

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**МЕТОДИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
РАЗВИТИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В
УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 3 курса 302 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранные языки в контексте современной культуры»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Сальваторе Д Анджело

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

дата, подпись

Г.А. Никитина

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

дата, подпись

Г.А. Никитина

Саратов 2021 год

Введение. В настоящее время целью обучения иностранному языку, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом последнего поколения, является не только достижение предметных и метапредметных результатов, но и личностных, к которым относятся формирование у учащихся базовых ценностных ориентаций и повышение общего уровня духовно-нравственного развития. Необходимость формировать и развивать личностные компетенции и качества определяет *актуальность* данного исследования.

Объектом настоящего исследования является процесс обучения иностранному языку в учреждениях дополнительного образования.

Предметом исследования является повышение уровня духовно-нравственного развития и ценностных ориентаций обучающихся на уроках иностранного языка в учреждениях дополнительного образования.

Цель работы – разработка и апробация методической модели духовно-нравственного развития обучающихся на уроке иностранного языка в учреждениях дополнительного образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих *задач*:

- 1) осуществить теоретико-методологическое обоснование проблемы исследования в контексте требований к образовательному процессу, структуре урока и образовательным результатам, заложенным в федеральных государственных образовательных стандартах;
- 2) теоретически обосновать и практически разработать методическую модель духовно-нравственного развития обучающихся в иноязычном образовании и определить способы ее применения;
- 3) рассмотреть урок иностранного языка как среду духовно-нравственного развития обучающихся;
- 4) проанализировать УМК по иностранному языку как инструмент достижения личностных результатов обучения;

5) апробировать разработанную в ходе работы методическую модель духовно-нравственного развития при обучении иностранным языкам.

Методологической и теоретической базой исследования послужили работы отечественных и зарубежных ученых в области философии, психологии, педагогики и методики преподавания иностранного языка:

- концепция духовно-нравственного развития личности школьника (И.Н. Вавилова, Г.И. Веденева, В.В. Знаков, Л.В. Каршикова, и др.);

- теория воспитания (К.Н. Вентцель, Ш.А. Мирзоев, Н.Н. Никитина, и др.);

- философская концепция духовности (С.Г. Гутова, С. Кьеркегор, В.В. Миронов, Ф. Ницше, Я.С. Сунцова);

- возрастная психология (Л.С. Славина, Е.И. Савонько, О.А. Фирсина, И.А. Соловцова, и др.);

- методика преподавания иностранного языка (Т.А. Блохина, Л.А. Макаренко, А.М. Медведев, А.П. Мишина, Г.Г. Эксузян, Н.П. Шитякова).

Материалом исследования послужили учебно-методические комплексы по английскому языку («Kid's Box 2») и по итальянскому языку («Ambarabà-2»), а также результаты анкетирования обучающихся учреждения дополнительного образования.

Научная новизна исследования определяется тем, что в нем на основе анализа научной литературы и практического опыта преподавания английского и итальянского языков разработана методическая модель духовно-нравственного развития обучающихся в рамках иноязычного образования.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что в нем теоретически обосновано изучение духовно-нравственного развития младших школьников в рамках концепции межкультурной коммуникации; выявлены и описаны структурные составляющие методической модели, способствующей наиболее эффективному духовно-нравственному развитию;

описаны качественные характеристики духовно-нравственного развития обучающихся в процессе обучения иностранному языку.

Практическая ценность настоящей работы заключается в возможности применения полученных результатов при обучении английскому и итальянскому языку в учреждениях дополнительного образования, а также в курсах методики преподавания иностранных языков.

Структура работы. Данная выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

Основное содержание. В первой главе «Теоретико-методологические аспекты духовно-нравственного развития в процессе обучения иностранному языку» описывается философская и психолого-педагогическая сущность взаимосвязи духовного и нравственного развития как ядра духовной культуры личности, приводится разработка методической модели духовно-нравственного развития школьников на занятиях по иностранному языку.

