

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ  
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 3 курса 301 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
профиль – «Иностранные языки в контексте современной культуры»  
факультета иностранных языков и лингводидактики  
Московской Ирины Александровны

Научный руководитель  
доцент кафедры английского языка и  
методики его преподавания  
канд. фил. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Т.Н. Александрова

дата, подпись

Зав. кафедрой  
английского языка  
и методики его преподавания  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2021 год

**Введение.** *Актуальность предпринятого исследования* обусловлена, в первую очередь, недостаточным исследованием условий и факторов эффективности использования метода проектов при обучении иностранному языку. Необходимо на практике изучить эффективность применения данной методики. Кроме того, изучение проектной методики видится автору исследования необходимым для его эффективного использования в своей будущей педагогической деятельности.

*Объект исследования:* проектная методика как активный метод обучения иностранному языку.

*Предмет исследования:* особенности реализации проектной методики при помощи технологии web-quest в обучении иностранному языку.

*Цель исследования:* выявить специфику использования метода проектов на уроках иностранного языка и уточнить условия его эффективности при обучении английскому языку.

*Гипотеза исследования:* предполагается, что использование метода проектов на уроках английского языка способствует развитию у учеников самостоятельности и творческих способностей, а также помогает развить у обучающихся интерес к изучаемому предмету.

*Задачи исследования:*

1. Рассмотреть различные подходы к определению метода проектов и перечислить его характерные черты;
2. Определить сущностные характеристики метода проектов;
3. Выявить особенности использования метода проектов при обучении иностранным языкам;
4. Проанализировать практический опыт по использованию метода проектов в педагогической деятельности;
5. Определить эффективность проектной деятельности с использованием ИКТ на уроках английского языка;
6. На практике апробировать метод проектов, выявить все достоинства и недостатки.

*Методы исследования.* В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: наблюдение, анализ, описание, опрос, анкетирование и анализ.

*Методологическая и теоретическая база исследования.* В основу данного исследования легли научные труды последних лет, посвященные исследованию использования потенциала метода проектов в обучении иностранным языкам (Д. Дьюи, У.Х. Килпатрик, В.В. Копылова, Н.В. Матяш, Е.С. Полат, и др.). Обогащение научно-методического опыта по языковому образованию представлено в работах, связанных с исследованием использования информационных технологий в реализации проектной методики (З.Ш. Абдуллаева, Ф. Бенц, И. Голенопольский, Ю.Г. Киктеева, Н. Луткова, О.В. Львова, А.Д. Магомедова, Н.И. Рунёва, Н.П. Хворостова и др.).

*Материалы исследования.* Проекты, реализация которых осуществлялась в языковых центрах «Go!English» в городе Энгельс и в языковом центре «Intercourse» в городе Москва.

*Научная новизна исследования* состоит в том, что впервые предпринимается попытка разработки методики организации и проведения проектной деятельности учащихся на среднем этапе обучения иностранным языкам в языковой школе для формирования языковой компетенции. Дано теоретическое обоснование эффективности метода проектов в формировании коммуникативной компетенции у учащихся. Определена специфика организации проектной деятельности учащихся на уроках иностранного языка и во внеурочное время.

*Теоретическая значимость исследования* заключается в выявлении возможности применения метода проектов для формирования языковой компетенции.

*Практическая значимость.* Практическая значимость работы состоит в том, что разработан и апробирован ряд учебных проектов для практической работы с использованием предложенной методики на уроках и во внеурочное время по иностранным языкам в работе языковой школы, которые учителя

могут использовать в своей работе.

*Структура исследования:* Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложений. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

Первая глава носит теоретический характер и посвящена рассмотрению проектной методики как педагогической технологии, а также как средства формирования учебных компетенций на уроке иностранного языка. Помимо этого, рассматривается вопрос о взаимодействии метода проектов и информационных технологий.

Вторая глава носит практический характер. В ней описываются этапы подготовки педагога к организации проектной деятельности на уроках английского языка, рассмотрена работа в рамках проектной методики при помощи технологии web-quest, а также анализируются особенности применения метода проектов в практике преподавания английского языка.

В заключении подведены итоги исследовательской работы по каждой из написанных глав.

