

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОГО И КОМБИНИРОВАННОГО МЕТОДА В ОБУЧЕНИИ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 301 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранные языки в контексте современной культуры»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Абрамян Анны Араратовны

Научный руководитель
доцент кафедры английского
языка и методики его
преподавания, к.фил.н., доцент

подпись, дата

С.Е. Тупикова

английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

дата, подпись

Г.А. Никитина

Саратов 2021 год

Введение. *Актуальность предпринятого исследования* обусловлена важностью использования метода проектов в школе, который позволяет обучающимся выступать в роли авторов проекта, развивает их творческий потенциал и способствует повышению мотивации при изучении иностранного языка. В свою очередь, целесообразность организации метода проектов в вузе обусловлена необходимостью обеспечения конкурентоспособности вуза и его выпускников, которые к окончанию обучения должны обладать требуемыми компетенциями в рамках своей будущей профессии. Соответственно, современный учитель иностранного языка должен обладать навыками организации проектной деятельности как в школе, так и в вузе, поскольку правильная организация работы над проектом существенно стимулирует учебную мотивацию студентов и способствует росту их профессиональной компетентности.

Объект исследования: метод проектов при обучении английскому языку в школе и вузе.

Предмет исследования: особенности содержания проектной деятельности по английскому языку.

Цель исследования: выявление особенностей проектной деятельности, определение степени её влияния на обучающихся, разработка методических рекомендаций по организации проектной деятельности в школе и вузе.

Гипотеза исследования: несмотря на сходство этапов организации проектной деятельности в школе и в вузе, главное отличие проектной деятельности студентов вуза заключается в наличии исследовательского компонента, который при эффективной организации может давать результат в виде инновации, тип которой будет зависеть от сложности поставленной проблемы.

Задачи исследования:

- 1) описать основные этапы проектной работы;
- 2) определить основные виды проектов и проанализировать их преимущества и особенности;
- 3) рассмотреть порядок организации работы над проектной деятельностью;
- 4) сопоставить особенности использования метода проектов при обучении иностранному языку студентов факультета иностранных языков и студентов неязыковых специальностей;
- 5) составить методические рекомендации по организации проектной деятельности в школе и вузе.

Методы исследования. В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: критический анализ научной и

методической литературы по проблеме, реферирование, конспектирование, сравнение, анализ, обобщение, анкетирование.

Методологическая и теоретическая база исследования. В основу данного исследования легли научные труды отечественных и зарубежных ученых по организации проектной деятельности (Брумфит К., Хатчинсон Т., Фрид-Бут Д., Филлипс Д., Бервуд С., Видал Н., Зимняя И. А., Полат Е. С., Заир-Бек Е. С., Палаева Л. И., Аверкиева Л. Г., Розова Е. О. и др.).

Материалы исследования. Учебники «Практический курс английского языка» для 3 и 4 курсов под редакцией В. Д. Аракина; рабочие программы дисциплин «Альтернативные методики», «Иностранный язык», «Практика устной и письменной речи», разработанные преподавателями кафедры английского языка и методики его преподавания СГУ имени Н. Г. Чернышевского; Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль – Иностранный язык.

Научная новизна исследования состоит в предпринятой в нем попытке определения оптимальных подходов к работе и использованию метода проектов при обучении иностранному языку в школе и вузе.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно способствует расширению теоретической базы по исследуемой проблематике. В работе проанализированы основные характеристики проектной работы, а также выявлены различия между видами проектной работы и их эффективностью.

Практическая значимость. Практическая значимость работы состоит в том, что его результаты (разработанные методические рекомендации по организации проектной деятельности в школе и вузе) могут быть использованы учителями общеобразовательной школы и преподавателями вузов в своей практической деятельности.

Структура исследования: Настоящая работа состоит из введения, трех глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе представлена общая характеристика метода проектов, описаны различные виды проектов, рассмотрен порядок организации проектной деятельности в школе.

Во второй главе рассмотрены примеры использования метода проектов на начальном, среднем и старшем этапе обучения иностранному языку в школе.

