

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ПРОБЛЕМА ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ СРЕДСТВАМИ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 3 курса 301 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранные языки в контексте современной культуры»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Саратовского Владимира Александровича

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания
канд. пед. наук

дата, подпись

И.М. Хижняк

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

дата, подпись

Г.А. Никитина

Саратов 2021 год

Введение. В современной России проблема поликультурного образования стала особенно актуальной в 1990-е годы. В новом государстве складывалась новая образовательная ситуация, которую можно охарактеризовать следующими чертами: усиление этнической составляющей в содержании образования, повышение роли родного языка в науке. Появились идеи народной педагогики, возрос интерес к ним, расширилось влияние религии на формирование личности.

Трудно усомниться в необходимости поликультурного образования.

В России за последнее десятилетие были предприняты значительные усилия по переносу концепции и содержания такого образования с начального уровня на Университетский. На уровне школы права учащихся гарантируются федеральными образовательными стандартами. Стандарт направлен на обеспечение сохранения и развития культурного многообразия и языкового наследия многонационального населения Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения общего базового образования на родном языке и усвоения духовных ценностей.

Актуальность выбранной темы объясняется тем, что в настоящее время нет единых взглядов на природу феномена «поликультурное образование», проблема поликультурного обучения студентов вузов через иностранный язык на основе системного подхода остается недостаточно разработанной.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в учреждениях высшего профессионального образования.

Предмет исследования: поликультурное воспитание студентов вуза в образовательном процессе вуза средствами иностранного языка.

Цель исследования: выявить и обосновать педагогические условия эффективного поликультурного воспитания студентов вуза средствами иностранного языка.

Гипотеза исследования: поликультурное воспитание студентов средствами иностранного языка будет эффективным, если учитываются и последовательно реализуются педагогические условия поликультурного

воспитания студентов вуза.

Задачи исследования:

1. Определить сущность поликультурного воспитания.
2. Рассмотреть своеобразие формирования поликультурной компетентности студентов вузов в процессе обучения иностранному языку.
3. Разработать и апробировать модель процесса формирования поликультурной компетентности студентов вузов средствами иностранного языка.
4. Экспериментально проверить модель и педагогические условия эффективного поликультурного воспитания студентов вуза в процессе обучения средствами иностранного языка.

Методы исследования. В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: теоретический анализ, обобщение и анализ литературы, систематизация, моделирование, аналогия, абстрагирование, анкетирование, наблюдение, беседы со студентами и преподавателями, опрос, тестирование, педагогический эксперимент, обработка данных, качественный и количественный анализ результатов исследования.

Методологической и теоретической базой исследования являются современные философские, педагогические и психологические концепции воспитания и развития личности, а также совокупность теоретических определений, рассматривающих человека как объект деятельности и общения. Специальная методика состоит из:

- компетентностный подход (В. И. Андреев, В. И. Байденко, В. А. Болотов, А. В. Брушлинский, Б. С. Герпунский, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Е. И. Огарев, Ю. Рэйвен, Ю. Г. Татур, А. В. Хуторской и др.);

- системный подход (Ю. К. Бабанский, В. П. Беспалько, И. В. Блауберг, В. В. Давыдов, С. В. Кривых, В. Н. Садовский, В. А. Сластенин, Ю. П. Сокольников, Г. П. Щедровицкий, Е. Г. Юдин и др.);

- культурно-научный педагогический подход (М. М. Бахтин, В. С. Библер, Б. М. Бим-Бад, Н. Е. Буланкина, С. И. Гессен, Г. Д. Дмитриев, С. Каган, Н. Б. Крылова, Н. И. Лапин, Е. И. Пассов, Ю. В. Сенько и др.);

- экологический подход (Г.А.Ковалев, В.М. Розин, В.В. Рубцов, С.В. Тарасов, В.А. Ясвин и др.);

- личностно-деятельностный подход (Е.В. Бондаревская, Дж. Дьюи, Е.С. Полат, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.).

Материал исследования - модель процесса формирования поликультурной компетентности студентов вузов в ходе обучения иностранному языку.

Научная новизна исследования данного исследования состоит в том, что на основе системного подхода разработана и апробирована модель поликультурного образования студентов вузов с помощью иностранного языка, которая включает в себя следующие элементы: цель, задачи, принципы, факторы, содержание, формы организации, методы, средства, результат.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении и уточнении теоретического и практического материала в рамках исследования, а также в обосновании того факта, что результаты исследования дополняют теорию и методологию профессионального образования в области формирования поликультурной компетентности студентов вузов посредством иностранного языка.

