

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ПОДХОДОВ В РАННЕМ ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ В ЯЗЫКОВЫХ
ЦЕНТРАХ КИТАЯ)**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 301 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранные языки в контексте современной культуры»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Лялиной Любови Александровны

Научный руководитель

доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания

канд. пед. наук, доцент _____

дата, подпись

Е.А. Калинина

Зав. кафедрой

английского языка

и методики его преподавания

канд. пед. наук, доцент _____

дата, подпись

Г.А. Никитина

Саратов 2021 год

Введение. Вопрос о том, каким должен быть урок иностранного языка, приобретает особую важность в современных условиях модернизации образования, а также широкого применения интернет-технологий. Перед педагогом иностранного языка стоят конкретные цели, среди которых следует отметить формирование ключевых компетенций, а также развитие значимых качеств личности.

Актуальность исследования определяется необходимостью дополнения и расширения существующих педагогических теорий, а также потребностью в использовании современных подходов к обучению, которые должны открыть новые возможности в учебном процессе.

Объектом исследования служит познавательная деятельность учащихся на занятиях по иностранному языку.

Предметом исследования являются современные подходы в обучении английскому языку.

Цель работы: охарактеризовать основные подходы в обучении иностранному языку и разработать стратегию обучения с учётом особенностей каждой детской группы. Реализация поставленной цели предполагает решение целого ряда конкретных задач.

Для достижения цели требуется выполнить следующие *задачи*:

1. изучить своеобразие существующих подходов к обучению иностранному языку в контексте современного образования;
2. разработать систему приемов и упражнений для обучения детей иностранному языку, описать средства, способы и формы обучения;
3. провести экспериментальную проверку эффективности разработанной методики в группах детей от 2 до 12 лет.

Для решения поставленных задач был определён комплекс *методов исследования*: *теоретические* — изучение и анализ философской, психологической и педагогической литературы по исследуемой проблеме, обобщение передового отечественного опыта; *эмпирические* — педагогический эксперимент, проведённый в группах детей дошкольного и школьного возраста

(1.8-3 лет, 4-7 лет, 5-8 лет, 9-12 лет).

Методологической и теоретической базой исследования послужили основные положения коммуникативного подхода и его разновидностей (труды М.А. Попова, А.И. Соловьева, А.Г. Асмолова, Д. Нунана, С.Ж. Савигнона), социокультурного подхода и его разновидностей (труды Е.Г. Шустиковой, П.В. Сысоева, Г.В. Вариченко, В.В. Сафонова, Г.Г. Гаспарян), профессионально-ориентированного подхода и его разновидностей (труды И.А. Жуковой, М.Н. Швецова, А.А. Вербицкого, А.В. Райцева, Н.П. Хомяковой), модульно-компетентностного подхода (труды И.Н. Денисова, Л.Н. Пономаревой, В.Н. Турьшева, М.Д. Мироновой, Е.В. Ковтуна), комплексного подхода (труды М.А. Ариян, Д.У. Албеговой, В.П. Густяхиной, М.И. Ключевой, С.И. Колбышевой).

Материалом исследования послужила самостоятельно разработанная система упражнений для обучения детей английскому языку.

Научная новизна исследования заключается в теоретическом обосновании и разработке методики обучения детей от 2 до 12 лет английскому языку на основе коммуникативно-деятельностного подхода; разработке обучающего комплекса упражнений и заданий по формированию иноязычных коммуникативных навыков и умений для детских групп.

Теоретическая значимость исследования определяется уточнением принципов коммуникативного, деятельностного и социокультурного подходов и методов развития навыков иноязычной коммуникации у детей разного возраста.

Практическая значимость исследования состоит в разработке комплекса упражнений и коммуникативных заданий по английскому языку для детей от 2 до 12 лет.

Апробация исследования проводилась в тренинговом центре в Китае с января 2019 г. по январь 2020 г.

Материалы исследования были представлены: на Научном круглом столе «Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации» (25-26 февраля 2020 г.): «Современное языковое образование в Китае»; на Научном

круглом столе «Иностранные языки в контексте современной культуры» (15 мая 2020 г.): «Роль невербальных средств общения в методе опоры на физические действия»; на III Международной научно-практической конференции (г. Уфа, 9 октября 2020 г.): «Роль игры в процессе изучения английского языка».

Основные результаты представлены в следующих публикациях:

1. Калинина Е.А., Лялина Л.А. Современное языковое образование в Китае // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации: Материалы докладов XII-ой Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Иностранные языки в контексты межкультурной коммуникации» (25-26 февраля 2020). Отв. Редактор Никитина Г.А. – Саратов: Саратовский источник, 2020. – 359 с. – С. 239-242.