Введение

Необходимость постоянного совершенствования системы и практики образования обусловлена социальными переменами, происходящими в обществе. Вопросы повышения качества обучения и уровня полученных знаний учащегося были и остаются приоритетными в современной методике преподавания. В настоящее время изучение иностранных языков является важным аспектом в жизни современного человека, так как знание иностранного языка часто является одним из основных критериев трудоустройства. Поэтому популярность изучения иностранного языка, особенно английского, неоспорима. Современные знания, полученные в ходе изучения иностранного языка в школе, готовят учеников к активному использованию иностранного языка в реальной жизни, применению навыков и умений устной и письменной иноязычной речи.

Однако даже на современном этапе возникает острая необходимость поиска новых и самых эффективных методов и средств обучения иностранному языку. Отчасти это объясняется тем фактом, что мир не стоит на месте, активно развивается; появляются новые возможности осуществления межкультурной коммуникации с носителями языка; меняются потребности, ценности и взгляды общества; появляются новые требования к процессу обучения; меняется образовательный стандарт и набор актуальных компетенций обучающихся.

Многочисленные отечественные и зарубежные исследователи придерживаются точки зрения, что использование интерактивного обучения в школах считается наиболее эффективным средством повышения мотивации обучающихся, проявления учениками инициативы в процессе обучения, достижения целей обучения учителем. Используя интерактивные методы обучения, ученик становится равноправным участником всего образовательного процесса, где его собственный опыт становится для него основным источником образования. Учитель в своей роли не предлагает готовых знаний, а побуждает обучающихся к самостоятельному поиску информации.

Основная разница между традиционным и интерактивным обучением заключается в том, что интерактивный подход изменяет взаимодействие ученика с учителем. Например, активность учителя открывает путь к активности учеников, привлечение новых методов и использование новых педагогических приемов учителем мотивирует учеников к изучению предмета и т.д., таким образом, задача учителя – создать условия для инициативы и интереса обучающихся. Интерактивное обучение –

это вид активного метода обучения, в котором ученик ощущает себя равноправным «игроком» и участником процесса.

В настоящей работе подробно рассматриваются различные нетрадиционные методы обучения иностранному языку, которые способствуют повышению внутренней учебной мотивации. Под нетрадиционными методами обучения понимаются нестандартные импровизированные игровые методы обучения, которые выбирает учитель на уроке. Во все времена педагога волновала проблема, как сделать так, чтобы всем было интересно на уроке, чтобы все были вовлечены в учебный процесс, чтобы не осталось ни одного равнодушного.

Нетрадиционные методы обучения иностранному языку имеют ряд преимуществ по определенным критериям в сравнении с традиционными, а именно:

добровольный характер участия;

большая самостоятельность и инициативность со стороны учеников;

возможность воплотить широкий спектр творческих идей в жизнь, проявить себя (немаловажен аспект самореализации личности) и др.

При умелом внедрении изменения в учебной деятельности (и даже в учебно-воспитательном процессе в целом) должны всячески способствовать развитию у учеников положительной мотивации к изучению иностранного языка. Изменение содержания и форм организации учебной деятельности требует постоянной и внеурочной деятельности в режиме повышения квалификации и практического освоения педагогами новых образовательных технологий.

Таким образом, актуальность настоящего исследования обуславливается необходимостью поиска путей повышения мотивации при изучении иностранного языка в современной школе. Актуальность исследования также заключается в том, что нетрадиционные формы обучения являются способами «оживления» урока, привлечения учащихся к активной работе, позволяют разнообразить формы объяснения нового материала, повышают качество знаний и уровня воспитанности личности.

Объект исследования – процесс иноязычного обучения на уроках в средней школе.

Предметом исследования являются нетрадиционные формы обучения иностранному (английскому) языку в школе.

Целью исследования является изучить нетрадиционные формы обучения как средства повышения мотивации к изучению иностранного языка и создания здоровьесберегающей безстрессовой

атмосферы в классе, и определить эффективность их использования в рамках современного урока в школе.