Основным ориентиром образования на сегодняшний день является формирование духовных качеств личности, воспитание ее духовной и нравственной культуры, что соответствует главным характеристикам современного национального воспитательного идеала, прописанным в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Исходя из того, что духовно-нравственное воспитание учащихся и формирование общечеловеческих ценностей является ключевой проблемой для родителей, педагогов и общества в целом, представляется необходимым теоретическое осмысление его основ и разработка целостного подхода к ним.

Предмет «Иностранный язык», который носит деятельностный характер, обладает значительным потенциалом духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, что позволяет включать иноязычную деятельность в ряд других – игровую, познавательную, эстетическую,

направленные на формирование ценностных отношений и ориентаций школьников.

Основными условиями успешного формирования духовных и нравственных качеств личности являются:

- положительный мотивационный и интеллектуальный фон учебных занятий (что создается в рамках изучения культуры стран изучаемого языка в сравнении с культурой родной страны; работы с аутентичным материалом; изучения пословиц и поговорок);

- организация усвоения учащимися педагогического образца (личность учителя его методическое мастерство служит в качестве примера для школьников);

- организация самостоятельной творческой деятельности учащихся (путем создания условий для активной деятельности и общения учащихся в ходе урока).

На основе методологического обоснования проблемы духовно-нравственного развития при обучении иностранным языкам нами была разработана соответствующая методическая модель, включающая в себя 4 базовых структурных блока: ориентационно-целевой, содержательно-организационный, оценочно-результативный и коррекционно-прогностический блок (Рисунок 1). Апробация данной модели в рамках практического облучения английскому и итальянскому языкам в учреждении дополнительного образования стала задачей дальнейшего этапа исследования.

Ориентационно–целевой блок

Цель – субъект:
Развитие духовно-нравственных основ обучающихся в иноязычном образовании

Цель – средство:
Планируемые личные результаты обучения

Цель – идеал:
Повышение уровня духовно-нравственного развития, личностных УУД и ценностных ориентаций обучающихся, путем создания условий для развития способностей каждого из них.

Практическая задача
Овладение языком как средством межкультурного общения.

Общеобразовательная задача
Использование иностранного языка для повышения духовной культуры обучающихся.

Воспитательная задача
Формирование духовно-нравственных основ

Развивающая задача
Повышение мотивации к изучению английского языка и духовно-нравственному саморазвитию

