

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 302 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики
Скобцовой Дарьи Викторовны

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка
и методики его преподавания
канд. филол. н., доцент

дата, подпись

О.А. Шендакова

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

дата, подпись

Г.А. Никитина

Саратов 2021

Введение. *Актуальность предпринятого исследования* заключается в том, что в настоящее время в отечественной науке важность изучения вопроса развития критического мышления обуславливается необходимостью внесения качественных изменений в процесс становления личности, что, в свою очередь подчеркивает значимость развития критического мышления детей в рамках школьного обучения.

Объектом исследования выступает понятие «критическое мышление» учащихся общеобразовательного учреждения.

Предмет исследования – технология развития критического мышления.

Цель исследования – провести комплексный анализ методов и приемов развития критического мышления при обучении учеников средних классов на уроках иностранного (английского) языка.

Задачи исследования:

- 1) изучить подходы к исследованию понятия «критическое мышление» в работах отечественных и зарубежных ученых;
- 2) выделить этапы, характерные особенности, принципы и технологии развития критического мышления;
- 3) уточнить ряд практических методических приемов технологии развития критического мышления;
- 4) выявить особенности развития критического мышления учеников в процессе обучения иностранному (английскому) языку;
- 5) исследовать ход урока английского языка на предмет использования принципов развития критического мышления;
- 6) оценить эффективность и результаты опыта применения методов развития критического мышления на уроке английского языка.

Методы исследования:

- изучение и анализ литературы по исследуемой теме;
- эксперимент (наблюдение, диагностика);
- статистический и качественный анализ данных.

Методологической и теоретической основой исследования послужили работы таких отечественных и зарубежных психологов и педагогов, как Ч. Темпл, К.С. Мередит, Дж. Стил, Р. Бустром, Д. Дьюи, Д. Халперн, И.В. Муштавинская, И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек, Д. Клустер, Е.И. Федотовская, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др.

Гипотеза исследования: у учащихся основной школы критическое мышление будет успешно развиваться средствами предмета «иностранный язык» (английский), если:

- в обучении иностранному языку будет использоваться технология развития критического мышления;

- в обучении будут использоваться такие приемы и упражнения, которые не только повышают уровень владения языком, но и заставляют учащихся совершать такие мыслительные операции, как анализ, сравнение, сопоставление и другие.

Материалом исследования послужили 15 посещенных уроков 5-6 классов в школе по изучению английского языка «Инфинитив», г. Санкт-Петербург, а также УМК «Cambridge English. FUN for Flyers».

Научная новизна данного исследования заключается в том, что в работе обобщен и систематизирован материал по использованию технологии развития критического мышления в школе, реализован личностно-ориентированный подход в обучении.

Теоретическая значимость данной работы заключается в выявлении особенностей развития критического мышления подростков и в теоретическом обосновании педагогических условий формирования критического мышления.

Практическая значимость исследования заключается в разработке приемов развития критического мышления в основной школе при формировании англоязычной коммуникативной компетенции.

Апробация исследования проводилась в Саратовском национальном исследовательском государственном университете им. Н. Г. Чернышевского

с марта 2019 г. по декабрь 2020 г. на факультете иностранных языков и лингводидактики, а также на базе школы по изучению английского языка «Инфинитив», г. Санкт-Петербург.

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

В данной научной работе рассматриваются и анализируются приемы развития критического мышления (согласно технологии развития критического мышления – ТРКМ) при обучении учеников средних классов на уроках иностранного (английского) языка. В исследовании раскрывается содержание понятия «критическое мышление», обосновывается необходимость его развития, анализируется технология развития критического мышления и ее методы, обозначаются примеры типовых заданий согласно этапам ТРКМ. В практической части работы приводится ход урока с использованием методов ТРКМ, наблюдателем которого стал автор, после чего дается оценка их эффективности применения и рекомендации.

Основное содержание. Во введении обосновывается актуальность темы, определяются объект, предмет, цель и задачи исследования, теоретическая и практическая значимость, указываются методы анализа материала.

