

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики

«Развитие спортивных способностей у младших школьников при
занятии роллер спортом»

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 3 курса 303 группы

направления 44.04.01 Педагогическое образование факультета психологии
профиль Педагогика одаренности

Потапова Алексея Юрьевича

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики,
кандидат педагогических наук,
доцент



Е. И. Балакирева

Зав. кафедрой
доцент кафедры педагогики,
кандидат педагогических наук,
доцент



Е. И. Балакирева

Саратов 2021

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. В современной российской действительности все больше возрастает потребность в одаренных людях, способных неординарно решать стоящие перед ними задачи во всех областях жизнедеятельности страны.

Формируя общество, воспитывая новые поколения детей необходимо как можно более углубленно выявлять способных и одаренных детей и заниматься ими с самого раннего возраста, чтобы раскрыть их потенциал на благо развития общества и государства.

Различные педагогические инструменты, приемы развития спортивных способностей ребенка не всегда приводят к достижению необходимых результатов, поэтому крайне важно создать необходимые условия, подобрать те самые педагогические инструменты и приемы, которые помогут развить спортивные способности максимально эффективным способом.

Выявление спортивных способностей у детей – продолжительный процесс, невозможно применив одну методику, навесить на ребенка ярлык «Способный», «Талантливый», «Одаренный» или «Обычный». Выявление способностей (например, в какой-либо узкоспециальной сфере) всегда требует больших затрат времени и сил.

Актуальность выбора темы исследования обуславливается необходимостью, как теоретического переосмысления, так и практического решения задачи развития спортивных способностей с помощью педагогических инструментов у детей младшего школьного возраста в роллер спорте.

Степень разработанности темы исследования. Исследования развития способностей и одаренности детей и ее выявления в отечественной науке на протяжении всего XX и начала XXI века.

В настоящее время наиболее известными являются исследования Л.С. Выготского, Н.С. Лейтес, Б.М. Теплова, С.Л. Рубенштейна, А.М.

Матюшкина, В.Д. Шадрикова, В.С. Юркевич, Д.Б. Эльконица, Л.И.Божович, Д.Б. Богоявленской.

Проблема исследования состоит в необходимости научного обоснования и разработке модели развития спортивных способностей у детей 7-11 лет в спортивной секции по роллер спорту.

Объект исследования: Учебно-воспитательный процесс в спортивной секции по роллер спорту.

Предмет исследования: развитие спортивных способностей у младших школьников при занятии роллер спортом.

Цель исследования: разработка, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка модели формирования спортивных способностей у детей 7-11 лет в спортивной секции по роллер спорту.

Гипотеза исследования основана на предположении, что развитие спортивных способностей у детей будут более результативным, если:

- будет использован, разработанный автором современный педагогический инструментарий, учитывающий специфику работы с детьми, мотивированными к занятиям роллер спортом;

- реализуется в рамках модели, где осуществляется согласованная, целенаправленная, акцентированная деятельность педагогов, родителей и детей в учебно-воспитательном процессе спортивной секции;

- осуществляется в процессе непрерывного мониторинга использования педагогического инструментария в целях выявления наиболее полезных из них для развития способностей при занятии роллер спортом, а также с использованием диагностических инструментов оценки сформированности способностей к занятию роллер спортом .

В соответствии с указанной целью и гипотезой были определены **основные задачи исследования:**

1. Разработать современный педагогический инструментарий для развития спортивных способностей при занятии роллер спортом.

2. Разработать и экспериментально апробировать модель развития спортивных способностей, где осуществляется согласованная, целенаправленная, акцентированная работа педагогов, родителей и детей.

Теоретическая и практическая значимость данной работы заключается в том, что по виду спорта «роллер спорт» в России проведено крайне мало исследований. В настоящее время Общероссийской общественной федерацией «Федерация Роллер Спорта России» разрабатывается проект федерального стандарта по методике подготовки тренеров и спортсменов по виду спорта «роллер спорт». Данная работа обогатит содержание указанного федерального стандарта.

Методологической основой работы являются современные педагогические концепции, реализующие системный (А.Н. Аверьянов, П.К. Анохин, В.Н. Садовский) и деятельностный (В.Н. Сагатовский, В.Д. Шадриков) подходы, психологические теории деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин), позволившие разработать модель согласованной, целенаправленной, акцентированной работы педагогов, родителей и детей по развитию спортивных способностей при помощи различных педагогических инструментов с позиций теории функциональных систем, обосновать механизмы ее включения и функционирования в общую систему учебно-воспитательной работы образовательной организации.