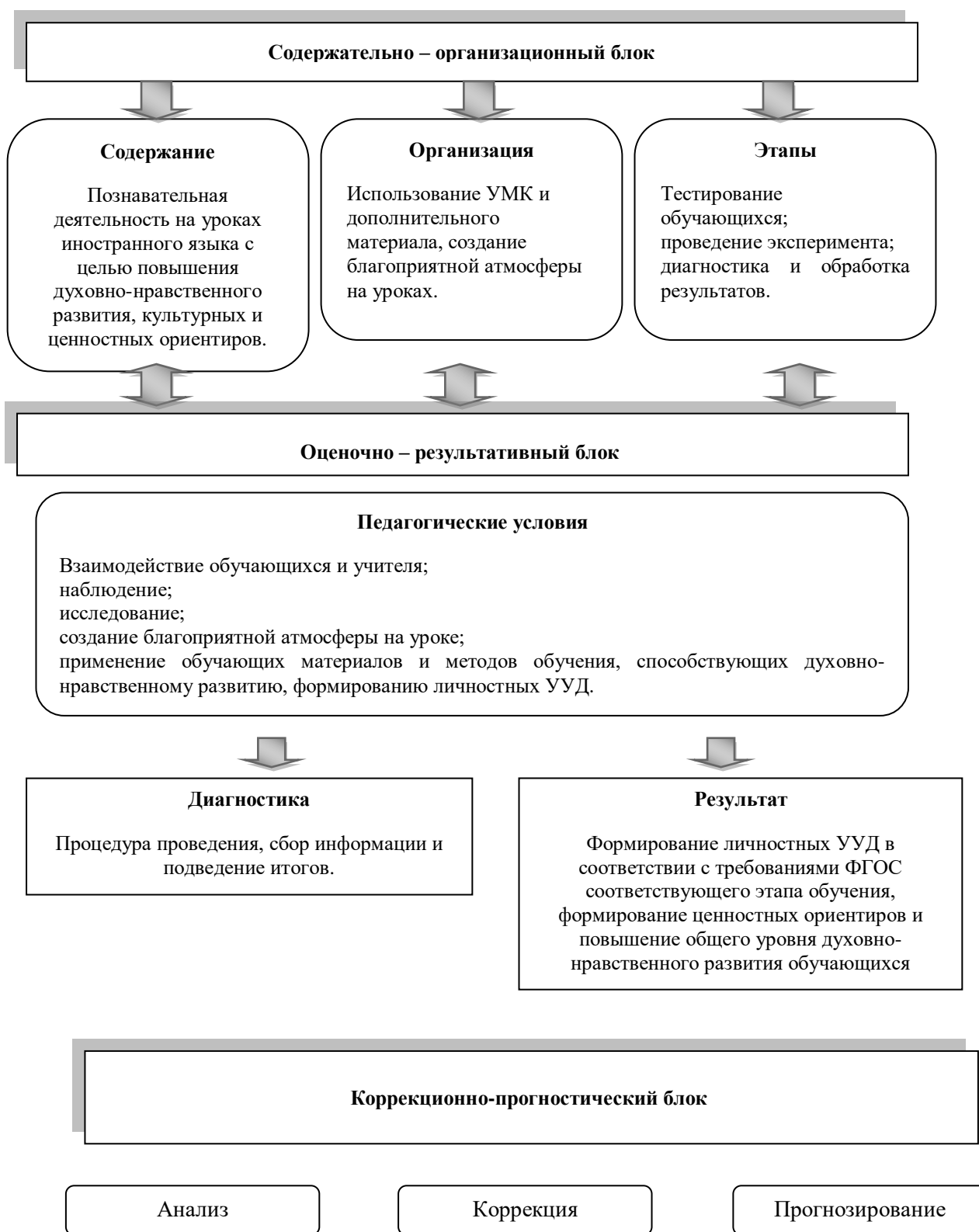


Рисунок 1 – Методическая модель духовно-нравственного развития обучающихся в процессе иноязычного образования в учреждениях дополнительного образования

Во второй главе «Проверка эффективности методической модели духовно-нравственного развития на занятиях по иностранному языку в учреждениях дополнительного образования» урок иностранного языка рассматривается как гуманитарная среда духовно-нравственного развития обучающихся на примере характеристик УМК по английскому языку, представлены результаты экспериментальной апробации методической модели духовно-нравственного развития обучающихся на уроках иностранного языка.

В современной методике обучения иностранному языку важность духовно-нравственного компонента признается большинством специалистов. Так, наряду с четырьмя основными навыками, формируемыми в процессе обучения английскому языку (аудирование, чтение, письмо и говорение) стоит принять во внимание необходимость формирования ценностного отношения к определенным понятиям и общего духовно-нравственного развития. А поскольку основной целью духовно-нравственного воспитания называют формирование личности с развитой системой общечеловеческих ценностей, и само духовно-нравственное развитие определено в данном исследовании как ядро духовной культуры личности, этот процесс логично рассматривать в направлениях социокультурной среды, нравственного и культурологического аспектов образования и концепции межкультурной коммуникации в обучении английскому языку.