В первой главе «Теоретические аспекты развития критического мышления» раскрывается содержание понятия «критическое мышление», анализируются определения известных российских исследователей в области педагогики, таких как М.В. Кларин, И.О. Загашев и др., также рассматриваются определения зарубежных ученых (Д. Халперн, психологи К. Уейд и К. Таврис и др.). Далее в работе идет обоснование того, почему же возрастает роль изучения иностранных языков, и в особенности, английского языка, а также, почему происходит переход от тенденции теоретического

знания аспектов языка (грамматика, лексика) к его активному практическому применению.

При описании понятия и специфики ТРКМ раскрывается основная цель формирования критического мышления - развитие мыслительных навыков, необходимых не только в учебе, но и в повседневной жизни. Далее автор прослеживает становление ТРКМ – кем и когда была создана, в какую международную программу включена; описываются основные принципы данной технологии (проблемность содержания материала, его информационная насыщенность, социальная обусловленность предмета осмысления, коммуникативность в процессе осмысления и обсуждения проблемы, потребность в знании, научность, достоверность и доступность информации) и ее стадии.

Идея критического мышления в философском и психолого-педагогическом аспектах исследовалась многими представителями прогрессивной мысли, так как именно критическое мышление способствует становлению творческого и критически мыслящего человека, социально зрелой личности. Под социально зрелой личностью в нашем исследовании мы понимаем личность, проявляющую активность в учебной деятельности, умеющую ставить цели, взаимодействовать с преподавателями и другими учащимися, менять методы и способы действий в зависимости от ситуаций, формулировать проблемы, принимать решения. Ученик обладает личностными качествами, активно осваивает способы и механизмы его формирования, способен самостоятельно создавать продукт творческой деятельности и готов к целенаправленному преобразованию и совершенствованию себя в постоянно меняющейся среде. В условиях модернизации и глобализации образования проблема развития критического мышления учащихся основной школы актуальна как никогда.

Во второй главе «Практические аспекты применения ТРКМ на уроках иностранного (английского) языка» описываются методические приемы ТРКМ на уроках английского языка: приемы стадии вызова, осмысления и

рефлексии), а также приводится практическое применение ТРКМ на уроке английского языка.

К технологии развития критического мышления можно обращаться практически на любом уроке и работать с учениками любого возраста. В нашем случае принципы и методы применялись на уроках английского языка в группе из 6 человек учеников 5-6 классов (11-13 лет) в специализированной школе по изучению английского языка «Инфинитив» (г. Санкт-Петербург).

Нами было рассмотрено 15 уроков, которые проводились в онлайн формате (в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой и карантинными мерами в городе) квалифицированным преподавателем, имеющим опыт применения ТРКМ как при обучении школьников, так и взрослых людей, изучающих английский язык. Наблюдение за ходом урока осуществлялось посредством подключения к онлайн уроку через платформу Zoom, преподавателем были заранее предоставлены план урока и задания, которые выполнялись в ходе урока. Урок строился на базе учебного пособия «Cambridge English. FUN for Flyers. Student's Book», разработанного Энн Робинсон и Карен Саксби. Преподавателем было выбрано именно данное пособие, поскольку Кембриджские экзамены соотносятся с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), представляющей собой основу для международной оценки языковой компетенции.

Далее приводится характеристика УМК «Cambridge English. FUN for Flyers». Определено, что в комплект УМК серии «Cambridge English. FUN for Flyers» входят:

- Пособие для учащихся
- Пособие для учителя
- Пособие с проверочными тестами
- Набор аудиодисков.

Пособие для учащихся содержит:

- 56 юнитов (каждый юнит основывается на определенной теме и рассчитан на 75-90 мин урока; лексика и грамматика изучаются и отрабатываются по ходу выполнения каждого юнита, при этом последнее задание обычно имеет более свободную, игровую форму и направлено на отработку ключевых моментов, освоенных в ходе урока);
 - список заданий для выполнения в парах;
 - список слов (содержит ключевую лексику всех юнитов);
 - список неправильных глаголов.

Аудиодиски содержат аудиофайлы для проведения аудирования по пособию для учащихся.

Тематика курса «FUN for Flyers» соотносится с содержанием Примерной программы по иностранному языку для 5-9 классов, а урок выстроен в соответствии с требованиями ФГОС РФ.

Далее приводится пример анализа одного из посещенных занятий от 20.05.2020г., на котором наглядно демонстрируется возможность использования приемов и соблюдение принципов ТРКМ.

