

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ  
УЧАЩИХСЯ  
К ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 302 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
профиль – «Иностранные языки в контексте современной культуры»  
факультета иностранных языков и лингводидактики

Неежлевой Элины Андреевны

Научный руководитель  
доцент кафедры английского  
языка и методики  
его преподавания,  
к.филол.н.

Е.В. Полянина

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Зав. кафедрой  
английского языка  
и методики его преподавания  
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Саратов 2021 год

**Введение.** Иностранный язык как предметная область школьного обучения направлен на приобретение учащимися умений и навыков выстраивать общение на иностранном языке. Одним из принципов, непосредственно влияющим на процесс формирования языковой компетентности является принцип коммуникативной направленности.

Принцип коммуникативной направленности предполагает обучение иностранному языку как средству социального взаимодействия и формированию готовности к осуществлению общения с носителями других языков и культур. Важным условием реализации данного принципа является обучение через общение, посредством партнерского характера взаимодействия вступающих в иноязычное общение.

Самая большая трудность при коммуникации на иностранном языке является восприятие речи другого человека на слух. Аудирование и говорение неразрывно связаны между собой, т.к. речевая коммуникация невозможна без понимания и восприятия речи собеседника.

Интерес учеников средних общеобразовательных учреждений к изучению английского языка объясняется тем, что английский язык выступает средством международной коммуникации, является основным языком накопления и хранения информации. Глубину и развитость знаний и навыков по данному предмету, выпускники средних общеобразовательных учреждений должны демонстрировать на едином государственном экзамене по английскому языку.

Единый государственный экзамен, как единственная форма итогового контроля знаний учеников средних общеобразовательных учреждений, был введен на территории Российской Федерации в 2009 году. Введение данного экзамена позволило обеспечить систематизацию материала и опыта, объективность оценки знаний и навыков. Единый государственный экзамен по английскому языку с момента появления до сегодняшнего момента, претерпевал множество изменений как в заданиях, так и в самой структуре экзамена. Самыми значимыми изменениями считаются исключение устной

части из разделов экзамена по английскому языку в 2009 г. и ее возвращение в 2015 г.

*Актуальность* данного исследования заключается в недостатке методических разработок по иностранному языку для подготовки учащихся к ЕГЭ на выполнение заданий раздела «Говорение». Кроме того, важно и необходимо решать проблему наполнения учебно-методических комплексов по иностранному языку актуальным комплексом материалов и заданий для подготовки учащихся к успешной сдаче устной части экзамена по иностранному языку. По этой причине преподаватели и ученики имеют ряд трудностей при подготовке и сдаче устной части ЕГЭ по иностранному языку, в частности по английскому языку.

Процесс подготовки учащихся старших классов к сдаче устной части единого государственного экзамена по английскому языку является *объектом исследования*.

*Предмет исследования* – особенности формирования навыков говорения при подготовке учащихся к сдаче устной части ЕГЭ по английскому языку.

*Цель* данной работы – выявление особенностей формирования навыков говорения в рамках эффективной подготовки учащихся к успешному выполнению заданий ЕГЭ в разделе «Говорение» по английскому языку.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие *задачи*:

1. показать основные черты коммуникативной направленности иноязычного обучения;
2. охарактеризовать особенности говорения как вида речевой деятельности;
3. описать цели и задачи ЕГЭ как итоговой формы контроля по английскому языку;
4. выделить типичные ошибки при выполнении заданий устной части ЕГЭ и способы их устранения;
5. рассмотреть основные трудности, с которыми сталкиваются преподаватели и учащиеся при подготовке и сдаче раздела «Говорение» на ЕГЭ;

6. выявить и описать основы и принципы ролевой игры, как одного из инструментов формирования и развития навыка говорения;

7. проанализировать УМК «RainbowEnglish» 11 класс базовый уровень (авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.) на наличие эффективных заданий для подготовки учащихся к успешному выполнению заданий ЕГЭ в разделе «Говорение».