Гипотеза исследования заключается в том, что использование нетрадиционных форм обучения английскому языку в школах способствует развитию внутренней мотивации к изучению языка и, в конечном счете, повышению уровня владения иностранным языком. Кроме того, предполагается, что использование нетрадиционных форм обучения должно привести к улучшению здоровья школьников, поскольку за счет повышения интереса к предмету и использования игровых форм обучения создается комфортная обстановка на уроке.

Для достижения цели требуется выполнить следующие **задачи**:

Изучить свойства урока как основной формы организации учебного процесса;

Проанализировать классификацию форм и методов обучения иностранного языка;

Выявить особенности нетрадиционных методов обучения, способствующих развитию положительной мотивации при изучении иностранного языка;

Рассмотреть эффективность разного рода мероприятий в плане повышения мотивации к изучению иностранного языка.

В работе использовались следующие **методы исследования**:

теоретические: анализ педагогической, психологической, методической литературы, материалов и публикаций психолого-педагогической печати, диссертационных работ, а также нормативной и учебно-программной документации;

эмпирические: педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование педагогов, преподающих в начальной школе, младших школьников, интервью, тестирование, анализ протоколов уроков, анализ продуктов деятельности учащихся и педагогов.

Достоверность результатов исследования обеспечивается методологической строгой непротиворечивостью и последовательностью его исходных и теоретических положений с использованием комплекса методов и приемов, соответствующих целям и задачам исследования, представительностью выборки субъектов, правильной организацией работы по обработке статистических данных.

Методологической и теоретической базой послужили труды отечественных и зарубежных методистов, ученых и педагогов: О.И. Барменкова, Ж. Ю. Архипова, Е.С. Полат, И. А. Зимняя, Т.Н. Галиулина, А.П. Бухбиндер, В.Г. Гульчевская, В.С. Кукушин, В. Д. Симоненко.

Научная новизна данного исследования заключается в расширении имеющихся знаний о нетрадиционных методах в процессе обучения иностранному языку и совершенствовании методов преподавания иностранного языка в школе.

Теоретическая значимость определяется возможностью использования полученных результатов в дальнейших исследованиях, посвященных анализу особенностей методики подготовки и проведения нетрадиционных форм обучения.

Практическая значимость настоящего исследования заключается в том, что основные положения и выводы могут найти отражение в преподавании таких курсов, как Теория и методика преподавания иностранного языка, Методика преподавания иностранного языка, Практика устной и письменной речи, Альтернативные методики и др.

Апробация исследования проводилась в Саратовском национальном исследовательском государственном университете им. Н. Г. Чернышевского с сентября 2018 г. по декабрь 2020 г. на факультете иностранных языков и лингводидактики.

Материалы исследования были представлены на Научном круглом столе «Иностранные языки в контексте современной культуры» (17. 05. 2017): «Некоторые подходы к рассмотрению понятия оценки как элемента управления качеством».

Основные результаты исследования представлены в следующей публикации:

А. А. Абрамян, Е. В. Леонова Применение интерактивных методов обучения английскому языку в процессе формирования коммуникативной компетенции в школе // Языковые и культурные контакты: лингвистический и лингводидактический аспекты: материалы IV Международной научно-практической конференции (14-15 ноября 2019 г.): сборник научных статей. Саратов : Издательство "Саратовский источник", 2019. С. 192-195. Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе исследуются теоретико-методологические основы изучения методов обучения английскому языку. Рассматривается урок как основная форма организации учебного процесса. Изучается понятие интерактивного процесса в рамках преподавания иностранного языка в современной школе. Анализируется актуальность коммуникативных методов изучения иностранных языков с точки зрения современной методики.

Во второй главе приводится анализ результатов использования нетрадиционных форм обучения на уроках английского языка. Рассмотрены на практической основе методы обучения английского языка в разных возрастных группах. Выделяются отличительные черты современных методик преподавания от специфики традиционного метода обучения. Представляются планы уроков, проводимых по методу проектов. Анализ информации, полученной в ходе исследования педагогической деятельности по использованию одного из представленных эффективных методов – метода проектов.