Практическая значимость. Практическая значимость работы состоит в том, что в процессе сбора и обработки материалов сформировалась база данных, которая может стать источником для последующих научных исследований и стать основой методических рекомендаций для педагогов в вузе.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы поликультурного воспитания студентов вуза в процессе обучения иностранному языку» были расширены представления об определении понятия «поликультурная компетенция» и сформулирован вывод, что поликультурная

компетенция - это феномен общей культуры личности и необходимое условие профессиональной и личностной самореализации человека.

Выявлено, что поликультурное образование - это процесс усвоения молодым поколением этнической, национальной и мировой культуры с целью духовного обогащения, развития глобализма и планетарного сознания, формирования готовности и способность жить в мультикультурной, полиэтнической среде, представленной системой культурных ценностей, отличных от их собственных. Целью поликультурного образования для студентов университетов является развитие поликультурной компетенции, необходимой им для успешной интеграции в современное поликультурное общество.

Поликультурная компетенция студентов вуза - интегративное качество личности будущего специалиста среднего звена, которое формируется в процессе обучения в вузе, включающее в себя систему поликультурных знаний, умений, навыков, интересов, потребностей, мотивов, ценности, поликультурные качества, опыт, социальные нормы и правила поведения, необходимые для повседневной жизни и деятельности в поликультурном обществе, реализованные в умении решать задачи профессиональной деятельности в процессе позитивного взаимодействия с представителями разных культур (национальностей, расы, верования, социальные группы). В структуре поликультурной компетентности студентов вузов мы выделяем следующие компоненты: когнитивные; мотивационно-ценностный; активный.

На формирование поликультурной компетентности студентов вуза влияют: национально-региональные условия, возрастные особенности студентов вуза, специфика учебного заведения и его цели, потенциал иностранного языка в образовании, обучение поликультурной компетентности студентов вузов.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по поликультурному воспитанию студентов вуза средствами иностранного языка» была изучена реальная динамика формирования поликультурной компетенции студентов вуза.

Экспериментальная работа проходила в 4 этапа: подготовительный, исследовательский, формирующий и заключительный.

На подготовительном этапе основной задачей эксперимента было изучение опыта вузов в формировании поликультурной компетенции студентов, а также в разработке программы экспериментов, отборе и составлении анкет, методик, необходимых для этапа определения эксперимента, разработка критериев, показателей и уровней подготовки поликультурной компетентности студентов вузов, массовое изучение студентов вуза, их уровни подготовки поликультурной компетентности.

Первым шагом в решении задач эксперимента было изучение реального состояния процесса формирования поликультурной компетентности студентов вуза. Поэтому на подготовительном этапе было проведено массовое исследование студентов вузов, определены уровни сформированности их поликультурной компетентности.

На подготовительном этапе эксперимента изучали уровень сформированности мотивационно-ценностного критерия у студентов. Определен уровень сформированности положительной мотивации поведения студентов при взаимодействии с представителями разных культур с использованием таких методов, как: наблюдение, беседа, экспертный опрос, моделирование и др. С представителями разных культур, а именно: оценка уровня эмпатии, уровень этнической, социальной, личной толерантности, уровень толерантности по отношению к чужому мнению и т. д.

Таким образом, подготовительный этап эксперимента показал, что проблема формирования поликультурных компетенций студентов вузов актуальна. Академические преподаватели нуждаются в научно-методической поддержке в процессе формирования поликультурной компетентности учащихся.

Наша экспериментальная работа была организована в Саратовском государственном техническом университете им. Гагарина Ю. А. Две группы студентов, 17 и 18 лет, и две группы студентов, 20 и 22, были выбраны в качестве контрольной группы. В экспериментальную группу также вошли две

группы студентов: 26 и 31 и 30 и 29 человек соответственно.

Изучение сформированности поликультурной компетентности студентов осуществлялось с помощью разнообразных методов исследования: анкетирования, наблюдения, беседы, тестирования и др.

На констатирующем этапе эксперимента был определен исходный уровень сформированности поликультурной компетентности студентов вузов, который представлен в таблице 1. Как видно из представленных в табл. 1 данных, исходный уровень сформированности поликультурной компетентности студентов контрольных и экспериментальных групп приблизительно одинаков.