*Гипотеза:* формирование и развитие навыков говорения в рамках подготовки и сдачи единого государственного языка по английскому языку вызывает обоснованные трудности со стороны учителей и учащихся.

В процессе исследования были использованы следующие *методы:* критический анализ научной и методической литературы по проблеме, реферирование, конспектирование, сравнение, анализ, обобщение.

*Методологической базой* исследования послужили теоретические и практические труды таких ученых как Выготский Л.С., Гальперин П. Я., Гальскова Н.Д., Зимняя И. А., Пассов Е. И. и др.

*Материалом исследования* послужили: УМК «RainbowEnglish» 11 класс базовый уровень (авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.); методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ за 2018-2020 гг.

*Научная новизна* данного исследования состоит в предпринятой в нем попытке выявить наиболее эффективные методы в обучении говорению при подготовке учащихся старших классов к сдаче единого государственного экзамена по английскому языку.

*Теоретическая значимость* работы заключается в том, что она способствует расширению теоретической базы по исследуемой проблематике. В работе определено место ролевой игры, как одного из инструментов формирования языковой компетенции; выделены ошибки и трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при сдаче единого государственного экзамена по английскому языку.

*Практическая ценность* состоит в том, что его результаты могут быть использованы учителями иностранного языка в работе с учащимися старшей школы при обучении устной речи в целом и в рамках подготовки к сдаче ЕГЭ по иностранному языку.

*Апробация* исследования проводилась в рамках учебного процесса в период производственной педагогической практики с 14 октября по 08 декабря 2019 года на базе «МОУ СОШ № 1 с. Раскатово, Марксовского района, Саратовской области».

Материалы исследования были представлены на V международной научно-практической конференции «Языковые и культурные контакты: лингвистический и лингводидактический аспекты» (16-17 ноября 2020 года).

Основные результаты исследования представлены в следующих публикациях:

1. Неежлева Э. А., Полянина Е. В. Значение ролевой игры при внедрении принципа коммуникативной направленности на уроках иностранного языка // Языковые и культурные контакты: лингвистический и лингводидактический аспекты: материалы V Международной научно-практической конференции (16-17 ноября 2020 г.). Саратов: «Саратовский источник», 2020. С. 267-270. ISBN 978-5-6045687-2-9

2. Неежлева Э. А. Роль говорения в практическом овладении иностранным языком // Языковые и культурные контакты: лингвистический и лингводидактический аспекты: материалы V Международной научно-практической конференции (16-17 ноября 2020 г.). Саратов: «Саратовский источник», 2020. С. 270-274. ISBN 978-5-6045687-2-9

*Структура работы* определена задачами исследования и логикой раскрытия тем. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников.

Во введении обоснована актуальность работы, сформулированы цели и задачи исследования, а также представлены теоретическая и практическая значимость.

В первой главе «Теоретические основы формирования коммуникативной компетенции в контексте требований ЕГЭ по английскому языку» представлена общая характеристика говорения как вида речевой деятельности, раскрыты виды говорения, принципы и методы его обучения.

Во второй главе «Практические аспекты использования ролевой игры в старших классах при подготовке учащихся к выполнению устной части ЕГЭ по английскому языку» рассмотрена ролевая игра как инструмент развития навыков говорения, проанализирован комплекс упражнений из УМК «Rainbow English 11», выявлены основные трудности учителя и учащихся при подготовке и сдаче единого государственного экзамена по английскому языку устной его части.

В заключении подведен итог проведенной работы, сформулированы общие выводы исследования.

Список использованных источников содержит 50 наименований научной и учебной литературы на русском и английском языках, в том числе Интернет источники.

**Основное содержание.** В первой главе «Теоретические основы формирования коммуникативной компетенции в контексте требований ЕГЭ по английскому языку» приведена общая характеристика говорения как вида речевой деятельности, описаны формы говорения и рассмотрен ЕГЭ по английскому языку в качестве итоговой формы контроля знаний и навыков учеников.

