

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И РАЗВИТИЕ
НОВЕЙШИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
(МАГИСТЕРСКОЙ) РАБОТЫ

студента 3 курса 302 группы

направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль –
«Иностранные языки в контексте современной культуры»

факультета иностранных языков и лингводидактики

Лашхия Георгия Емзариевича

Научный руководитель
доцент каф. англ. языка и
метод. его преподавания
канд. пед. наук

дата, подпись

Е.А. Калинина

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент

дата, подпись

Г.А. Никитина

Саратов 2021

Введение. Современные технологии – очень важный элемент любого образовательного процесса. Не является исключением и обучение английскому языку. Конечная цель, всестороннее знание языка, достигается самыми разными способами. Теория и практика педагогики вывела множество технологий, которые в совокупности помогают улучшить навыки владения английским языком. Многие из нас сталкивались с этим на личном примере – каждый урок английского языка, который мы получали (и, возможно, все еще получаем) в школе, университете и других всевозможных учебных заведениях проходил разнообразно, с по-разному расставленными акцентами.

Среди всех этих технологий особого внимания заслуживают проектные технологии, технология развития критического мышления, а также здоровьесберегающие технологии. Проектные технологии сами по себе не являются чем-то уникальным. Еще в начале прошлого века в образовании применение данных технологий имело место быть. Само слово «проект» имеет латинское происхождение, а в русском языке обладает сразу несколькими во многом похожими между собой определениями. Если выделять среди них общее, то слово «проект» несет в себе смысл предварительной подготовки для выполнения поставленной задачи.

У применения проектных технологий в процессе обучения английскому языку есть множество дополнительных целей помимо, собственно, языковых. Прежде всего работа с помощью данных технологий развивает самостоятельность, способности быстро ориентироваться в процессе решения поставленных задач, коммуникативные навыки (поскольку зачастую обучение строится на выполнение заданий группами учащихся, «командами»), а также уверенность в собственных силах.

Кроме того, важным элементом работы в рамках проектных технологий является приобретение навыков по овладению алгоритмом познавательной деятельности, тому, как максимально эффективно организовать процесс изучения той или дисциплины, не только английского

языка. Самостоятельность – один из краеугольных принципов данной образовательной технологии.

С проектными технологиями имеет некоторые общие черты технология развития критического мышления. Ее основные признаки – сомнение и поиск. Также как и проектные технологии, она учит самостоятельности, учит не принимать все услышанное на безусловную веру, занимать изначально несогласную позицию к любым научными источникам. «Доверяй, но проверяй» - то, что предлагает данная технология в процессе обучения английскому языку.

Технология развития критического мышления видит своей целью помощь в изучении английского языка путем развития навыков оценочности у учащегося, умения отстаивать собственную точку зрения строго аргументировано, а также рефлексия и своих суждений, и общеизвестных фактов.

Здоровьесберегающие технологии – понятие довольно общее. К ним можно отнести все способы провести занятие, которые могут помочь не только сохранить здоровье, но и по возможности преумножить его. Правильная организация учебного процесса во многом способствует воспроизведению этих технологий на практике.

Актуальность данного исследования в том, что методология всегда старается шагать в ногу со временем, адаптировать и развивать уже известные технологии обучения. Следовательно, появляется необходимость постоянного и пристального изучения разнообразных технологий обучения, включая те, которые рассматриваются в данном исследовании. Более того, поскольку ценность высшего образования растет, а знание английского языка превращается из преимущества в необходимость, то внимание к помогающим добиться результата технологиям совершенно необходимо.

Объекты исследования – теоретические положения и практический опыт применения рассматриваемых технологий.

Предмет исследования – особенности использования проектных, здоровьесберегающих технологий, а также технологии развития критического мышления в изучении английского языка.

Целью данной работы является выявление и описание особенностей использования данных технологий в практической плоскости.

Для достижения данной цели необходимо выполнить следующие задачи:

- 1) изучить особенности принципов рассматриваемых технологий;
- 2) описать их специфику;
- 3) раскрыть роли преподавателя и учащегося в рамках данных технологий;
- 4) описать виды, стратегии и приемы учебного процесса;
- 5) выделить и проанализировать наиболее проблемные моменты технологий;
- 8) проанализировать собственный опыт применения технологии развития критического мышления на уроках английского языка.

Для решения поставленных задач в работе используются следующие **методы и приемы анализа**: наблюдение, метод сравнительного анализа, методы лексического и стилистического анализа, системный и аналитический методы.