**Основное содержание.** В первой главе «Проектная деятельность как интерактивное средство обучения иностранному языку» была выявлена основная идея проектного подхода к обучению иностранному языку.

Выявлено, что основной мыслью данной методики является то, что для успешного овладения речевыми навыками и знаниями учащимся необходимо выполнять упражнения, которые акцентируются на развитии мыслительной деятельности учеников, нежели на простом выполнении упражнений. Таким образом, основной проблемой является составление и использование таких упражнений, которые бы имели своей целью не в проговаривании определенных фраз, а именно в развитии навыка самостоятельного говорения, такого, в процессе которого один человек имел бы речевое воздействие на другого человека. Следовательно, сложность представляет собой то, что

необходимо в условиях учебного заведения организовать именно партнерское общение, а не учебное.

Только метод проектов может позволить решить эту дидактическую задачу и соответственно превратить уроки иностранного языка в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решаются действительно интересные, практически значимые и доступные учащимся проблемы с учётом особенностей культуры страны и по возможности на основе межкультурного взаимодействия.

Отдельное внимание уделяется развитию коммуникативной компетенции учащихся в условиях отсутствия полного языкового погружения в языковую среду. Так как мы и наши ученики живем не в англоговорящей стране, то нам необходимо создать такие условия вокруг изучающих язык, чтобы таргетированный язык максимально окружал студентов. Самое минимальное, что возможно для этого сделать – это строить уроки таким образом, чтобы ученики взаимодействовали с коммуникативным видом упражнений, чтобы их целью было не просто верно выполнить то или иное задание, а научиться решать определенную коммуникативную проблему. В этом случае архиважным является представлять обучающимся такие ситуации, которые бы порождали у них множество мыслей и возможных путей решений. Такие задания будут провоцировать их на дискуссию и поиск решений. Только с такими упражнениями можно ожидать у них развития коммуникативной компетенции.

Также в данной главе был рассмотрен такой важный аспект обучения как информационные технологии. В наши дни сложно представить себя и свое обучение без возможности прибегнуть к ним. Следовательно, задача преподавателей заключается в том, чтобы максимально эффективно использовать информационные ресурсы, не только облегчая ученикам процесс обучения, но и заинтересовывая их и мотивируя на дальнейшее развитие.

Правильно организованная работа учащихся с компьютером может способствовать, в частности, росту их познавательного и коммуникативного интереса, что в свою очередь будет содействовать активизации и расширению воз-

возможностей самостоятельной работы обучаемых по овладению английским языком, как на уроке, так и во внеурочное время.

Используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс более эффективно решать целый ряд дидактических задач на уроке:

- формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности,
- совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет, также соответственно подготовленных учителем,
- пополнять свой словарный запас, как активный, так и пассивный, лексикой современного иностранного языка, отражающего определенный этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества,
- знакомиться с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенно речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка.

Во второй главе «Применение проектной методики при обучении английскому языку» были описаны как положительные стороны применения метода проектов на практике, так и отрицательные. Были выявлены затруднения, которые могут возникнуть у преподавателей в процессе использования данной технологии. Такими трудностями являются следующее:

- 1) Осуществление роли независимого наблюдателя и консультанта. Если в процессе работы учащихся учитель видит, что группа «отклонилась от курса», то очень сложно не попытаться направить студентов в нужное русло и тем самым не стать непосредственным участником проекта.
- 2) Произведение оценки проекта. По результатам проекта педагогу важно учитывать тот факт, что оценка данной деятельности отличается от привычной оценки за урок, где во внимание идут только лишь знания ученика. Оценка проекта же должна заключаться не только и не столько в лингвистической направленности, сколько в совокупности факто-

ров, которые были представлены в итоговой работе: качество презентации, вовлеченность всей группы в процесс, многоплановость проекта, уровень творческой составляющей.

- 3) Опасность переоценить результат проекта и недооценить сам процесс. Это связано с тем, что оценка за проект ставится на основании презентации его продукта.
- 4) Проектная деятельность – это не реферат и на него похожа быть не должна. Стоит подробно объяснить учащимся что такое реферат, что такое проект и в чем их основное различие.
- 5) Языковые ошибки. Возникают в силу того, что часть дополнительной информации незнакома учащимся и вызывает определённые языковые трудности. Для того, чтобы минимизировать подобные ошибки, перед разработкой проектов необходимо повторить и обобщить необходимые лексические и грамматические темы, которые с большой вероятностью встретятся ученикам в процессе подготовки проекта.