Теоретической основой выступают теоретические идеи применения средств физической культуры в учебно-воспитательной деятельности (В.И. Ильинич, В.С. Кузнецов, Ю.Ф. Курамшин, П.Ф. Лесгафт, В.И. Лях, Л.П. Матвеев, А.В. Тимушкин, Ж.К. Холодов, Ю.Я. Янсон и др.); концепции создания педагогических моделей для решения конкретных учебно-воспитательных задач (Б.А. Ашмарин, Г.И. Железовская, Е.И. Балакирева, Н.В. Кузьмина, Л.П. Матвеев, И.П. Подласый, П.И. Пидкасистый, Ж.К. Холодов и др.).

Методы исследования. Выбор методов исследования определялся характером исследовательских задач и включал в себя применение как общенаучных методов (анализ, синтез, сравнение, обобщение, прогнозирование, абстрагирование, конкретизация, аналогия, теоретическое моделирование), так и эмпирических методов (включенное наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент).

На защиту выносятся следующие положения:

1. Возможности современного педагогического инструментария для развития спортивных способностей у младших школьников, занимающихся роллер спортом, заключаются в том, что за один учебный год может быть подготовлен спортсмен, для участия в соревнованиях уровня субъекта Федерации.
2. Модель согласованной, целенаправленной, акцентированной деятельности педагогов, родителей и детей по развитию спортивных способностей при занятии детей младшего школьного возраста роллер спортом различными педагогическими инструментами позволяет осуществлять работу в постоянном режиме, своевременно вносить коррективы в работу по развитию спортивных способностей.

Диагностический инструментарий оценки спортивных способностей детей младшего школьного возраста при занятии роллер спортом включает в себя проведение динамического тестирования оценки общей, специальной физической подготовленности, общей и специальной технической подготовленности младших школьников.

Опытно-экспериментальная база и этапы исследования.

Исследования по теме работы проводились на базе секции по роллер спорту, организованной при СРО ФСО «Федерация роллер спорта Саратовской области» и подросткового клуба «Фантастика» МОУ ДОД Дом детского творчества Волжского района г.Саратова в период с 2018 по 2020 гг. В педагогическом эксперименте приняли участие 37 спортсменов, 1 педагог

по дополнительному образованию, 42 родителя (законных представителя) детей. Исследование проходило в три этапа.

На первом этапе (2018 год - первая половина 2019 года) изучалось состояние разработанности проблемы в философии, психологии и педагогике; исследовалась практика применения педагогических инструментов при развитии спортивных способностей в различных видах спорта; анализировались основные теоретические понятия исследования, выявлялась специфика их объема и содержания; разрабатывался научный аппарат исследования, содержание и методика проведения констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента.

На втором этапе (вторая половина 2019 года – первая половина 2020 года) проводился констатирующий эксперимент, направленный на выявление исходного уровня наличия или отсутствия спортивных способностей у детей, участвующих в экспериментальной работе; разрабатывалась модель согласованной, целенаправленной, акцентированной работы педагогов, родителей и детей по развитию спортивных способностей различными педагогическими инструментами; проводился формирующий эксперимент по реализации в практике учебно-воспитательной работы спортивной секции разработанной модели.

На третьем этапе (вторая половина 2020 года) проводилась статистическая обработка и оценка результатов формирующего эксперимента, формулировались выводы, велись апробация и внедрение результатов исследования в практику.

По проблеме исследования опубликована статья: «Модель образовательной среды: секция роллер спорта для мотивированных и одаренных детей»// Сборник материалов международно-практической онлайн-конференции «Одаренные дети – достояние нации», 8-11 декабря 2020 г, Институт одаренного ребенка АПН Украины.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 15 источников, снабжена 11 таблицами и 1 рисунком.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические и прикладные аспекты развития спортивных способностей у младших школьников при занятии роллер спортом» рассматриваются развитие спортивных способностей в соотношении со спортивной одаренностью.