Исследование возможностей, создаваемых на уроке иностранного языка для формирования нравственных и духовно значимых качеств личности обучающегося показало, что в рамках названных направлений, духовно-нравственное, эстетическое и культурное обогащение учащихся должно иметь своей целью изучение образа жизни, традиций, обычаев и соответствующих им ценностей народов стран изучаемого языка; изучение базовых и дополнительных ценностей народов мира; изучение норм поведения; формирование ценностного отношения к миру и отдельным его аспектам.

Однако изучение вышеназванных аспектов представляет собой определенную трудность для обучающихся, о чем говорят результаты проведенного опроса среди учеников языковой школы.

В практической части настоящего исследования был произведен анализ учебно-методических комплексов по английскому и итальянскому языку («Kid's Vox 2» и Ambarabà-2), целью которого было выявление в данных учебниках направленности на формирование ценностных ориентаций учащихся. В англоязычном УМК представлены такие темы, как «*Family*», «*Home*», «*Friends*», «*Daily Life*», «*In the City*», «*Health*», и другие (названия модулей не идентичны). В учебнике итальянского языка - *Conosciamoci, Immagini e parole, Animali, Numeri e color, A scuola, Giocattoli, Suoni e parole, Siamo fatti così, Sensazioni ed emozioni, Feste*. Все темы направлены на формирование у учащихся понятия о базовых ценностях: семье, доме, дружбе, патриотизме и здоровье.

На следующем этапе исследования было осуществлено экспериментальное обучение с применением разработанной методической модели, в рамках которого в качестве диагностической процедуры использовался опрос обучающихся (Рисунок 2).

