

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИМ
МАТЕРИАЛОМ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 3 курса 302 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранные языки в контексте современной культуры»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Запорожцева Александра Григорьевича

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания
канд. фил. наук, доцент

(дата, подпись)

Т.Н. Александрова

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

(дата, подпись)

Г.А. Никитина

Саратов 2021 год

Введение. *Актуальность* данного исследования обусловлена необходимостью более детального изучения лингвострановедческого компонента обучения иностранным языкам, так как понимание обычаев, традиций, фольклора через язык, является полезным и приобщает к культуре страны изучаемого языка.

Объект исследования – этап формирования англоязычной лингвострановедческой компетенции у обучающихся.

Предмет исследования – приёмы формирования англоязычной лингвострановедческой компетенции у обучающихся.

Цель исследования – попытка выявить место и роль лингвострановедческого компонента на начальном этапе обучения иностранному языку.

Задачи исследования:

1. рассмотреть сущность лингвострановедческого компонента в обучении иностранным языкам;
2. выявить лингвистические особенности формирования англоязычной лингвострановедческой компетенции у обучающихся;
3. выявить социокультурные особенности формирования лингвострановедческой компетенции;
4. установить эффективные методы использования лингвострановедческого материала на уроках английского языка.
5. экспериментально апробировать особенности реализации лингвострановедческого компонента в учреждениях СПО

В работе использовались такие *методы исследования*, как наблюдение за учебным процессом, интервьюирование, анкетирование, анализ и сравнение.

Методологической базой исследования являются работы таких исследователей в области лингвострановедения и методики преподавания иностранных языков, как Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров, А.Д. Райхштейн, А.Н. Шапов и другие.

Материал исследования – занятия по иностранному языку и внеурочная работа в экспериментальных и контрольной группах студентов в ГАПОУ СО «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений».

Научная новизна исследования состоит в выявлении оптимальных методологических ресурсов для формирования лингвострановедческой компетенции.

Теоретическая значимость исследования обусловлена тем, что исследование вносит определенный вклад в разработку вопроса о формировании лингвострановедческой компетенции у обучающихся.

Практическая ценность данной работы видится в подробном анализе примеров, приведенных в работе. Результаты исследования могут быть использованы на уроках английского языка в учреждениях среднего профессионального образования (СПО).

Апробация исследования была проведена в Саратовском национальном исследовательском государственном университете им. Н. Г. Чернышевского 17 мая 2019 года в ходе ежегодной научной конференции «Иностранные языки в контексте современной культуры» на факультете иностранных языков и лингводидактики и 15 мая 2020 года в ходе IV ежегодной научной конференции молодых ученых «Иностранные языки в контексте современной культуры» на факультете иностранных языков и лингводидактики.

Основные результаты исследования представлены в следующих публикациях:

1) Запорожцев А.Г., Александрова Т.Н. Актуальность использования лингвострановедческого компонента в обучении английскому языку // Иностранные языки: проблемы преподавания и риски коммуникации. Научные исследования преподавателей и студентов факультета иностранных языков и лингводидактики СГУ имени Н.Г. Чернышевского / под редакцией Назаровой Р.З., Никитиной Г.А., «Саратов: Саратовский источник», 2019. - Вып. 12. С. 53-56. ISBN 978-5-91879-967-3.

2) Запорожцев А.Г., Александрова Т.Н. Специфика работы со страноведческим и лингвострановедческим материалом в обучении иностранному языку // Иностранные языки: проблемы преподавания и риски коммуникации. Научные исследования преподавателей и студентов факультета иностранных языков и лингводидактики СГУ имени Н.Г. Чернышевского / под редакцией Никитиной Г.А., «Саратов: Саратовский источник», 2020. - Вып. 13. С. 118-122. ISBN 978-5-6045120-7-4.

Структура исследования определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе исследуются такие понятия, как процесс целеполагания в изучении иностранного языка и система мотивирующих факторов учебной деятельности, их влияние на учебный процесс и успех в изучении иностранного языка, а также психологические особенности учащихся на разных этапах личностного и профессионального роста.

Во второй главе приводится анализ результатов эксперимента, в ходе которого исследовано влияние разработанных видов заданий по лингвострановедению на уровень мотивации к изучению иностранного языка у студентов учреждения СПО.

В заключении подводятся итог проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

В приложениях представлены: примеры уроков, утвержденные в ГАПОУ СО «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений».

Основное содержание. В первой главе «Лингвострановедческий компонент и межкультурная компетенция в обучении иностранному языку» рассматривается специфика работы с материалом лингвострановедческого характера.