Основополагающей базой одаренности являются способности. Отличие способностей выдающихся людей состоит в скорости овладения комплексами знаний, навыков и умений, необходимыми для успешного осуществления того или иного вида деятельности. Именно данный фактор акселерации процессов обучения становится определяющим в структуре личности будущего талантливое человека. Проблеме способностей посвящены труды многих ученых разных отраслей науки, в том числе Б.М. Теплова, Б.Г. Ананьева, В.Д. Шадрикова, К.К. Платонова, В.М Волкова, Е.П. Ильина и других.

Мы исходим из того, что каждый выдающийся спортсмен, а тем более добивающийся феноменальных результатов, безусловно, является цельной и неповторимой индивидуальностью, определяемой особыми, уникальными физическими, физиологическими, психологическими и социальными детерминантами. Именно поэтому для всестороннего становления одаренного человека на спортивно насыщенных этапах его жизненного пути, важно применение системной социально-педагогической теории индивидуального развития. В данной связи на первый план выдвигается проблема конструирования индивидуальных модельных программ спортивного и личностного развития одаренных спортсменов на протяжении всей их социально-профессиональной карьеры. Подобного рода программы должны основываться на комплексных личностно-профессиональных

моделях одаренных спортсменов, которые в свою очередь могут представлять разнокачественные сложные конструкты, включающие необходимую и достаточную совокупность модельных характеристик, отражающих типологическую классификацию реальных одаренных спортсменов, функционирующих в том или ином локальном социально-профессиональном пространстве в качественно и количественно определенный период времени.

Успех образовательного процесса во многом зависит от тех методов, которые использует педагог в своей деятельности.

Поиск методов, обеспечивающих совершенствование процесса обучения, остается постоянным. Однако независимо от роли, которую в разные периоды развития образования отводили тем или иным методам обучения, ни один из них, будучи использован исключительно сам по себе, не обеспечивает нужных результатов. Ни один метод обучения не является универсальным поэтому в учебном процессе следует применять разнообразные методы обучения.

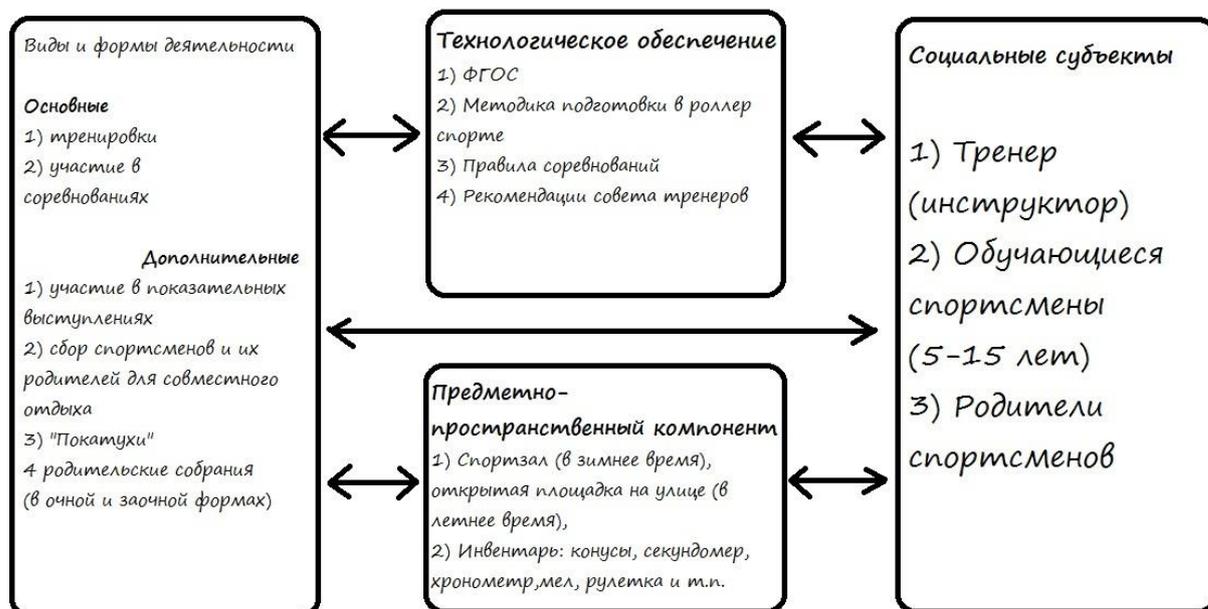
В работе выделяются два основных компонента педагогических инструментов при педагогической работе с детьми-спортсменами: методический и воспитательный.

