

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики

**Формирование умения осуществлять самостоятельную учебную  
деятельность у студентов техникума в рамках технологии проектного  
обучения (на примере ГАПОУ СО «СТЖТ» филиал СамГУПС в г.  
Саратове)**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента (ки) 3 курса 304 группы

по направлению 44.04.01 Педагогическое образование факультета психологии

*Козлова Олеся Олеговна*

Научный руководитель  
кандидат педагогический наук,  
доцент

  
С. А. Пилюгина

Зав. кафедрой  
Доцент кафедры педагогики,  
кандидат педагогический наук,  
доцент

  
Е. И. Балакирева

Саратов 2021

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Ведущим документом современной образовательной системы Российской Федерации является национальный проект «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16). Национальный проект «Образование» ставит две основные задачи перед системой образования:

- 1) вхождение России в десятку ведущих стран в области образования;
- 2) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Решение первой задачи (вхождение России в десятку ведущих стран в области образования) возможно при использовании современных образовательных технологий, которые дают возможность внедрения на уровнях основного общего, среднего общего, профессионального образования новых приемов, методов обучения, новых видов деятельности педагога и обучающихся, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению, самообучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Одна из таких технологий – технология проектного обучения, главным преимуществом которой является формирование у студентов навыков управления своей учебной деятельностью, самообразования и самоконтроля, самостоятельной индивидуальной и групповой деятельностью, развитие интереса к познавательной деятельности. Что и делает ее современной образовательной технологией. Это указывает на актуальность нашего исследования по теме: **Формирование умения осуществлять самостоятельную учебную деятельность у студентов техникума в рамках технологии проектного обучения (на примере ГАПОУ СО «СТЖТ» филиал СамГУПС в г. Саратове).**

**Объект исследования:** образовательный процесс техникума ГАПОУ СО «СТЖТ» филиал СамГУПС в г. Саратове.

**Предмет исследования:** процесс формирования умения осуществлять самостоятельную учебную деятельность у студентов техникума (ГАПОУ СО «СТЖТ» филиал СамГУПС в г. Саратове) в рамках технологии проектного обучения.

**Цель:** формирование умения осуществлять самостоятельную учебную деятельность у студентов техникума (ГАПОУ СО «СТЖТ» филиал СамГУПС в г. Саратове) в рамках технологии проектного обучения.

**Задачи:**

1. Провести теоретико-методологический анализ понятия «самостоятельная учебная деятельность студента».

2. Изучить сущностные и содержательные особенности технологии проектного обучения и указать условия формирования умения осуществлять самостоятельную учебную деятельность у студентов техникума ГАПОУ СО «СТЖТ» филиал СамГУПС в г. Саратове в рамках технологии проектного обучения.

3. Организовать эмпирическое исследование формирования умения осуществлять самостоятельную учебную деятельность у студентов техникума ГАПОУ СО «СТЖТ» филиал СамГУПС в г. Саратове в рамках технологии проектного обучения.

4. Провести сравнительный анализ сформированности умения осуществлять самостоятельную учебную деятельность у студентов техникума экспериментальной и контрольной групп и разработать методические рекомендации педагогам по формированию умения осуществлять самостоятельную учебную деятельность у студентов техникума.

**Гипотеза** состоит в том, что формирование умения осуществлять самостоятельную учебную деятельность у студентов техникума (ГАПОУ СО «СТЖТ» филиал СамГУПС в г. Саратове) будет эффективным, если:

– умение осуществлять самостоятельную учебную деятельность у студентов техникума понимается состоящим из следующих компонентов: мотивация, целеполагание, планирование, реализация, контроль, рефлексия;

- в образовательном процессе техникума будет использоваться технология проектного обучения, которая

а) понимается как алгоритм совместной деятельности педагога (осуществление организационной, координирующей, консультирующей, сопровождающей деятельности) и студентов (осуществление самостоятельной учебной деятельности), нацеленный на создание продукта учебной деятельности (проекта),

б) реализуется посредством следующих этапов: 1 этап – подготовительный, 2 этап – реализация проекта, 3 этап – «тихая презентация» в мини-группе, 4 этап – публичная защита («громкая» презентация), 5 этап – рефлексия, 6 этап – итог проекта.