Была рассмотрена технология обучения Web-quest, которая представляет собой современную образовательную технологию, предполагающую целенаправленную поисковую деятельность обучающихся с использованием информационных ресурсов сети Интернет для выполнения определенного учебного задания.

Далее проводился методический эксперимент в центре изучения иностранных языков «Go! English» в городе Энгельс среди обучающихся уровня Intermediate на основе использования веб-квеста на уроках английского языка, целью которого было проверить эффективность использования данной технологии посредством анализа усвоения материала обучающимися по теме «Ecological problems». Вся подгруппа, состоящая из 12 человек, была поделена на 4 команды по 3 человека каждая. Им также был предоставлен перечень вопросов, на которые обучающиеся должны были ответить до и после проекта. По результатам беседы, а также анкетирования, можно сделать следующие выводы:

- 1) Количество людей, проявивших интерес к теме экологии увеличилось в 2 раза. Участники отметили, что казавшаяся им до этого скучная тема может предстать в ином свете, если отнестись к заданию творчески.
- 2) Больше чем в 2 раза увеличилось количество людей, верно ответивших на вопрос о том, что такое шумовое загрязнение.
- 3) Почти все участники до проведения проекта хорошо разбирались в теме загрязнения воздуха, однако после проекта цифра верно ответивших достигла максимума.
- 4) По сравнению с первым анкетированием, в 2,5 раза увеличилось число людей, верно ответивших на вопрос о природных катаклизмах.

Помимо сравнительного анализа данных анкетирования до и после проекта, стоит отметить, что лишь 3 из 12 участников было сложно организовать групповую работу, что свидетельствует о том, что метод проектов помогает людям развивать коммуникативный навык. Абсолютное большинство группы (10 из 12 человек) отметили, что данный вид работы им очень понравился и в будущем они хотели бы принимать участие в подобном виде работы, но на другие темы.

Далее был описан опыт работы над проектом по теме «Поездка в Великобританию» в языковом центре «Intercourse» в городе Москва. Проект относился к практико-ориентированному и исследовательскому типу и имел целью изучение истории и культуры Англии, Шотландии, Уэльса и Ирландии, а также истории взаимоотношений вышеперечисленных стран. Исследуемая проблема – «Как заинтересовать путешественника совершить поездку в Великобританию».

До и после демонстрации проектов, учащиеся проходили тестирование на знание исторических и культурных особенностей Великобритании. Помимо этого, студентам предлагалось заполнить небольшую анкету, где они могли бы выразить своё мнение по поводу проведенного эксперимента.

По результатам обоих тестирований можно сделать следующие выводы:

- 1) Количество учащихся, получивших менее 50% правильных ответов на тестирование на знание исторических и культурных особенностей Великобритании до проведения проекта составляло 70% группы. После проекта эта цифра снизилась до 20% учащихся.
- 2) Только 2 из 10 учеников были знакомы с методом проектов до проведенного занятия, и всего лишь 1 человек участвовал в подобном проекте ранее. Также в анкете учащимся предлагалось выбрать наиболее сложный и наиболее интересный аспект в проведенном проекте.

Следующий проект был реализован в том же языковом центре, но с другой группой учащихся 10-11 лет. В результате завершения юнита учебника, основной темой которого были литературные произведения и отработка времени Past Simple, было принято решение организовать с учащимися проект по теме «Fairy Tale». После выставления оценок и определения лучшего проекта, в дружеском формате была произведена работа над ошибками, а затем каждый из участников был награжден символическими призами. Также ученикам предлагалось заполнить анкету для участников проекта

Еще один проект был проведен с учениками возраста 14-15 лет в рамках юнита под названием «Extraordinary talents» в УМК Gateway B2, где основными лексическими единицами для изучения и повторения были personal adjectives, а грамматическая тема освещала сравнительные и превосходные степени сравнения прилагательных. Целью данного проекта являлось развитие умений монологической речи на иностранном языке, а также выведение в речь изученных лексических и грамматических конструкций.