Указанные аспекты настолько тесно связаны между собой и взаимообусловлены, что в большей степени не представляется возможным провести четкую грань между ними.

Была представлена модель (Рисунок 1) согласованной, целенаправленной, акцентированной работы педагогов, родителей и детей по развитию спортивных способностей при помощи различных педагогических инструментов.

Рисунок 1 - Модель образовательной среды в секции по роллер спорту

Модель образовательной среды в секции по роллер спорту



Модель состоит из четырех основных компонентов, взаимодействующих с друг другом.

Основным видом деятельности педагога является педагогическое занятие – тренировка. Она состоит из теоретической и практической части. На теоретической части рассматриваются различные аспекты подготовки спортсменов, подводящие и закрепляющие упражнения, изучение и закрепление правил по роллер спорту, рассматриваются и изучаются видео повторы тренировок. Теоретической части отводится, как правило, не менее двадцати процентов от общего времени проведения занятий. В практической части тренировки проводятся общие и специальные упражнения, направленные как на повышение общефизического уровня подготовки, так и на повышение специально-технической подготовки обучающегося.

Для оценки эффективности работы модели в секции по роллер спорту необходимо было провести диагностику развития спортивных способностей.

В настоящее время в роллер спорте не сформирована диагностика спортивных способностей спортсменов-роллеров.

Проанализировав применение методик диагностирования развития спортивных способностей, мы пришли к выводу, что наиболее удобным, простым и в то же время объективным методом диагностирования развития спортивных способностей в контексте нашей работы может стать комплексное использование метода наблюдения и тестирования.

Для решения поставленных задач необходимо провести динамическое тестирование (вводное, промежуточное и итоговое) общей, специальной физической подготовленности, общей и специальной технической подготовленности младших школьников.

Были разработаны специальные упражнения-тесты по указанным четырем направлениям подготовленности и ключи для определения эффективности развития спортивных способностей.

Во второй главе «Опытно-экспериментальное исследование результативности модели развития спортивных способностей в роллер спорте» представлены анализ результатов констатирующего эксперимента, ход реализации модели в образовательных организациях, оценка ее результативности.

В педагогическом эксперименте приняли участие две группы из 37 спортсменов (12 спортсменов второго и более годов обучения, 25 спортсменов – первого года обучения), по одной группе в качестве экспериментальной и по одной в качестве контрольной. Экспериментальная группа, в работе обозначается как ЭГ-1 – 18 человек. Контрольная группа в работе обозначается как КГ-1 – 19 человек. Возраст обучаемых составил от 7 до 11 лет, обучаемы по возрасту в каждой из групп были распределены равномерно.

Констатирующий эксперимент проводился с мая 2019 года – по сентябрь 2020 года). Сроки эксперимента специально были сдвинуты

относительно начала и конца учебных годов, в связи с определенной спецификой занятий роллер спортом.

Результаты проведенного динамического тестирования развития спортивных способностей в роллер спорте оказались следующими. В группе ЭГ-1 у 12 спортсменов (6 из которых – второго и более года обучения) или 67 % от общей численности группы, коэффициент оказался в диапазон 12-15, то есть соответствует высокой динамике развития спортивных способностей. Спортсменов, показавших среднюю динамику развития спортивных способностей, или коэффициент от 7 до 11, оказалось 6 человек, или 33 % от общего количества.

Спортсменов, показавших невысокую динамику развития спортивных способностей, либо отсутствие спортивных способностей в группе ЭГ-1 не оказалось.

В группе КК-1 у 7 спортсменов (6 из которых – второго и более года обучения) или 37 % от общей численности группы, коэффициент оказался в диапазон 12-15, то есть соответствует высокой динамике развития спортивных способностей. Спортсменов, показавших среднюю динамику развития спортивных способностей или коэффициент от 7 до 11, оказалось 11 человек, или 58 % от общей численности группы. И один спортсмен или 5% от общей численности группы показал невысокую динамику развития спортивных способностей.