2. Калинина Е.А., Лялина Л.А. Роль невербальных средств общения в методе опоры на физические действия // Иностранные языки: Проблемы преподавания и риски коммуникации. Отв. Редактор Никитина Г.А. – Саратов: Саратовский источник, 2020. – 398 с. – С. 205-209.

3. Лялина Л.А. Роль игры в процессе изучения английского языка // Лингвометодическая школа в Республике Башкортостан: история и современность: сборник научно-методических статей по материалам III Международной научно-практической конференции (г. Уфа, 9 октября 2020 г.) / отв. ред. И. В. Чванова, О.П. Касимова. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2020. – 304 с. – С. 110-113.

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении обосновывается актуальность работы, формируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе рассказываются особенности и преимущества каждого из современных подходов в обучении иностранному языку.

Во второй главе представлена модель реализации выбранной стратегии обучения иностранному языку детей дошкольного и школьного возраста, проверена ее эффективность в опытном обучении.

В заключении подводятся итоги проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

В приложениях (А-Я, А-В) представлены круговые диаграммы, таблицы, примеры заданий для каждой из возрастных групп.

Основное содержание. В первой главе «Современные подходы к системе языкового образования» рассмотрены коммуникативный, социокультурный, профессионально-ориентированный подходы и их разновидности, а также модульно-компетентностный и комплексный подходы.

Представленный обзор теоретических работ позволяет заключить, что коммуникативный, культурологический, профессионально-ориентированный, модульно-компетентностный и комплексный подходы объединяет то, что в центре внимания находится личность, ее интересы. Цель данных подходов состоит в том, чтобы заинтересовать учащегося в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения знаний и опыта. При этом учащиеся должны быть готовы к общению с носителями языка и вне занятий: например, во время посещения страны изучаемого языка, во время приема иностранных гостей, при переписке. Благодаря применению данных подходов в обучении происходит приобщение личности к духовным ценностям других культур — как, активное (во время межличностного общения), так и пассивное (во время работы с аутентичными источниками информации).

Сущность коммуникативного подхода заключается в том, что процесс обучения рассматривается в качестве модели коммуникации. По мнению исследователей, его применение позволяет заложить у студентов основы владения иностранным языком для выполнения коммуникации, а также убедить учащихся в том, что иностранный язык является важным инструментом межнационального общения. При этом учащиеся говорят на английском языке уже с самого первого занятия, благодаря чему у них вырабатывается навык

иноязычного общения. Коммуникативный метод даёт возможность сбалансированного обучения устным, письменным и разным формам устно-речевого общения. Главная задача коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам заключается в том, чтобы помочь учащимся избавиться от возможного языкового барьера. Вот почему 80% занятия, проводимого по коммуникативной методике, посвящено разговорной практике на различные темы. Данный подход позволяет педагогу развивать иноязычную коммуникативную компетенцию студентов в условиях коллективного взаимодействия. При этом учащийся должен ощущать, что вся система работы ориентирована на его деятельность, интересы, чувства, эмоции - личные потребности студента находят отражение в учебном общении: занятие строится на обсуждении актуальных для него вопросов, а не шаблонных текстов или тем. Коммуникативный подход вполне успешно работает в группах детей возрастом от 1 года, а также и в случае обучения взрослых иностранному языку. Его главная цель состоит в формировании у учеников коммуникативной компетентности, развитии навыков и умений использования иноязычной речи, а также готовности к межкультурной коммуникации в рамках конструктивного диалога — всё это позволяет подготовить учеников к реальному общению с носителями языка. Предпочтительное количество участников группы — 5-15 человек, занятия должны проходить не реже 1-2 раза в неделю. Данный подход универсален и может использоваться в школе, языковом центре, в вузе, во время индивидуальных занятий.

По мнению исследователей, социокультурный подход помогает удовлетворить коммуникативные потребности студентов, обучая их толерантности и открытости в общении с представителями другой культуры. Идеи В.В. Сафоновой способствовали становлению этого относительно нового направления в обучении иностранному языку. Автор утверждает, что познание языка и мира, в целом, сквозь призму иноязычной культуры развивает у студентов любознательность, наблюдательность, непредвзятость и вежливость. В результате, у студента формируется социокультурная компетенция,

охватывающая общекультурную, социолингвистическую и лингвострановедческую компетенции. В результате, социокультурный подход позволяет подготовить студентов к общению на иностранном языке, учит их применять знания в новых ситуациях общения, а также мотивирует их совершенствовать знания по изучаемому языку самостоятельно. Социокультурный подход эффективен в обучении детей старше 4 лет, а также для взрослых. В рамках данного подхода основной целью педагога, наряду с помимо подготовкой учащихся к общению на иностранном языке, становится знакомство учеников с культурой страны изучаемого языка. На учебном занятии может присутствовать 5-15 человек. Количество занятий в неделю зависит от возраста обучаемых: для дошкольников — 1-2 раза в неделю (продолжительностью 1 час), для учеников начальных классов — не менее 2 раз (продолжительностью 1 час или 1 час 30 минут). Данный подход может успешно использоваться в вузе, школе, на индивидуальных занятиях.