Понятие страноведение несёт в себе основные сведения о стране изучаемого языка, а лингвострановедение содержит в себе информацию о языке. Согласованное сочетание этих понятий дополняет и обогащает друг друга, делая процесс изучения иностранного языка более универсальным и результативным.

В процессе изучения непосредственно иностранного языка, используются некоторые дополнительные сведения об англоязычной стране, которые, как правило, вызывают не только неподдельный интерес у обучающихся, но и желание в дальнейшем освоении такого рода информации, содействует более углубленному усвоению иноязычных текстов. Можно сказать, что лингвострановедческий подход в изучении иностранных языков повышает уровень мотивации обучающихся.

Чтобы у обучающихся сформировалась лингвокультурологическая компетенция, педагогам необходимо не только использовать на занятиях аутентичные иноязычные тексты, создавать атмосферу иноязычной среды, размещая различные вспомогательные материалы в классе или аудитории, но и стараться применять современные средства передачи информации (мультимедиа, видео, аудиоаппаратура).

Грамотное и структурированное построение занятия, с использованием оптимального сочетания объёма и содержания предоставляемого педагогом материала, будет способствовать лучшему пониманию и усвоению учениками информации лингвострановедческой направленности.

Главной целью применения лингвострановедческого компонента в обучении английскому и иным иностранным языкам следует назвать формирование коммуникативной компетенции, в первую очередь, посредством пропорционального понимания разговорной речи оппонента и подлинных (оригинальных) текстов, которые ориентированы на носителей иностранного языка.

Поэтому материал лингвострановедческого характера следует считать

необходимым и первоочередным в процессе обучения английскому и иным иностранным языкам, так как использование материала лингвострановедческого характера способствует увеличению мотивации и развитию интереса у учеников к данному предмету, способствует совершенствованию навыков чтения и поддерживает достойный уровень владения языком. Такого рода вопросам проявляется достаточно большой интерес, как в методологии преподавания этой дисциплины, так и в иных сферах науки.

Лингвострановедение является составной и определённой частью учебного процесса, движущегося только вперёд, навстречу развитию и усовершенствованию. Лингвострановедение, в сочетании с новыми, передовыми методами, способно достичь того результата, которого ожидает нынешний социум на текущей стадии развития, то есть индивидуума, который способен и желает участвовать в межкультурной коммуникации и готов независимо улучшать свои иноязычные речевые функции.

Таким образом, по нашему мнению, решение проблемы преподавания лингвострановедческого материала соотносится с решением огромной совокупности промежуточных задач. Например, достаточно интересными являются вопросы корреляции подготовительных и речевых упражнений в ходе работы со страноведческой информацией, контроля усвоения страноведческих сведений на разных стадиях обучения, выявления стадии подготовленности учеников к усвоению информации такого рода. Решение такой насущной проблемы может быть осуществимо только при согласованном взаимодействии педагогов-психологов, филологов, методистов и так далее.

Вторая глава «Практика использования лингвострановедческого материала при обучении английскому языку в учреждениях среднего профессионального образования» посвящена анализу результатов эксперимента, в ходе которого исследовано влияние разработанных видов заданий по лингвострановедению на уровень мотивации к изучению иностранного языка у студентов СПО.

Были упомянуты различные формы реализации лингвострановедческого подхода на уроках по дисциплине «Английский язык», где главной задачей педагога должен быть оптимально подобранный учебный материал, отражающий страноведческие сведения. Уровень усвоения обучающимися данного материала зависит от того, насколько грамотно педагог адаптировал данный материал в соответствии с индивидуальными, личностными особенностями ученика.

Применяя на практике выработанный комплекс упражнений для развития коммуникативных навыков и усвоения учениками лингвострановедческого материала, необходимо учитывать тематические рекомендации учебных программ, календарно-тематических планов, используемых в рамках учебного процесса. Календарно-тематические планы и учебные программы, должны адекватно отражать формулировку страноведческой направленности, с учётом той информации, которая содержится в учебных материалах, применяемых в обучении студентов СПО.

Лингвострановедческий подход в изучении языка можно назвать одним из самых легкоусвояемых и действенных способов вовлечь студентов, обучающихся в учреждениях СПО, в работу. Наиболее результативными способами, вызывающими интерес к языку у студентов следует указать то, что знание иностранного языка существенно поможет при установлении контакта и развития коммуникации в поездке за границу, будь то туристическая поездка, деловая или гостевая.

