

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ
ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 301 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранные языки в контексте современной культуры»
факультета иностранных языков и лингводидактики
Свистуновой Дарьи Александровны

Научный руководитель
доцент кафедры немецкого языка и
методики его преподавания
канд. фил. наук

дата, подпись

Е.В. Полянина

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

дата, подпись

Г.А. Никитина

Саратов 2021 год

Введение. *Актуальность предпринятого исследования* обусловлена важностью использования метода проектов в школе, который позволяет обучающимся выступать в роли авторов проекта, развивает их творческий потенциал и способствует повышению мотивации при изучении иностранного языка. В свою очередь, целесообразность организации метода проектов в вузе обусловлена необходимостью обеспечения конкурентоспособности вуза и его выпускников, которые к окончанию обучения должны обладать требуемыми компетенциями в рамках своей будущей профессии. Соответственно, современный учитель иностранного языка должен обладать навыками организации проектной деятельности как в школе, так и в вузе, поскольку правильная организация работы над проектом существенно стимулирует учебную мотивацию студентов и способствует росту их профессиональной компетентности.

Объект исследования: метод проектов при обучении английскому языку в школе и вузе.

Предмет исследования: особенности содержания проектной деятельности по английскому языку.

Цель исследования: выявление особенностей проектной деятельности, определение степени её влияния на обучающихся, разработка методических рекомендаций по организации проектной деятельности в школе и вузе.

Гипотеза исследования: несмотря на сходство этапов организации проектной деятельности в школе и в вузе, главное отличие проектной деятельности студентов вуза заключается в наличии исследовательского компонента, который при эффективной организации может давать результат в виде инновации, тип которой будет зависеть от сложности поставленной проблемы.

Задачи исследования:

- 1) описать основные этапы проектной работы;
- 2) определить основные виды проектов и проанализировать их преимущества и особенности;

3) рассмотреть порядок организации работы над проектной деятельностью;

4) сопоставить особенности использования метода проектов при обучении иностранному языку студентов факультета иностранных языков и студентов неязыковых специальностей;

5) составить методические рекомендации по организации проектной деятельности в школе и вузе.

Методы исследования. В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: критический анализ научной и методической литературы по проблеме, реферирование, конспектирование, сравнение, анализ, обобщение, анкетирование.

Методологическая и теоретическая база исследования. В основу данного исследования легли научные труды отечественных и зарубежных ученых по организации проектной деятельности (Брумфит К., Хатчинсон Т., Фрид-Бут Д., Филлипс Д., Бервуд С., Видал Н., Зимняя И. А., Полат Е. С., Заир-Бек Е. С., Палаева Л. И., Аверкиева Л. Г., Розова Е. О. и др.).

Материалы исследования. Учебники «Практический курс английского языка» для 3 и 4 курсов под редакцией В. Д. Аракина; рабочие программы дисциплин «Альтернативные методики», «Иностранный язык», «Практика устной и письменной речи», разработанные преподавателями кафедры английского языка и методики его преподавания СГУ имени Н. Г. Чернышевского; Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль – Иностранный язык.

Научная новизна исследования состоит в предпринятой в нем попытке определения оптимальных подходов к работе и использованию метода проектов при обучении иностранному языку в школе и вузе.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно способствует расширению теоретической базы по исследуемой проблематике. В

работе проанализированы основные характеристики проектной работы, а также выявлены различия между видами проектной работы и их эффективностью.

Практическая значимость. Практическая значимость работы состоит в том, что его результаты (разработанные методические рекомендации по организации проектной деятельности в школе и вузе) могут быть использованы учителями общеобразовательной школы и преподавателями вузов в своей практической деятельности.

Структура исследования: Настоящая работа состоит из введения, трех глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе представлена общая характеристика метода проектов, описаны различные виды проектов, рассмотрен порядок организации проектной деятельности в школе.

Во второй главе рассмотрены примеры использования метода проектов на начальном, среднем и старшем этапе обучения иностранному языку в школе.

В третьей главе приведены основные направления реализации метода проектов в вузе и проанализированы особенности использования данного метода при обучении иностранному языку студентов факультета иностранных языков и студентов неязыковых специальностей.

В заключении представлены выводы по проведенному исследованию.

Список использованных источников список источников примеров содержит 61 наименование научной и учебной литературы на русском и английском языках, в том числе Интернет источники.

В приложении представлена памятка «Методические рекомендации по организации проектной деятельности в школе и вузе».