Выявлено, говорение – это продуктивный вид устной речевой деятельности, с помощью которого говорящий выражает мысли и чувства в инициативной и реактивной формах общения. Конечная цель обучения говорению является способность ученика использовать динамическую и инициативную речь. В основе говорения лежат произносительные, лексические,

грамматические навыки, образующие основу умений говорить. Говорение, как продуктивный вид речевой деятельности, включает в себя диалогическую и монологическую речь.

Обучение говорению проводится в тесном взаимодействии с другими видами речевой деятельности. Устная речь является первичной в работе, так как умения читать и писать обусловлены умением говорить. В зависимости от роли мышления в процессе говорения различают говорение инициативное, реактивное, репродуктивное. Конечной целью обучения говорению является овладение инициативной формой говорения. Продуктом говорения является речевое высказывание (текст), а в качестве единицы говорения используется речевое действие.

Диалог – это разговор двух лиц. Один из участников разговора является инициатором коммуникации (ее адресантом), другой – партнером по коммуникации (ее адресатом). К основным характеристикам диалогической речи относят мотивированность, обращенность, эмоциональную окраску и ситуативность. Диалогическая речь является одной из основных форм речевого общения. На уроках, при обучении диалогической речи, у учителя и учеников есть возможность варьировать разными формами диалога и формами работы с ним.

В методике определяют две вариации диалога:

- свободный, включающий в себя формы общения, где развитие диалога не навязывается социальными речевыми ролями;
- стандартный (типовой), характеризуется наличием четко определенной и закрепленной роли.

Граница между свободным и стандартным диалогом в контексте реальной коммуникативной ситуации достаточно условна, т.к. данные типы диалога могут варьироваться в ходе развития речевого общения в зависимости от изменений речевой ситуации.

Монолог – это выступление одного лица, обращенное к аудитории. Целю такого высказывания является оповещение аудитории либо воздействие на ее

чувства и эмоции, либо побуждение к определенным действиям. Исходя из этого, монологическую речь подразделяют на информационную, убеждающую и побуждающую.

Для формирования типов монологической речи исходят из содержания и формы речи (рассуждение, повествование, описание); из степени самостоятельности учащихся: воспроизведение заученного монолога-образца, пересказ услышанного или прочитанного текста своими словами и полностью самостоятельное и по форме, и по содержанию высказывание; из степени подготовленности речи (подготовленный полностью, частично подготовленный и неподготовленный монолог). Выделяют монолог-сообщение, монолог-повествование, монолог-рассуждение, монолог-описание.

Целью обучения иностранным языкам в средней школе является достижение учащимися иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка. В целях проверки уровня иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемых, проводится Единый Государственный Экзамен (ЕГЭ).

Экзамен имеет формат теста и имеет следующие характеристики: форма теста стандартизирована, едина для всех участников, задания корректно составлены и направлены на проверку уровня владения фонетическими, грамматическими, лексическими навыками и речевыми умениями. Процедура проведения теста и его оценки должна быть строго определена, участники теста должны быть ознакомлены с ней.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) ЕГЭ по иностранным языкам содержат разделы «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо», «Говорение».

*Во второй главе «Практические аспекты использования ролевой игры в старших классах при подготовке учащихся к выполнению устной части ЕГЭ по английскому языку» представлены основные способы применения ролевой игры на уроках английского языка в старших классах, разобраны основные ошибки,*



которые допускают ученики при сдаче ЕГЭ по английскому языку и трудности, которые испытывают ученики в процессе подготовки и выполнении заданий.

Использование грамотно подобранного учебно-методического комплекса, поможет учителю подготовить ученика к особенностям и сложностям устной части экзамена по английскому языку. В данной главе был рассмотрен и проанализирован УМК "RainbowEnglish" для 11-го класса базовый уровень, авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.