Методологической основой исследования являются работы в области теории и практики преподавания: Фадеева М.Ю., Бермус А.Г., Абдрафикова А.Р., Позднякова Г.А., Петрова Е.В., Ариян М.А. и др.

Материалами для исследования послужили периодические издания и монографии по педагогике, учебно-методические пособия; специальные исследования, учебный процесс.

Научная новизна исследования заключается в полном исследовании применения проектных, здоровьесберегающих технологий, а также технологии развития критического мышления в изучении английского языка, интерпретация собственного практического опыта.

Теоретическая значимость исследования заключается в определении места и роли рассматриваемых технологий в теоретической и практической педагогике. Работа вносит вклад в процесс изучения влияния проектных, здоровьесберегающих технологий, а также технологии развития критического мышления на результативность обучения.

Практическая значимость исследования заключается в том, что, выводы и результаты помогут практикующим преподавателям максимально быстро и эффективно добиваться искомых результатов – обучения английскому языку, развития личностных качеств и навыков, сохранения здоровья на протяжении всего образовательного процесса.

Апробация исследования проводилась в студии английского языка «FunEnglishStudio», а также во время индивидуальных частных занятий.

Некоторые из теоретических положений исследования представлены в публикации:

Калинина Е.А., Лашхия Г.Е. Аспекты применения технологии развивающего обучения на индивидуальных уроках английского языка // Иностранные языки: проблемы преподавания и риски коммуникации. – 2019. – №13. – С. 190-194.

Структура работы, общий объем которой составляет 97 страниц, определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

Основное содержание работы. В первой главе «**Теоретические основы новейших технологий в современном образовательном процессе и их применение в индивидуальном обучении английскому языку**» в полной мере рассматриваются наиболее существенные аспекты теории и практики применения трех образовательных технологий в заявленной форме обучения английскому языку. В ходе анализа теоретических трудов было установлено, что существует огромное количество методик преподавания английского языка, поэтому нужно учитывать все внешние обстоятельства и особенности учеников при избрании наиболее подходящего варианта

преподавания английского языка.

Технология EduScrum, хоть и первоначально завязана на командную работу, является вполне применимой и на индивидуальных уроках. EduScrum, помимо развития собственно языковых навыков, формирует чувство ответственности и логического мышления, учит пошагово планировать свою работу.

Технология развития критического мышления необходима к применению, поскольку предоставляет большую по сравнению с другими технологиями самостоятельность, развивает такие важные черты характера как критичность и способность аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Здоровьесберегающие технологии повышают и будут в дальнейшем повышать свою актуальность для уроков английского языка (и не только его), поскольку развитие информационно-коммуникационных технологий резко ускоряет темп жизни, объемы потребляемой информации, а также нагрузку на учеников.

Кроме того, ввиду нынешнего коронакризиса и в последующий постэпидемический период организации уроков с соблюдением мер безопасности для здоровья будет уделяться повышенное внимание на постоянной основе. Поэтому преподавание при максимально возможной заботе о здоровье учащегося не просто наше будущее, а неизбежное настоящее.

Вторая глава **«Использование технологии развития критического мышления на индивидуальных уроках английского языка»** посвящена практическому использованию различных приемов технологии развития критического мышления в работе с учениками индивидуальной формы обучения, которые принадлежат к разным возрастным группам и которые обладают различным кругом интересов.

Технология развития критического мышления, благодаря наличию огромного числа приемов, очень универсальна и применима в работе с любым учеником любого уровня.

Все ученики с большим энтузиазмом восприняли работу на занятии в таком стиле, не было ни одно критического замечания в адрес методики. Большое количество приемов помогает подстроить урок под слабые и сильные стороны ученика, а также практически под любую тему занятия. Для каждой из тем занятий лучше всего подходит тот или иной прием.

Преподаватель получает широкую свободу в подборе материала при конструировании урока, поскольку обилие приемов позволяет ему делать занятия разнообразным и не выходить за рамки технологии.

Из негативных сторон технологии развития критического мышления можно выделить довольно объемное количество приемов, которые на этапе «осмысление» завязаны на использование текстов или статей, что не всегда является подходящим к той или иной теме. Конечно, большая часть уроков английского языка так или иначе связана с чтением текстов, однако оно употребимо далеко не во всех ста процентах занятий.

Заключение. Исследование нескольких методик преподавания английского языка и активное применение одной из них показало, что к каждому ученику, если речь об индивидуальных занятиях, или к каждому классу, если речь идет о групповых занятиях, нужно выработать свой подход, нужно найти то, что позволит не только передать им собственно тематические знания, но и поспособствовать развитию их личностей, укреплению здоровья.