По итогам проведенного тестирования, можно сделать следующие выводы:

- результаты в группе ЭГ-1 по динамике развития спортивных способностей оказались выше, чем в группе КГ-1;
- 6 спортсменов первого года обучения из группы ЭГ-1 показали высокую динамику развития спортивных способностей, тогда как в группе КГ-1 таких оказалось всего 1 человек.

В связи с тем, что федеральных стандартов по подготовке спортсменов-роллеров в роллер спорте не было принято, основное внимание было уделено следующим аспектам:

- создание в группе максимально комфортной психологической атмосферы, где любой из участников группы, не смотря на возраст и на спортивные достижения, имел бы равные права относительно других членов спортивной группы, создание традиций и «ритуалов» в спортивном коллективе;

- подготовка педагогом и спортсменами новых, интересных заданий для увеличения спортивного мастерства и развития спортивных способностей;

- совмещение коллективного и индивидуального подхода педагога к спортсменам группы;

- увеличение и поддержание мотивации детей к занятию роллер спортом, путем наглядного примера педагога, через социальные сети, через проведение различных мероприятий и соревнований.

В работе подробно рассказано о проводимых занятиях по роллер спорту, вместе с тем хотелось бы выделить отдельно мотивационный компонент в развитии спортивных способностей младших школьников в роллер спорте.

Оценка результативности модели осуществлялась в ходе опытно-экспериментальной работы дважды: в сентябре 2019 года (когда модель работы по развитию спортивных способностей уже была запущена и в сентябре 2020 года (окончание опытно-экспериментального исследования).

Анализ результатов, полученных по окончании формирующего эксперимента (сентябрь 2020 года), показывает, что за время исследования в экспериментальной группе произошли значительные изменения, особенно в мотивационном аспекте, что выразилось в стремлении больше времени уделять тренировкам и повышать свои спортивные навыки в роллер спорте.

Таким образом, проведение опытно-экспериментального исследования установило верность исходной гипотезы, что позволяет признать

формирующий эксперимент успешным, а эффективность предложенной модели работы педагогов, родителей и детей по развитию спортивных способностей подтвержденной.

Проведённое исследование позволило сформулировать следующие основные выводы, подтверждающие правомерность выдвинутой гипотезы и решение поставленных в исследовании задач.

1. Современные педагогические инструменты обладают широкими возможностями при проведении учебно-воспитательной работы на занятиях по роллер спорту у спортсменов младшего школьного возраста.

Поиск методов, обеспечивающих совершенствование процесса обучения, остается постоянным. Однако независимо от роли, которую в разные периоды развития образования отводили тем или иным методам обучения, ни один из них, будучи использован исключительно сам по себе, не обеспечивает нужных результатов. Ни один метод обучения не является универсальным поэтому в учебном процессе следует применять разнообразные методы обучения. Вместе с тем, педагогические инструменты, методы и приемы должны быть встроены в оптимальную образовательную среду - модель работы педагога с учениками и его родителями.

2. Результативная реализация возможности модель согласованной, целенаправленной, акцентированной работы педагогов, родителей и детей по развитию спортивных способностей при помощи различных педагогических инструментов предполагает максимально тесное взаимодействие всех ее компонентов и внутренних структур.

3. Был разработан авторский диагностический инструментарий развития спортивных способностей у младших школьников при занятии роллер спортом – динамическое тестирование, показывающее уровень спортивной подготовки по четырем основным направлениям: общей физической подготовки, специальной физической подготовки, общей технической и специальной технической подготовками.

4. Проведение констатирующего эксперимента показало, что развитие спортивных способностей в роллер спорте - физических качеств детей – силы, ловкости, быстроты, координации, выносливости, тогда как мотивационный аспект опускается.

Наиболее высокая результативность по развитию спортивных способностей была достигнута при реализации модели работы педагогов, родителей и детей по развитию спортивных способностей. При этом, педагогом, родителями делался акцент на мотивирование и самомотивацию детей, а также совмещение групповой и индивидуальной работы при проведении тренировочных занятий.

Вместе с тем, необходимо отметить, что модель работы педагогов, родителей и детей по развитию спортивных способностей в роллер спорте в секции по роллер спорту, организованной при СРО ФСО «Федерация роллер спорта Саратовской области» и подросткового клуба «Фантастика» МОУ ДОД Дом детского творчества Волжского района г.Саратова не носит завершенный характер, и подвергается постоянной доработке.