Для профессионально-ориентированного обучения характерны: общая целостность; связь со сферой профессиональной деятельности; ориентация на личность; интеграция с другими дисциплинами при помощи использования специальных текстов. Важно подчеркнуть, что профессионально-ориентированное обучение английскому языку призвано сформировать у студентов все необходимые компетенции, соответствующие основным видам их будущей профессиональной деятельности. Сущность профессионально-ориентированного обучения английскому языку заключается в его интеграции со специальными дисциплинами для овладения дополнительными профессиональными знаниями: подготовка молодых специалистов состоит в развитии таких коммуникативных умений, которые позволили бы осуществлять профессиональные контакты на английском языке в различных ситуациях общения. Профессионально-ориентированный подход рекомендуется применять для обучения студентов, чтобы развить у них необходимые современному специалисту качества личности, сформировать навык поиска и обработки информации на иностранном языке для эффективного выполнения

профессиональных задач. В данном случае предпочтительное количество участников группы — 15-20 человек, занятия продолжительностью 1 час 30 минут должны проходить 3-4 раза в неделю. Данный подход широко применяется в вузах в рамках курсов профессионально-ориентированного иностранного языка и методики перевода специальных текстов. Кроме того, в вузах используется модульно-компетентностный подход, в котором целью обучения становится не сам процесс, а достижение учащимися определенного результата.

Современные подходы к обучению иностранным языкам должны соответствовать основным положениям гуманистической педагогики и психологии. Комплексный подход в обучении английскому языку охватывает: учебный процесс под руководством педагога; самостоятельную работу учащихся; внеаудиторную (творческую) работу учащихся. Следует подчеркнуть, что самостоятельная работа студентов осуществляется при наличии мотивации, которая является основным условием эффективного обучения. Сильным мотивирующим фактором является осознание учеником того, что изучение английского языка является очередным этапом его подготовки к дальнейшей профессиональной деятельности. В ходе самостоятельной работы должны осуществляться основные функции обучения: закрепление знаний, получение новых умений и навыков, формирование навыка самоконтроля и самообразования. При этом творческая работа является неотъемлемой частью самостоятельной работы ученика. Именно внеаудиторная работа располагает богатыми возможностями для удовлетворения запросов каждого студента в соответствии с его интересами, что не всегда удаётся в полной мере реализовать в условиях учебного класса. Комплексный подход может использоваться в обучении детей старше 5 лет и для взрослых, поскольку способствует формированию основных языковых компетенций, а также развивает творческое и логическое мышления. Предпочтительное количество участников группы — 5-20 человек, занятия продолжительностью 1 час или 1 час 30 минут должны проходить 3-4 раза в неделю. В настоящее время

элементы данного подхода успешно используются в школах и вузах, тренинговых центрах и во время индивидуальных занятий.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная проверка эффективности выбранных методик в детских группах» представлена разработанная методика обучения иностранному языку детей от 2 до 12 лет.

Отсутствие официального учебного плана дает педагогу больше возможностей учитывать потребности и интересы конкретной группы обучающихся. В данном случае, основная задача учителя — организовать урок таким образом, чтобы максимально вовлечь детей в учебный процесс. Успешность урока зависит от гибкости педагога в выборе соответствующих подходов подачи учебного материала, использования различных средств ИКТ, а также от его умения создавать общую атмосферу доброжелательности на занятии: так, применение игр и песен мотивирует учеников активно работать на уроке.

Следует отметить, что обучающие игры являются одним из главных мотивирующих факторов при обучении иностранному языку детей младшего и среднего возраста: игра способствует закреплению языковых номинаций в памяти, поддержанию интереса к предмету, возникновению у учеников желания общаться на английском языке. Игры помогают педагогу разнообразить привычный ход занятия, облегчить процесс усвоения языкового материала учениками, сделать обучение более увлекательным. Без игровых действий закрепление в памяти ребенка иностранной лексики требует чрезмерного умственного напряжения, что неизбежно сказывается на эффективности обучения. Подчеркнём, что игра должна быть интересной, несложной, активной, ограниченной по времени — только в этом случае игровая деятельность повышает трудоспособность и заинтересованность учащихся, стимулирует их познавательную активность.

