории.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование показало, что для реализации системно-деятельностного подхода и развития УУД способствует применение современных педагогических технологий: информационно-коммуникативные технологии, диалоговое обучение, технология критического мышления, проблемное обучение, организация исследовательской деятельности. Только благодаря внедрению в учебный процесс активных методов обучения, разнообразных средств и приёмов обучения можно развить познавательный интерес учеников, результатом которой и станет активная творческая самостоятельная познавательная деятельность.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой и в целях предупреждения распространения вирусной инфекции образовательные учреждения Российской Федерации с конца марта 2020 года постепенно стали переводиться на функционирование в дистанционном режиме.

Отличительная черта дистанционного обучения: опора на внешние и внутренние коммуникативные и информационные технологии.

Важнейшим компонентом дистанционного обучения истории являются познавательные задания. Качество познавательных заданий во многом определяет и качество дистанционных занятий в целом.

Для того чтобы применение учебных заданий на дистанционных уроках истории было эффективным, рекомендуется разрабатывать познавательные задания в соответствии со следующей их структурой: 1) ключевое задание, его формулировка; 2) цели выполнения задания; 3) методическая подсказка; 4) образец выполнения задания; 5) ресурсы для выполнения задания.

Познавательные задания для дистанционных занятий по истории должны, по возможности, носить практико-ориентированный характер, быть направленными на формирование и развитие у обучающихся не только исторических знаний, но и разнообразных познавательных умений.

На сегодняшний день существует немало эффективных инструментов для проведения для дистанционных занятий, среди которых можно выделить: школьная цифровая платформа (ШЦП), «Российская электронная школа» (РЭШ), образовательный онлайн-ресурс ЯКласс, Учи.ру. Главная черта этих платформ – игровой характер работы, большое количество творческих заданий, яркую подачу материала, что важно для повышения познавательной активности к изучению предмета.

Для проверки целесообразности применения разнообразных технологий дистанционного обучения на уроках истории для формирования познавательной деятельности обучающихся в общеобразовательной школе нами было проведено исследование, позволяющее отследить динамику формирования познавательной деятельности обучающихся.

Для этого нами был использован ряд учебных занятий, разработанных для использования в дистанционном формате на уроках истории в 5 классе.

По итогам исследования, в исследуемом классе у обучающихся наблюдались переходы от низкого уровня к среднему или к высокому уровню. Обучающиеся стали демонстрировать более высокий уровень сформированности познавательной деятельности, обучающиеся стали выделять то, что для них важно и интересно, осознанно стараться достичь высоких показателей в процессе обучения.

На занятиях было отмечено, что обучающиеся стали лучше понимать цели заданий. Наблюдалась активность при решении стандартных и нестандартных заданий. Чаще всего выбирали наиболее легкие задания и наиболее простые пункты заданий, но, когда их решение стало удаваться, были попытки решить задания повышенной сложности. На уроках учащиеся стали лучше владеть логическими операциями, несмотря на то, что периодически возникали отдельные трудности при индивидуальной работе.

Таким образом, применение разнообразных технологий дистанционного обучения на уроках истории оказывает эффективное воздействие на формирование познавательной деятельности у обучающихся, так как после реализации формирующего этапа, обучающиеся показали более высокие результаты, чем те, которые были получены на констатирующем этапе диагностики.