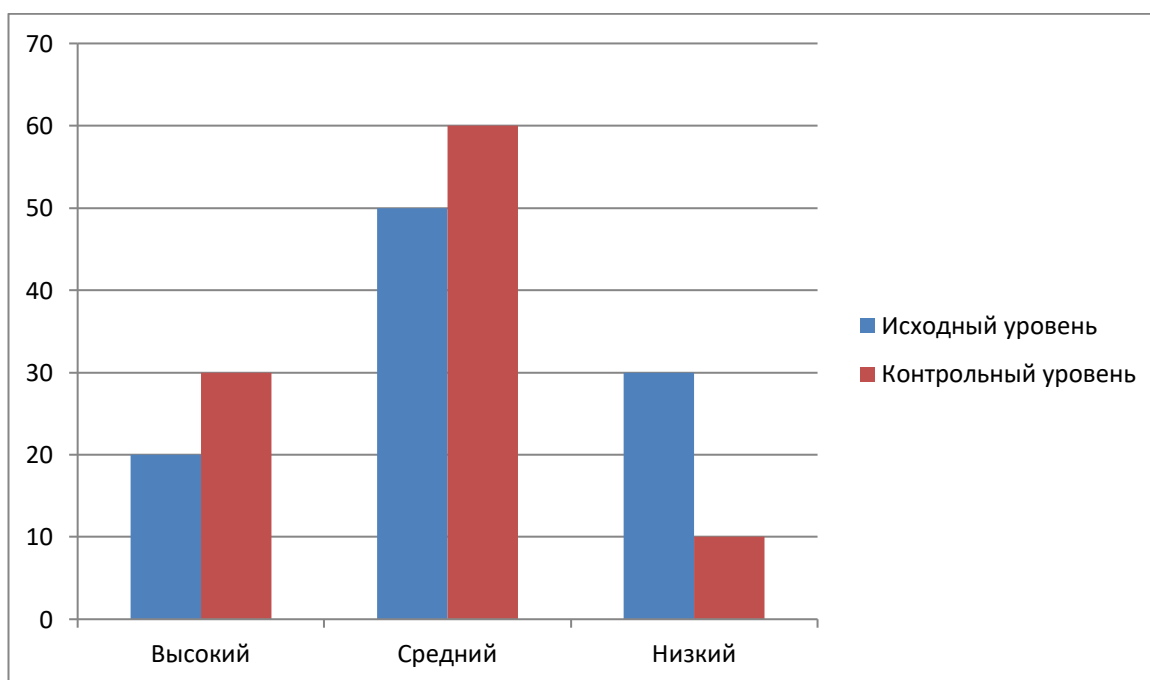


Рисунок 2 – Сравнительные экспериментальные данные

Результаты экспериментального обучения согласно разработанной модели духовно-нравственного развития в иноязычном образовании показывают, что за два месяца занятий (по два занятия в неделю) исходные данные, хоть и незначительно, но изменились. Сократились показатели по низкому уровню готовности обучающихся к духовно-нравственному развитию (от 30 до 10 %), немного выросли по среднему (от 50 до 60 %) и высокому (от 20 до 30 %). Представляется, что для достаточно короткого периода экспериментального обучения и сравнительно маленьких экспериментальных групп обучающихся полученные данные свидетельствуют об эффективности разработанной методической модели.

Для подтверждения эффективности разработанной модели представим данные по результатам исходного (констатирующего) и итогового (контрольного) опроса в контрольной группе (Рисунок 3).

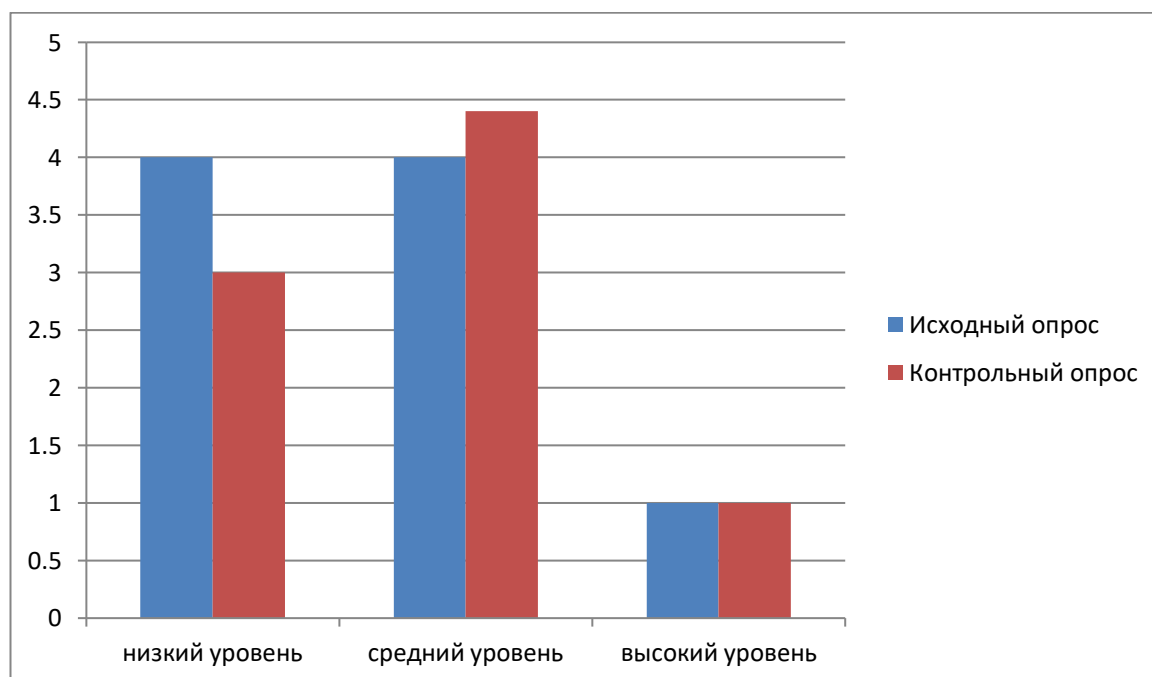


Рисунок 3 – Сравнительные данные по результатам опроса в контрольной группе

Представленные на диаграмме данные показывают, что в некоторой степени духовно-нравственное развитие обучающихся происходит в рамках изучения иностранного языка благодаря комплексу средств обучения, содержательному наполнению курса обучения и УМК. Однако, несмотря на