Основное содержание. В первой главе «Проектный метод в обучении иностранному языку» приведена общая характеристика метода проектов,

описаны различные виды проектов и рассмотрен порядок организации проектной деятельности в школе.

Выявлено, метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Преимуществами использования метода проектов в обучении иностранному языку являются:

1. развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности;
2. повышение мотивации к изучению иностранных языков;
3. поощрение автономного обучения;
4. развитие межличностных отношений обучающихся через работу в группе;
5. результат проектной деятельности представляет собой готовый продукт – проект;
6. овладение различными приемами творческой деятельности.

Существуют различные виды проектов. Например, Е. С. Полат предлагает следующую типологию проектов по основным критериям:

1. общедидактический принцип (исследовательский, творческий, ролево-игровой, информационный, предметно-ориентированный проекты);
2. признак предметно-содержательной области (монопроект, межпредметный проект);
3. характер координации (с открытой, явной координацией; со скрытой координацией);
4. характер контактов (внутренний или региональный, международный проекты);
5. количество участников (индивидуальный, парный, групповой проекты);
6. продолжительность работы над проектом (краткосрочный, средней

продолжительности, долгосрочный проекты).

Большинство рекомендации относительно лучшего способа разработки проектов включают в себя восемь фундаментальных шагов:

1. Определение темы.
2. Определение окончательного результата проекта.
3. Структурирование проекта.
4. Определение языковых навыков и стратегий.
5. Сбор информации.
6. Анализ информации.
7. Презентационный этап.
8. Оценка проектной работы.

Во второй главе «Практическое применение проектной деятельности в школе (на примере обучения английскому языку)» представлены примеры проектных работ по английскому языку, а именно:

Проектная деятельность в начальной школе:

- Проект на тему «The Class Contract»;
- Проект на тему «Symbol Shadows»;
- Проект на тему «Improving Students' Relationships with Teachers».

Проектная деятельность в средней школе:

- Проект на тему «Magnet, Island or Bridge»;
- Проект на тему «Culture of England»;
- Проект на тему «Reading is great!».

Проектная деятельность в старшей школе:

- Проект на тему «English-Speaking Countries»;
- Проект на тему «How to Become an Advanced English Speaker?»;
- Проект на тему «Ups and Downs».

Некоторые из вышеприведенных проектных работ («The Class Contract», «Culture of England», «English-Speaking Countries») были апробированы в рамках учебного процесса в период производственной педагогической практики

(14.10.2019 – 08.12.2019) на базе МОУ «СОШ № 7 г. Балашова Саратовской области».

Также было организовано и проведено экспериментальное исследование. Экспериментальной базой послужило образовательное учреждение МОУ «СОШ № 7 г. Балашова Саратовской области».

Сроки проведения эксперимента: сентябрь 2019 – февраль 2020 г.

В ходе исследования приняли участие 39 школьников:

- 4 класс – 14 человек;
- 7 класс – 12 человек;
- 10 класс – 13 человек.

Цель исследования: определить какое влияние оказывает организация проектной работы в школе на развитие интереса обучающихся к изучению английского языка.

Этапы исследования:

1. *Подготовительный этап* (выбор тем проектов, изучение состояния исследуемой проблемы в теории и практике, постановка цели и задач исследования);

2. *Основной этап* (сбор и анализ информации, создание рабочих групп, распределение ролей, обсуждение возможных форм презентации проектов, разработка критериев оценки);

3. *Заключительный этап* (защита проектов, анализ и систематизация полученных опытно-экспериментальных данных с дальнейшей их интерпретацией и формулировкой выводов).

В данном исследовании нами применялись следующие методы: педагогическое наблюдение, обработка экспериментального материала; анализ, обобщение и интерпретация полученных результатов.

Для подведения результатов исследования был использован метод анкетирования. Анкета состояла из 6 вопросов, предусматривающих ответы (да или нет):

Таблица 1 - Анкета, проведенная по итогам проектной деятельности

Вопросы	Да	Нет
Тебе понравилось работать над проектом?	35	4
Помогла ли проектная деятельность развить в тебе навыки самостоятельности и работы в группе?	33	6
Повысился ли твой интерес к изучению английского языка?	35	4
В работе над проектом тебе оказывали помощь?	37	2
Твоя презентация тебе понравилась?	34	5
Тебе удалось решить поставленную проблему?	39	0

По итогам анкетирования были получены следующие результаты:

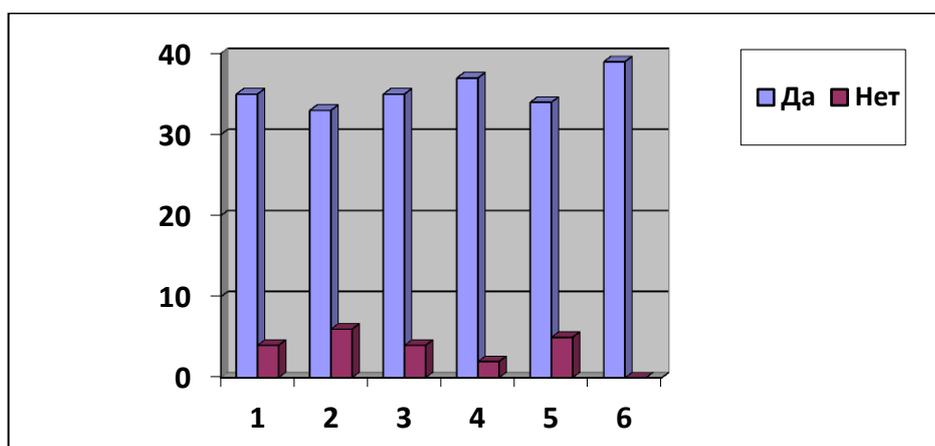


Рисунок 1 - Результаты анкетирования

Вывод: в процессе осуществления проектной деятельности у 90 % обучающихся повысился интерес к изучению английского языка и 85 % отметили развитие навыков самостоятельности и умения работать в группе.

В третьей главе «Проектная методика в вузе как платформа для инноваций» приведены основные направления реализации метода проектов в вузе и проанализированы особенности использования данного метода при обучении иностранному языку студентов факультета иностранных языков и студентов неязыковых специальностей.

Современный выпускник получает представление об инновационной деятельности посредством реализации проектов в ходе обучения. Актуальность

организации метода проектов в вузе обусловлена необходимостью обеспечения конкурентоспособности вуза и его выпускников, которые к окончанию обучения должны обладать требуемыми компетенциями в рамках своей будущей профессии.

К основным направлениям реализации проектной деятельности в вузе относятся:

1. проектная деятельность, осуществляемая непосредственно профессорско-преподавательским и административным составом вуза;
2. проектная деятельность студентов, выполняемая в рамках образовательной деятельности;
3. совместная работа преподавателей вуза и студентов в реализации грантов, привлечение инициативных студентов к проектной деятельности.

Иностранный язык является дисциплиной, в практике преподавания которой метод проектов имеет особое значение. Реализация данного метода при обучении иностранному языку в вузе способствует созданию условий для активной устной практики студента, формирует умения и навыки в основных видах речевой деятельности; дает возможность приблизить условия формирования коммуникативной компетенции к условиям естественной языковой среды.

Примерами проектных работ по дисциплине «Практика устной и письменной речи» для студентов факультета иностранных языков «СГУ им. Н.Г. Чернышевского» являются:

- групповой проект на тему «Фрагмент урока английского языка»;
- конкурс сочинений на тему «I am in this world»;
- групповая дискуссия на тему «New perspectives of Education»;
- проект по написанию стихотворения на тему «What is Love?»
- ролевая игра на тему «A parent-teacher meeting»;
- тревел-шоу на тему «Around the World»;
- инсценировка пьесы Б. Шоу «Pygmalion» (Пигмалион).

Целью учебной дисциплины «Иностранный язык» в неязыковых учреждениях высшего образования является формирование и развитие у будущих специалистов коммуникативной компетенции с учетом всех ее составляющих.

Вследствие небольшого количества часов, образовательный процесс в неязыковом вузе следует организовывать так, чтобы он был максимально эффективным, поскольку модель образовательного процесса в неязыковом вузе значительно отличается от той, которая используется в языковых учреждениях высшего образования.

В этой связи очень важно определить логику проведения каждого практического занятия, определить, какие задания и упражнения предлагать студентам для формирования навыков и развития умений в разных видах речевой деятельности. Так, в основу содержания учебного материала кафедры английского языка и межкультурной коммуникации факультета иностранных языков и лингводидактики СГУ им. Н.Г. Чернышевского положен принцип модульного подхода:

1. Бытовая тематика (я и моя семья; дом, жилищные условия; здоровье, спорт, еда; покупки);
2. Учебно-познавательная тематика (высшее образование в России и за рубежом; студенческая жизнь в России и за рубежом; проблемы современной молодежи; информационные технологии в жизни студентов);
3. Социально-культурная тематика (выдающиеся личности изучаемой науки; национальные культуры; преступная сущность терроризма; новейшие научные открытия; мир природы).