Учащиеся самостоятельно оценивали проекты друг друга, без оценки преподавателя. Критерии были следующие: использование необходимых лексических единиц, дополнительные материалы, командная работа. Каждый из критериев мог быть оценен в 5 баллов, максимум команда могла получить 15 баллов.

Также в рамках заключительного этапа участники заполнили анкету, где поделились своими впечатлениями от проведенного проекта.

Каждый из приведенных выше проектов заканчивался этапом рефлексии.

Результаты исследования формировались в соответствии со следующими уровнями:

1. Низкий уровень формирования навыков, который свидетельствовал о том, что учащийся имеет низкий уровень знаний и не стремится проявлять творческие способности.
2. Средний уровень, который означал, что ученик всё ещё недостаточно хорошо владеет определенными знаниями, однако довольно неплохо может проявить себя творчески.
3. Высокий уровень, свидетельствующий о том, что ученик не только имеет отличный уровень знаний, но и успешно проявляет себя в творческом плане, а также хорошо проявляет себя в совместной работе со сверстниками.

Были подведены следующие результаты по каждой из характеристик:

Характеристика «Коммуникативность» - произошло понижение количества учащихся с низким уровнем с 33% до 17%, что отразилось в повышении характеристики с высоким уровнем с 42% до 58%. В общем, через метод наблюдения было зафиксировано повышение уровня коммуникативности у 33 % учеников.

Характеристика «Эмоциональная удовлетворенность» - значительное уменьшение количества учеников с низким уровнем сформированности показателя на 67%, и соответственно увеличение количества учеников со средним уровнем на 41%, и с высоким уровнем - на 25%. Таким образом также можно говорить об улучшении уровня данной характеристики. В среднем через метод наблюдения было зафиксировано повышение уровня эмоциональной удовлетворенности у 75 % учеников.

Характеристика «Необходимость в творчестве» - произошло уменьшение количества учеников со средним уровнем с 84% до 34%, но было отмечено увеличение количества учеников с высоким уровнем с 8% до 58 %. В среднем по данному показателю через метод наблюдения было зафиксировано

увеличение потребности в творчестве у 50% учеников.

Характеристика «Самостоятельность» - в целом по данной характеристике по данным наблюдений учителя было зафиксировано увеличение уровня самостоятельности у 67% учеников.

**Заключение.** Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. Метод проектов как современная педагогическая технология представляет собой способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога и воспитанников в ходе поэтапной практической деятельности по достижению намеченных целей и характеризуется самостоятельностью учеников, опорой на личностные потребности, особенности и опыт учеников, а также наличием конкретных практических результатов.

2. Использование метода проектов в обучении иностранному языку предполагает учет специфики этого учебного предмета напрямую влияет на организацию проектной деятельности, а именно: предполагает по большей части групповую проектную работу с акцентированием коммуникативной стороны процесса, дополнительную работу по отбору языкового материала и важность представления результатов.

3. Для преодоления трудностей в организации проектной работы на уроках английского языка и повышения эффективности использования технологии должен быть учтен комплекс условий, включающих в себя: учет особенностей коллектива участников проекта, грамотное формирование групп, развитие навыков проектной деятельности и др.

4. В процессе работы над веб-квестом у учащихся развиваются такие способности, как умение анализировать полученную информацию, сравнивать ее между собой, а также проводить ее классификацию. Отдельным положительным моментом такой работы является то, что у учеников повышается интерес к такой работе, мотивация к изучению предмета. Меняется и роль учителя на уроке. Он становится консультантом, наставником, старшим

партнером.

5. В результате проведения других проектов в языковом центре, можно сделать вывод о том, что большинство участников положительно отреагировало на проведенный эксперимент и готовы работать над подобными проектами в дальнейшем. Также они отметили, что у них возрос уровень самостоятельности в процессе подготовки проектов, а также им стало легче налаживать совместную работу с другими участниками. Помимо этого, наблюдалось и то, что уровень знаний учащихся после проведения проекта значительно возростал, так как происходило закрепление усвоенного ранее материала в интересной, игровой форме.