то, что положительная динамика наблюдается и в контрольной группе, следует подчеркнуть, что темп развития готовности обучающихся без применения разработанной методической модели недостаточно высокий. Акцентирование внимания педагога на личностных результатах обучения и на развитии личностных УУД обучающихся, как показывают данные на рисунках 2 и 3, способствует более эффективному процессу духовно-нравственного развития.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. В последнее время возросло количество исследований, посвященных изучению формирования уровня духовно-нравственного развития и ценностных ориентаций обучающихся на уроках иностранного языка. Интерес к данному явлению объясняется тем, что в настоящее время, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, обучение иностранному языку включает в себя воспитательный аспект и направлено на достижение личностных результатов.

2. В ходе теоретического исследования были изучены различные подходы к определению сущности взаимосвязи духовного и нравственного развития как ядра духовной культуры личности, а также изучены такие понятия как «духовная культура личности», «нравственность», «духовность», «ценность», «ценностное отношение», «ценностная ориентация» в контексте философии, психологии и педагогики. Понятие «ценность» определяется в данном исследовании как положительная значимость объектов окружающего мира для человека и общества, которая обусловлена их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности и является одним из показателей сформированности уровня духовно-нравственного развития. К базовым национальным ценностям относятся патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, религии, искусство и литература, природа. Именно на формирование этих ценностей и общее духовно-нравственное развитие личности нацелено

обучение иностранному языку. Следовательно, обучение на уроке иностранного языка должно соответствовать определенным педагогическим условиям и критериям, должно включать в себя задания, целью которых является воспитание личности, обладающей высокой системой общечеловеческих ценностей, развитой духовно и нравственно. На основе данных положений в ходе исследования была разработана методическая модель духовно-нравственного развития обучающихся в иноязычном образовании. Структурно данная модель включает в себя ориентационно-целевой, содержательно-организационный, оценочно-результативный и коррекционно-прогностический блоки.

3. Апробация разработанной модели проходила на базе языковой школы в экспериментальных группах детей от 6 до 8 лет, изучающих английский (5 человек) и итальянский (5 человек) язык. На первом этапе экспериментального обучения был проведен анализ учебно-методических комплексов, применяемых в учреждении дополнительного образования для обучения иностранным языкам: «Kid's Vox 2» и «Ambarabà-2». В ходе анализа УМК было выявлено, что учебники содержат в себе модули, направленные на воспитание детей и формирование у них понятия о базовых ценностях: семья, дружба, здоровье, знания, доброта, любовь, любовь к Родине, природа, хобби. В то же время в книгах для учителя отсутствует информация о принципах и последовательности введения данных понятий, что подразумевает необходимость разработки данного этапа урока учителем самостоятельно.

4. Результаты проведенных исходного и контрольного опросов обучающихся, нацеленных на выявление уровня их готовности к духовно-нравственному развитию, позволяют утверждать, что разработанная модель является достаточно эффективной. Сравнительные данные показали, что сократились показатели по низкому уровню готовности (от 30 до 10 %), немного выросли по среднему (от 50 до 60 %) и высокому (от 20 до 30 %). Таким образом, положительная динамика была выявлена в ходе

экспериментального обучения, несмотря на достаточно короткий период эксперимента. Отметим, что опрос, проведенный в контрольной группе обучающихся, показал, что в случае, когда учитель не акцентирует внимание на духовно-нравственном развитии, личностные результаты обучения достигаются гораздо медленнее, хотя совокупность средств обучения и ценностный потенциал, заложенный в УМК по иностранному языку, способствует духовно-нравственному развитию учеников.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи полностью решены. Перспектива дальнейшего развития проблемы исследования видится в выявлении и более подробном описании методических приемов и средств духовно-нравственного развития обучающихся иностранному языку, их систематизации и апробации в рамках более длительного экспериментального обучения.