В заключении подводятся итоги проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

В приложении представлен анализ урока-проекта.

Основное содержание. В первой главе « Теоретико-методологические основы изучения методов обучения английскому языку »рассматриваются наиболее эффективные методы и приемы, а также формы проведения учебного процесса.

Методы обучения – один из важнейших компонентов учебного процесса. В педагогической практике под методом по традиции принято понимать упорядоченный способ деятельности по достижению учебно-воспитательных целей. Различают: естественные, сравнительные, смешанные, коммуникативные, естественные и проектные методы.

Рассмотренные методы имеют общую цель обучения – научить учеников говорить на английском языке, а также участвовать в формировании и развитии личности учеников.

Основной принцип этих методов – принцип активного общения, основанный на ситуациях различного характера. Основная идея этих методов та же: лучший способ учиться – это общение.

Формы обучения. Форма – это внутренняя структура, связь. Говоря о формах обучения, мы имеем в виду ту или иную структуру учебных занятий, организацию учебной деятельности учителей и учащихся. Реализация обучения требует умелого применения различных форм организации образования и педагогического процесса. Существуют различные классификации форм организации учебного процесса. Так, И. М. Чередов выделяет организационные формы обучения, включающие обязательные и факультативные, классные и домашние занятия, как фронтальные, групповые и индивидуальные.

Особое внимание уделяется интерактивному обучению. Интерактивные технологии школьного обучения обогащают весь учебный процесс различными деталями из жизни и в то же время сочетаются с другими современными образовательными технологиями, тем

самым максимально приближая его к окружающей действительности, создавая на уроке позитивную атмосферу для формирования успешной деятельности ученика. Современные педагогические технологии – это не только использование технических средств обучения или компьютеров, но и определение принципов и разработка методов оптимизации учебного процесса, повышающих эффективность обучения.

Более подробно нетрадиционные методы обучения рассмотрены во второй главе «Использование нетрадиционных форм обучения на уроках английского языка».

Инновационные современные методы обучения уже можно интерпретировать как отдельную категорию, и творческий процесс и результат творческой деятельности; они же представляют определенную степень свободы действий субъектов обучения. Ценность известных на сегодняшний день инновационных методов обучения для личности учащихся связана с самовыражением, использованием способностей, творчеством.

На данном этапе развития методики преподавания английского языка широко используются коммуникативно-ориентированные понятия. Среди них наиболее популярны коммуникативные и проектные методы. Специфика коммуникативных и проектных методов здесь имеет много общего. Широкое использование коллективной совместной деятельности является общим. Однако во всех методах коллективная работа осуществляется по-разному. Коммуникативным методом является создание ситуаций, сходных с реальной ситуацией, решение проблемных вопросов и их обсуждение. В методологии проекта также используется групповое сотрудничество по проектам.

Коммуникативные и проектные методы гармоничны и актуальны с точки зрения современной методики. Рассмотренные методы имеют общую цель обучения – научить учеников говорить на английском языке, а также участвовать в формировании и развитии личности учеников.

Методология проектирования является лишь одним из примеров инновационных методов, которые можно использовать в современной школе. Все они предполагают: повышение роли учащихся в образовательном процессе, усиление помощи учителя в организации индивидуального образовательного процесса. Если сами ученики добиваются успеха, появляется это желание учиться.

Методика проектирования позволяет проводить индивидуальную работу по теме, представляющую большой интерес для каждого участника проекта, что, конечно же, приводит к повышению мотивационной активности ученика. Он сам выбирает объект исследования,

самостоятельно решает ограничиться учебником по иностранному языку или ознакомиться с дополнительной литературой

Основной идеей такого подхода к обучению иностранному языку является привлечение внимания учащихся к активной умственной деятельности из различных упражнений, что требует овладения определенными языковыми средствами для их проектирования. Только метод проектирования может решить эту дидактическую задачу и превратить уроки иностранного языка в дискуссионный, исследовательский клуб, где решаются действительно интересные, практически значимые и доступные проблемы с учетом особенностей культуры страны и на основе межкультурного взаимодействия.