Кроме того, особенно важным для работы с детьми оказывается психологический настрой учителя: хорошее настроение педагога помогает создать позитивную атмосферу в классе. Чтобы организовать благоприятные

условия для успешных учебных действий, к каждому уроку учитель составляет план в соответствии с особенностями и потребностями учебной группы.

После урока учитель заполняет форму ежедневного отчета, в котором оценивается работа в классе, поведение каждого ученика и т.д. В нашем тренинговом центре оценки не ставятся, в качестве поощрения используются штампы. После урока дети считают штампы и меняют их на жетоны, по которым можно получить игрушки. Если ребенок хорошо усвоил предыдущий материал, учитель добавляет наклейку в его отчет. Наклейку получают только ученики, которые активно работают на уроке и хорошо владеют пройденным материалом. Подобная форма оценивания дополнительно способствует укреплению интереса детей к иностранному языку.

Выбор упражнений для домашнего задания и его проверка осуществляется ассистентом преподавателя. Отметим, что домашнее задание в нашем тренинговом центре выполняется детьми по желанию, при этом, в большинстве случаев, детям помогают родители. Домашнее задание заключается в том, что ученик должен проговорить все новые слова и предложения и отправить голосовое сообщение в WeChat. После этого ассистент проверяет произношение слов и оставляет комментарий. В связи с тем, что учитель не проверяет домашнее задание, в данной работе мы ограничились рассмотрением хода уроков.

Благодаря применению элементов коммуникативного, лингвокультурного, коммуникативно-деятельностного, системно-деятельностного, комплексного, лингвосоциокультурного подходов в развлекательной форме в детских группах эффективность занятий близка к 100%. Из-за возрастного состава групп, в ходе обучения преобладает коммуникативный подход.

Заключение. В настоящее время особенно остро ощущается потребность в специалистах, способных на должном уровне осуществлять межкультурное общение с представителями других культур. В связи с этим в методике преподавания наблюдается разнообразие подходов к обучению иностранному языку.

В рамках работы нами были рассмотрены коммуникативный, социокультурный, профессионально-ориентированный подходы и их разновидности, а также модульно-компетентностный и комплексный подходы. В результате, были выявлены преимущества и каждого из существующих подходов в обучении английскому языку и проанализированы оптимальные условия их применения в группе.

Экспериментальная проверка разработанной методики показала, что она может успешно использоваться в процессе обучения английскому языку. Эффективность в дошкольном и младшем школьном возрасте определяется готовностью и желанием ребёнка участвовать в межкультурном общении на английском языке, поэтому основная цель педагога на данном этапе — заинтересовать детей в изучении английского языка. В нашем случае отсутствие учебного плана позволяет учителю учитывать интересы каждой группы. На занятиях используются электронный учебник, рабочая тетрадь, собственные задания, карточки, интерактивная доска, песни, игры. С учётом возрастного состава групп, в учебном процессе преобладает коммуникативный подход.

Важно помнить, что ребенок постигает мир через кратковременное погружение в процесс познания, поэтому обучение должно носить развлекательный характер, строиться в виде игры. Игровая методика преподавания вызывает у детей желание учиться, а также развивает их память, логическое мышление, разговорные навыки, умение как работать в команде, так и самостоятельно. Важно отметить, что игра должна выполнять обучающую функцию, у каждой игры должна быть цель: так например, играя, ребенок осваивает произношение английских слов и их написание, постепенно обогащает свой словарный запас.

Следует подчеркнуть, что в дошкольном возрасте дети очень активны, быстро утомляются, при этом им свойственно рассеянное внимание, поэтому в данных условиях очень важна своевременная смена деятельности. Отметим, что хотя для детей 10-12 лет игра уже не является первостепенным видом

учебной деятельности, она остается важным элементом их жизни, поэтому используя игры на занятиях английского языка, учитель получает возможность дополнительно мотивировать свою группу.

Для того, чтобы язык был понятен ребенку без перевода, учитель должен особым образом структурировать свою речь, постоянно следить за её построением и уровнем сложности, а также сопровождать высказывания средствами невербальной коммуникации — жестами, мимикой, демонстрацией предметов и картинок по теме

В современных условиях существует множество подходов, методов и приемов для обучения иностранному языку, что даёт учителю возможность подобрать оптимальный вариант для каждой группы: постоянное взаимодействие педагога с учениками, адаптация учебного материала в соответствии с особенностями группы и индивидуальными потребностями каждого ребёнка даёт положительный результат.