Важно отметить, что данная кафедра обеспечивает учебный процесс в 11 структурных подразделениях СГУ: факультете нано- и биомедицинских технологий, факультете нелинейных процессов, факультете компьютерных наук и информационных технологий, механико-математическом, физическом, экономическом, биологическом, геологическом, географическом факультетах; в

Институте химии, в группах аспирантов естественно-научных и математических направлений.

Реализация программы предполагает использование следующих технологий: технологии проблемного обучения; деловые и ролевые игры; технология критического мышления; мозговой штурм.

Широко практикуется и проектная методика, как групповая, так и индивидуальная. В частности, студенты презентуют и защищают свои проекты, которые представляют в форме теле- или радиопрограммы; газеты или журнала; интернет сайта и др.

Так, примером проектной работы по английскому языку по направлению подготовки высшего образования – 03.03.02 «Физика» является проект на тему «Measuring Instruments and The Principles of Meter Operation».

Таким образом, главными преимуществами использования метода проектов в вузе являются его исследовательский и межпредметный характер, приближенность к специфике будущей профессиональной деятельности. Для повышения эффективности проектной деятельности в вузе необходимо привлечение работодателей к разработке тематики проектов в качестве консультантов в процессе выполнения проектов, что будет способствовать повышению соответствия профессионально-квалификационных характеристик выпускника современным требованиям рынка труда.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Главными преимуществами использования проектной деятельности в школе являются повышение мотивации при изучении иностранного языка, продвижению автономного обучения и развитие межличностных отношений в классе посредством работы в группе. Кроме того обучающиеся часто получают

помощь от родителей в процессе подготовки проекта, таким образом, вовлекая родителей в процесс обучения.

Проектная деятельность широко применяется и в сфере высшего образования. Проектная деятельность студентов – это часть образовательного процесса, в рамках которой осуществляется решение искусственно смоделированных и реальных проблем.

Проектная деятельность профессорско-преподавательского и административного состава вуза – это часть профессиональной деятельности, направленная на укрепление имиджа и конкурентоспособности вуза, улучшение его финансового положения, посредством разработки и реализации мини- и макропроектов с привлечением спонсоров и работодателей.

Выбор темы проекта осуществляется в соответствии с направлением подготовки студентов и их уровнем знаний (долгосрочные, сложные проекты обычно предлагаются студентам старших курсов, а проекты, направленные на закрепление знаний и получение навыков работы в группах, распространены на первых курсах бакалавриата и специалитета).

Проектная деятельность в вузе лишена строгих университетских требований, поэтому она позволяет студентам изучать поставленную проблему с помощью любых доступных источников, дает им возможность проявить свои творческие способности и поэкспериментировать с междисциплинарными подходами при решении различных задач.

Главное отличие проектной деятельности студентов вуза заключается в наличии исследовательского компонента, который при эффективной организации может давать результат в виде инновации, тип которой будет зависеть от сложности поставленной проблемы.

Использование метода проектов в вузе позволяет решить вопрос трудоустройства выпускников, за счет укрепления связей с работодателями и формирования совместных площадок. Кроме того решается проблема неготовности выпускников к решению профессиональных задач и

необходимости их обучения на месте работы, посредством привлечения работодателей в период прохождения практики.

Применение проектной методики для подготовки будущих учителей иностранного языка в вузе способствует осознанию взаимосвязи между процессом обучения и будущей профессиональной деятельностью, дает возможность реализовать различные формы организации учебной деятельности и позволяет студентам использовать приобретенный исследовательский опыт.

Метод проектов является одним из наиболее эффективных, гибких и универсальных методов обучения иностранным языкам и в школе и в вузе. Его эффективность обеспечивается интеллектуально-эмоциональной содержательностью тем и формой организации коммуникативно-познавательной деятельности студентов.

Таким образом, полученные выводы позволяют утверждать, что исходная гипотеза исследования оказалась верной. Вместе с тем следует отметить, что поставленные задачи решены и цель исследования достигнута. Перспективным направлением в развитии темы исследования можно назвать разработку отдельных методических рекомендаций по организации проектной деятельности для студентов неязыковых вузов. Кроме того, интересным представляется составление сборника с поэтапным объяснением и примерами проектных работ по физико-математическим и техническим специальностям на английском языке.