Не очень большая аудиторная нагрузка не позволяет реализовать все компоненты лингвострановедческого подхода в обучении. В связи с этим достаточно существенный объём материала остается на самостоятельное изучение. Выстроенная правильным образом деятельность студентов, связанная с самостоятельным изучением материала, благоприятно сказывается на устойчивости и постоянстве аудиторной и самостоятельной работы.

Многие учебные материалы не содействуют успешному развитию коммуникативной компетенции и грамотному освоению языка. Педагогу

необходимо применять те методы по использованию лингвострановедческого материала в своей деятельности, которые будут вызывать неподдельный интерес и желание к освоению новой информации страноведческой направленности у студентов.

Проведенный эксперимент показал, что разработанные виды занятий по лингвострановедению достаточно хорошо внедряются в учебную программу, предоставляют возможность взглянуть на процедуру освоения английского и иных иностранных языков по иному, повышает среди студентов уровень заинтересованности к английскому и иному иностранному языку. Базируясь на первоначальном и вторичном анкетировании, можно заметить, что после разработанных видов занятий по лингвострановедению из экспериментальной группы у восьми студентов из двенадцати повысились показатели, что означает, что уровень заинтересованности возрос, а в группе третьего курса только у трёх из девяти. Всё это свидетельствует о том, что на студентов, обучающихся на первом курсе, в большей степени можно воздействовать, и их легче заинтересовать и вовлечь в процесс освоения английского и иных иностранных языков, чем студентов третьего курса.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

Коммуникативная функция общения является основной в процессе преподавания английского и иных иностранных языков, так как она способствует взаимному обмену какой-либо информацией между людьми.

Информация, различные источники, содержащие лингвострановедческие сведения, являются достаточно важной и необходимой в обучающих целях, а именно, в ходе преподавания английского и иных иностранных языков. Применение на занятиях лингвострановедческих материалов, благоприятно воздействует на уровень заинтересованности и вовлечённости в учебный процесс среди студентов. Лингвострановедение является составной и определённой частью учебного процесса, движущегося только вперёд, навстречу развитию и усовершенствованию. Лингвострановедение, в сочетании

с новыми, передовыми методами, способно дать и достичь того результата, которого ожидает нынешний социум на текущей стадии развития, то есть индивидуума, который способен и желает участвовать в межкультурной коммуникации и готовый независимо улучшать свои иноязычные речевые функции.

В настоящее время, помимо обучающей функции в преподавании английского и иных иностранных языков, можно выделить и развивающую, посредством которой, осуществляется необходимый отбор материала лингвострановедческой направленности в рамках учебного процесса. Английский и иные иностранные языки необходимо изучать в неразрывной связи с элементами лингвострановедческого характера, а именно устного народного творчества, менталитета, традиций и обычаев, национальными праздниками, да и в целом культуры этноса.

Лингвострановедческий компонент и культура, которые содействуют не только усовершенствованию языковых умений, но и знакомят ученика с определёнными деталями иной языковой культуры, играют существенную роль в познании английского и иных иностранных языков.

С помощью лингвострановедческого подхода в обучении английскому и иным иностранным языкам в учреждениях СПО, осуществляется продуктивная реализация образовательной деятельности и формируется устойчивый интерес к изучению, как английского, так и иных иностранных языков.

Лингвострановедческий подход формирует лингвокультурологическую компетенцию, то есть взаимосвязь языка и культуры посредством исторического развития и духовной культуры этноса. Лингвострановедческий подход содержит в себе первостепенную образовательную ценность, содействуя ознакомлению с англоязычной или иной страной, а так же этносом, населяющим её, традициями, обычаями, фольклором, расширяя горизонты в познании у обучающихся.

Многие учебные материалы не содействуют успешному развитию коммуникативной компетенции и грамотному освоению языка. Педагогу

необходимо применять те методы по использованию лингвострановедческого материала в своей деятельности, которые будут вызывать неподдельный интерес и желание к освоению новой информации страноведческой направленности у студентов.

Проведенный эксперимент показал, что разработанные виды занятий по лингвострановедению достаточно хорошо внедряются в учебную программу, предоставляют возможность взглянуть на процедуру освоения английского и иных иностранных языков по иному, повышает среди студентов уровень заинтересованности к английскому и иному иностранному языку.

Было проведено анкетирование среди студентов первого и третьего курса учреждения СПО, где исследовалось влияние разработанных видов заданий по лингвострановедению на уровень мотивации студентов. В результате экспериментальной работы, было выявлено, что студенты-первокурсники являются более заинтересованными и замотивированными на обучение, чем студенты, обучающиеся на третьем курсе. Если студенты первого курса интересуются непосредственно получением знаний и процессом обучения, то студенты третьего курса – получением диплома об окончании учебного заведения.