Таблица 1

Распределение студентов экспериментальных и контрольных групп по уровням сформированности поликультурной компетентности до экспериментальной работы, (%)

Уровни	Контрольная группа			Экспериментальная группа	
	Компоненты			Компоненты	
	Когнитивный	Мотивационно-ценностный	Деятельностный	Когнитивный	Мотивационно-ценностный
Высокий	1,5	1,6	1,4	1,08	1,05
Вышесредний	13,6	17,13	14,34	10,4	11,28
Средний	26,7	22,18	25,06	27,56	22,8
Низкий	58,2	59,09	59,20	60,96	59,87

На формирующем этапе экспериментальной работы были поставлены следующие задачи:

1) осуществление научно-методического обеспечения экспериментальной работы, реализация исследовательской программы на основе общей гипотезы, принятие авторской программы спецкурса «Разнообразие культур современного поликультурного общества» и чтение на английском языке;

2) экспериментальные испытания разработанной модели;

3) проведение работ, направленных на выявление, обоснование и проверку педагогических условий эффективности формирования

поликультурных компетенций студентов вузов в процессе обучения иностранному языку;

4) отслеживание промежуточных результатов экспериментальной работы, степени выполнения исследовательской документации;

5) корректировка процесса формирования поликультурных компетенций студентов в процессе обучения иностранному языку с целью обеспечения его оптимального функционирования.

Процесс формирования поликультурной компетентности студентов осуществлялся на занятиях по иностранным языкам, в ходе занятий по спецкурсу «Многообразии культур современного поликультурного общества» и в процессе внеучебной деятельности студентов. Остановимся на каждом из этих направлений подробнее. Формирование поликультурной компетенции студентов осуществлялось в процессе обучения английскому языку.

Проведенный нами анализ учебников английского языка для студентов показал, что в них недостаточно материала для работы по формированию поликультурной компетенции студентов. Поэтому на занятиях мы использовали разработанное нами пособие для чтения на английском языке, которое включало в себя тексты и задания, необходимые для информационного фонда идей о поликультурной компетенции, а также для обогащения мировоззрения учащихся и формирования положительного отношения к таким концепциям, как поликультурный мир, культурное разнообразие, человеческие ценности.

В процессе обучения иностранному языку большое внимание уделялось формированию когнитивного компонента поликультурной компетентности студентов. Студенты были ознакомлены с понятиями: культура, поликультура, поликультурная компетентность; с культурой изучаемого языка во всех ее аспектах; сформированы умение и готовность студентов понимать менталитет носителей изучаемого языка и особенности коммуникативного поведения жителей этой страны. Студенты участвовали в эвристических беседах, в которых преподаватель предлагал им проблемные вопросы, направленные на понимание сути поликультурной компетенции, важности толерантности как ценности для

обеспечения мира на планете, для бесконфликтного взаимодействия с представителями разных культур. В ходе дискуссий проблема конфликта раскрылась на конкретных примерах.

В процессе обучения иностранному языку преподаватели формировали мотивационно-ценностный компонент поликультурной компетентности студентов. Студенты в ходе изучения и анализа различных текстов по поликультурной тематике учились находить общее и особенное в культурах разных народов, сопоставлять их традиции и обычаи, учились распознавать культурные ценности представителей разных народов, отражающие совместное сосуществование людей: их нормы и стереотипы поведения, установки, нравы и оценки, мнения, взгляды, отношения, которые улучшают взаимопонимание между людьми, способствуют их открытости, сотрудничеству и толерантности.

Эмоционально-образное воздействие обеспечивалось за счет содержания текстов и разноплановых видов наглядности (фотографий, схем, символов, аудио-, видеозаписей). Студентам предлагались ситуации, по которым предстояло высказать свое мнение по поводу корректности или некорректности чьих-либо речевых и неречевых действий.

Таким образом, в ходе изучения спецкурса, студенты познакомились с различной поликультурной информацией, углубляли и расширяли свои знания с толерантности, оценивали и разыгрывали различные ситуации, познакомились ее стратегиями поведения, готовящими их к позитивному взаимодействию с представителями разных культур, учились следовать нормам и правилам речевого поведения, принятым в странах изучаемого иностранного языка. В ходе обсуждения вопросов, касающихся проблем позитивного взаимодействия с представителями разных культур, у студентов формировались устойчивые взгляды и убеждения по вопросам поликультурной компетентности.