В ходе исследования установлено, что критическое мышление необходимо учитывать в процессе обучения иностранному языку, так как процесс обработки информации становится важнее, чем фактическая информация. Преподаватель иностранного языка способствует более глубокому пониманию смысла. Преподавателям отводится основная роль в развитии и управлении процессом обучения. Занятия иностранного языка соответствуют развитию критического мышления благодаря разнообразию материала и технологиям интерактивного обучения.

Заключение. Итак, цель настоящей работы, которая заключалась в том, чтобы исследовать применение технологии развития критического мышления при обучении учеников средних классов на уроках иностранного (английского) языка нами достигнута. Задачи настоящего исследования были решены: изучены подходы к исследованию понятия «критическое мышление»; выделены этапы, характерные особенности, принципы

технологии развития критического мышления; уточнен ряд практических методических приемов технологии развития критического мышления; выявлены особенности развития критического мышления учеников в процессе обучения английскому языку; исследован ход урока английского языка на предмет использования принципов ТРКМ; оценена эффективность и результаты опыта применения методов РКМ на уроке английского языка.

Учитывая цели и задачи исследования, была изучена педагогическая, психологическая и методическая литература по данному вопросу, проведен анализ существующих приемов ТРКМ и УМК «Cambridge English. FUN for Flyers», направленных на развитие критического мышления учащихся 5-6 классов на уроках английского языка. Исследование показало, что уровень познавательной и творческой активности учащихся возрос на 50% и 25% соответственно в результате используемых методических приемов ТРКМ. В ходе опроса 84% учащихся признали, что приемы ТРКМ были полезны в процессе обучения. Приемы «Перепутанные логические цепочки» и «Фишбоун» одобрили 100% респондентов, «Инсерт» и «РАФТ» - 83% опрошенных признали полезным, а 17% респондентов данный прием не понравился. «Тонкие» и «толстые» вопросы, «Круги на воде», «Шесть шляп мышления» понравились 66% учащихся и не понравились 34%. «Мозговой штурм», «Кубик» и «Синквейн» получили положительные и отрицательные отзывы 50% и 50% соответственно.

Исходя из полученных данных, можно заключить, что выдвинутая нами гипотеза подтвердилась: у учащихся основной школы критическое мышление успешно развивается средствами предмета «иностраный язык» (английский), если в обучении иностранному языку будет использоваться технология развития критического мышления; в процессе обучения будут использоваться такие приемы и упражнения, которые не только повышают уровень владения языком, но и заставляют учащихся совершать такие мыслительные операции, как анализ, сравнение, сопоставление и другие.

Таким образом, критическое мышление – это система суждений, которая необходима каждому человеку для анализа вещей, явлений, событий для последующего составления объективных выводов. Это качество, во многом определяющее уровень социального и профессионального развития современного человека. Однако критическое мышление нуждается в постоянной тренировке, а потому приступать к его развитию нужно уже во время получения школьного образования, в том числе на уроках иностранного (английского) языка.

Применение технологии развития критического мышления (ТРКМ) в образовательном процессе более чем осуществимо в рамках традиционных форм обучения, не приводя к его организационной трансформации. При этом множество приемов, которые могут быть использованы во время обучения, позволяют адаптировать урок к конкретному материалу и уровню развития учеников, интегрируя в себе опыт реализации личностно-ориентированного подхода в обучении, создавая условия для постоянного развития личности и, главное, позволяя научиться познавать, анализировать, находить объективную истину в потоке избыточной и разноплановой информации.

При правильной организации урока ученики охотнее вырабатывают свою точку зрения и учатся ее отстаивать, подкрепляя логическими доводами, одновременно проявляя внимание к аргументам оппонента. Среди учеников возникают сомнения в общепринятых утверждениях и истинах, формируются тенденции к самостоятельному поиску ответов на поставленные вопросы, они проявляют настойчивость в дискуссиях и предлагают рациональные способы решения проблем. Систематическое использование приемов ТРКМ на уроках английского языка помогает стимулировать понимание логических и причинно-следственных связей, анализировать суждения окружающих и оценивать их, конструировать собственные аргументы, замечать несоответствия в логике и аргументации, в целом стимулирует развитие интеллектуальной и познавательной деятельности.