Данная линейка позволяет грамотно подготовить ученика к сдаче устной части экзамена по английскому языку: задания и упражнения направлены на формирование умений и навыков говорения; темы подобраны с учетом возрастных особенностей учеников. Школьники обсуждают такие темы как университет, выбор карьеры, изучение иностранных языков, обучение в России и за рубежом. Также затрагиваются глобальные темы будущего - плюсы и минусы технического прогресса, новая технологическая революция, великие открытия и изобретения, век коммуникации, люди против машин, глобализация и другие. В дискуссиях изучаются новые идиомы, слова и метафоры, а также объясняются вежливые способы общения.

Одним из инструментов формирования и развития навыков говорения является ролевая игра. В ее основе лежит взаимодействие учащихся в соответствии с распределенными между ними ролями и игровым сюжетом. Процесс создания и проведения ролевой игры проходит в рамках определенных правил и принципов: ролевая игра должна отвечать уровню языковой подготовки участников, включать в себя пройденный материал, должна быть интересна участникам игры, роли распределяются в соответствии с психологическими особенностями и особенностями характера. Ролевая игра носит спонтанный характер, подразделяется на контролируруемую, умеренно контролируруемую и свободную.

В раздел «Говорение» включены задания разного типа сложности, что позволяет лучше разграничить уровень подготовки выпускников. Все ответы учащегося записываются на цифровой носитель и оцениваются

сертифицированными экспертами. Эксперты отмечают, что год за годом характер ошибок практически не меняется.

По результатам ЕГЭ 2018 - 2020 гг. по английскому языку можно сделать вывод, что учащиеся допускают следующие типичные ошибки в выполнении заданий устной части: неправильное формирование вопроса, наличие как грамматических, фонетических и стилистических ошибок; отсутствие вступительной и заключительной фразы.

Трудности, которые испытывают ученики при сдаче устной части ЕГЭ по английскому языку связаны с особенностью работы с тестовыми заданиями, с переработкой материала; необходимостью выработки определенной стратегии поведения; полное или частичное отсутствие знаний об основных требованиях к выполнению заданий (не понимают суть задания); нервное напряжение, волнение, неуверенность в своих силах; необходимость проходить устную часть в одном помещении с другими участниками экзамена.

**Заключение.** Условия иноязычного общения в современном мире, когда иностранный язык является средством общения, познания, получения и накопления информации, предопределили необходимость владения всеми видами речевой деятельности: говорением и пониманием на слух речи на изучаемом иностранном языке, а также чтением и письмом.

Участие в общении предполагает овладение устной речью на иностранном языке, т.е. создание навыка говорения. Собственно говорение не предъявляет высоких требований к объему словаря, объему языкового материала как условию, обеспечивающему реализацию этого навыка. Однако говорение довольно жестко устанавливает объем необходимого минимума словарного и вообще языкового материала, которым должен овладеть обучаемый для полноценного участия его как личности в процессе общения. Этот минимум, кроме словарного и грамматического материала языка, предполагает овладение целым рядом основных экстралингвистических средств данного языка, как, например, абсолютный темп речи, характер пауз

(их длительность и размещение), а также жесто-мимические особенности данного языка.

Навыки говорения не формируются сами собой. Для их становления необходимо использовать специальные упражнения и задания, направленные главным образом на развитие навыков говорения.

Изменения, внесённые в порядок проведения ЕГЭ по английскому языку, нацеливают учителей на систематическую работу по формированию навыка говорения.

Подготовка к устной части экзамена должна отличаться определённым порядком и иметь системный подход.

В старших классах совершенствуются наработанные умения и навыки. Благодаря тому, что грамматический материал в основном пройден, следует сконцентрировать усилия на расширение словарного запаса при помощи синонимов и словообразования, применении в речи разговорных клише, дальнейшем совершенствовании умения выражать свое мнение, правильно формулируя вступительные и заключительные фразы, с корректным использованием средств логической связи.

Количество учеников, которые выбирают английский язык в качестве экзамена, с каждым годом растет. Анализ заданий, учебно-методических комплексов и методических рекомендаций, статистика ошибок направлен на создание эффективных учебно-методических комплексов.