На завершающем этапе экспериментальной работы исследовали уровень сформированности поликультурной компетентности студентов контрольной и экспериментальной групп. Сравнительный анализ данных, полученных в начале и в конце эксперимента, позволяет сделать вывод, что в результате экспери-

ментальной работы в экспериментальных группах количество студентов с низким уровнем образования в поликультурной компетенции уменьшилось, количество студентов с высоким и выше среднего уровнем образования в области поликультурной компетенции увеличилось.

Таблица 2

Динамика изменения уровней сформированности поликультурной компетентности

Уровни	Контрольные группы						Экспериментальные группы					
	Критерии						Критерии					
	Когнитивный		Мотивационно-ценностный		Деятельностный		Когнитивный		Мотивационно-ценностный		Деятельностный	
	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После	До	После
Высокий	1,5	10,88	1,6	12,6	1,4	8,06	1,08	30,6	1,05	31,3	1,06	29,3
Выше-средний	13,6	19	17,13	24,53	14,34	23,9	10,4	33,08	11,28	33,8	11,36	32,1
Средний	26,7	30,5	22,18	26,43	25,06	26,5	27,56	34,3	22,8	33,1	27,9	37,0
Низкий	58,2	39,62	59,09	36,44	59,2	41,54	60,96	2,02	59,87	1,8	59,68	1,5

Одним из важных показателей успешности проделанной работы стало повышение успеваемости студентов по иностранному языку с 3,5 баллов до 4,1.

В контрольной группе, где целенаправленная работа по формированию поликультурной компетенции не проводилась, показатели существенно не изменились.

Результаты контрольного исследования подтвердили наличие положительной динамики в развитии уровней поликультурной компетентности студентов экспериментальных групп, что полностью соответствует теоретическим положениям нашего исследования и подтверждает корректировку документов исследования, разработанных на основе гипотезы.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. Поликультурность пространства человеческой жизни стал неотъемлемой чертой современного мира. Его разбивка специфична в сфере образования. То, что проблема развития поликультурного образования не только в России, но и в образовательной практике разных стран, подтверждает ее масштабность, важность и актуальность. Речь идет о существенных изменениях требований к эффектам образования и воспитания современного молодого поколения, о необходимости формировать готовность и способность жить в открытом обществе, в котором сосуществуют представители разных национальностей и этнических групп, т.е. носители разных культурных традиций. С этих позиций повышенное внимание к сфере образования, отвечающей за повышение уровня отдельного подросткового поколения - важнейшего компонента коллективных компетенций всего общества, выглядит почти беспрецедентным.

2. Анализ научной и учебной литературы позволил выделить три подхода к поликультурному образованию: аккультурационный, диалогический и социально-психологический. Основные подходы к целеполаганию и основные концептуальные идеи дополняют друг друга, а задачи, сформулированные в контексте отдельных концепций, можно рассматривать как деятельность образовательного учреждения на разных этапах реализации поликультурного образования обучающихся. В данном исследовании решена проблема определения образовательных условий для организации деятельности студенческого клуба как основы поликультурного образования в вузе, в том числе:

- организация взаимодействия (согласованной деятельности) между студентами и преподавателями на основе установления сотрудничества и партнерских отношений;
- интеграция формального и неформального образования, дающая возможность улучшить лингвистические и социокультурные компетенции в рамках учебных дисциплин и их использование во внеклассной клубной деятельности;

- ознакомление студентов с подборкой социально значимого контента, создание дидактических материалов, которые будут способствовать успешному функционированию студенческого клуба;

- организация ситуационного общения с целью развития ценного отношения к культурному разнообразию.

3. Результаты исследования вносят вклад в теорию педагогики, в развитие дидактики высшей школы. Программа экспериментальной подготовки может быть изменена и использована в системе подготовки и переподготовки учителей. Ретроспективный анализ проведенного исследования показывает, что на положительную динамику показателей повлияли работа с культурно ориентированными текстами, взаимодействие с представителями других культур; работа в микрогруппах (разработка диалогов, подготовка презентаций и др.). Установлена взаимосвязь между включением субъектов в активную деятельность в рамках языкового клуба (общение с иностранцами, обсуждение проблем диалога между культурами и т. д.) и повышением их уровня владения языком, о чем свидетельствует метод статистической обработки.

Исследование позволяет наметить перспективные направления углубления исследовательской проблемы: формирование интереса к развитию поликультурных идей у студентов естественных и технических специальностей, а также у студентов - представителей различных национальностей; развитие поликультурной компетентности личности и формирование гражданской идентичности в двухуровневой системе образования.