Это очень трудная задача, и именно такая ее повышенная сложность и является причиной того, что в педагогической науке существует столько различных технологий преподавания английского языка, которые в своем развитии не просто не стоят на месте, а видоизменяются, совершенствуются и даже таким образом порождают новые методики.

Очень важным позитивным фактором является то, что педагогическая наука не замыкается внутри себя, а активно взаимодействует с другими сферами общественной деятельности, включая кажущиеся на первый взгляд весьма далекими от системы образования. Это же происходит и с остальными науками в отношениях друг с другом – все ищут откуда можно почерпнуть положительный опыт и как избежать чужих ошибок.

Порождением такого взаимодействия и стала сначала Scrum-технология, а затем ее адаптированная под сферу образования версия EduScrum. Первоначально взяв общие принципы командной организации из спорта, предприниматели доработали, систематизировали и адаптировали их так, что стало возможной работа по новой системе при ведении бизнеса. Новинка стала очень популярной, однако не выходила за рамки собственно экономической деятельности.

Но, как было сказано выше, характерной чертой современной эпохи является взаимопроникновение идей, даже самых, как кажется, несопоставимых. Именно так Scrum-технология пришла в сферу образования, претерпев ряд корректирующих изменений.

Конечно, если обратиться к первой главе настоящей работы, становится очевидным, что куда больше данная методика годится для работы именно с группой учеников, причем чем больше их количество, тем полнее могут проявить себя все положительные качества технологии.

Однако и в рамках индивидуального обучения EduScrum может применяться. Такой вариант, безусловно, создаст определенные трудности для ученика, которые прежде всего выражаются в совмещении нескольких ролей одновременно.

Но положительной стороной и итогом применения EduScrum на индивидуальных уроках английского языка является независимость учащегося от других учеников, а также развитие подавляющего большинства из тех навыков, на которые нацелена EduScrum. Да, коллективная работа в данном случае будет отсутствовать, однако повышенная личная

ответственность ученика за проект, навыки планирования и организации собственной работы станут лишь крепче.

Актуальной не только для современной образования, но и для жизни в современном мире является технология развития критического мышления. Само критическое мышление, то есть большая осторожность при подборе информации и критическое к ней отношение, является безусловным позитивным навыком ввиду огромных на сегодняшний день информационных потоков.

Преподавание согласно данной методике делает каждое занятие очень интересным, чему способствуют два фактора. Во-первых, краеугольным камнем технологии является предоставление ученику максимально возможного объема свободы при работе на уроках, а во-вторых, огромное количество приемов, входящих в состав данной технологии, поможет разнообразить занятия.

Работать согласно данной методике и приятно, и полезно для обеих сторон – учителя и ученика. Учитель, благодаря разнообразию приемов, получает большую свободу при подготовке к занятиям. Он может выбрать подходящий прием в зависимости от материала, темы занятия и уровня владения языком ученика. Ученик же, в свою очередь, получает необходимые в наше время навыки, а также улучшает свое знание английского интересными ему приемами.

Технология развития критического мышления равно применима как на индивидуальных, так и на групповых занятиях, хотя некоторые ее приемы работают даже лучше при их использовании только с одним учеником. Именно по этой причине данная технология была мной избрана для апробации в процессе собственной педагогической практики, которая в высокой степени связана именно с индивидуальными уроками. Апробацию методики, подробно описанную во второй главе и в приложениях к настоящей работе, считаю проведенной успешно.

Здоровьесберегающие технологии – единственные среди рассматриваемых в настоящем исследовании методик, которые не связаны с собственно преподаванием английского языка. Их назначение сугубо практическое, а именно – организация уроков таким образом, чтобы максимально уберечь здоровье ученика.

Данные технологии, ввиду своей цели и формы, абсолютно гибки и универсальны, то есть их можно включить в занятие не просто вне зависимости от того, индивидуальное оно или коллективное, но и вне зависимости от методики, применяемой на уроке в качестве основной. То есть здоровьесберегающие технологии являются приложением к основной технологии, но никак не базовой методикой обучения английскому языку, так как перед ней ставится совершенно другая задача.

Здоровьесберегающие технологии в современных условиях являются, пожалуй, обязательными к применению, так как нагрузок у всех учеников, вне зависимости от возраста, становится все больше, и сохранение здоровья поможет достичь главной цели, которые ставят перед собой абсолютно все технологии – переход ученика от одного уровня владения английским языком к другому, более высокому.