- в процессе обучения будет проводиться диагностика умения студентов осуществлять самостоятельную учебную деятельность для своевременной коррекции;

– будут разработаны методические рекомендации для педагогов по формированию умения студентов осуществлять самостоятельную учебную деятельность в рамках технологии проектной деятельности.

**Теоретико-методологической базой исследования** явились положения о самостоятельной учебной деятельности (Д.Б. Богоявленская, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков и др.); педагогические положения об образовательных технологиях (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, Э.В. Бурцева, Т.С.Вершинина, Т.А. Головятенко, М.В. Кларин, Т.В. М.И. Махмутов, Мошарова, Л.М. Никонорова, Л.Л.Рыбцова, Г.К. Селевко, В.А. Слостенин, С.А.Смирнов, В.В. Узун, О.Н. Филатов, М.А. Холодная, Д.В. Чернилевский, Н.Е. Щуркова, В.А. Якунин и др.); психолого-педагогические положения о технологии проектного обучения (И.Н. Бухтиярова, Т. Бушар,

Ф. Вернон, В. Джонсон, А.Н. Джурицкий, ДЖ. Дьюи, В.Х.Килпатрик, Н.Ю. Пахомова, Е.С. Полат, С.Т. Шацкий); теоретические основы формирования самостоятельной учебной деятельности студентов (Б.Г. Ананьев, М.Н. Балтаева, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, С.И. Заир-Бек, И.А. Зимняя, А.С. Исправникова, П.Ф. Каптерев, Я.А. Коменский, А.Н. Леонтьев, Т.Н. Миндиярова, И.В. Муштавинская, П.И. Пидкасистый, С.Л. Рубинштейн, К.Д. Ушинский и др).

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования**: теоретические (изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; сравнение и обобщение результатов анализа, проектирование результатов и процессов их достижения на различных этапах поисковой работы); эмпирические (наблюдение, анкетирование, беседы, эксперимент).

**Экспериментальной базой** исследования явился ГАПОУ СО «СТЖТ» филиал СамГУПС в г. Саратове. Исследование проходило с сентября 2018 года по октябрь 2019 года.

**Научная новизна** заключается в том, что:

- уточнено понимание понятия «самостоятельная учебная деятельность студента»;
- выявлены особенности технологии проектного обучения как условия формирования умения осуществлять самостоятельную учебную деятельность у студентов;
- разработаны методические рекомендации по формированию умения осуществлять самостоятельную учебную деятельность у студентов техникума в рамках реализации технологии проектного обучения.

**Теоретическая значимость** исследования определяется тем, что:

- уточнено содержание понятия «самостоятельная учебная деятельность студента»;

– определены условия формирования умения осуществлять самостоятельную учебную деятельность у студентов техникума в рамках технологии проектного обучения;

– выявлены преимущества и недостатки технологии проектного обучения.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что:

– выявлены условия формирования умения осуществлять самостоятельную учебную деятельность у студентов техникума в рамках технологии проектного обучения;

– разработанные автором методические рекомендации могут быть использованы педагогами в ходе проектирования практических занятий со студентами колледжей, техникумов.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Структура умения осуществлять самостоятельную учебную деятельность соотносима со структурой деятельности и включает в себя следующие компоненты: мотив, целеполагание, планирование, реализация деятельности, контроль, рефлексия.
2. Сущностные особенности технологии проектного обучения являются условиями формирования умения осуществлять самостоятельную учебную деятельность у студентов техникума.
3. Посредством технологии проектного обучения можно формировать умение осуществлять самостоятельную учебную деятельность у студентов техникума.

Достоверность результатов исследования обеспечивается опорой на достижения в педагогической и психологической науках, использованием методов, адекватных предмету и задачам исследования, а также работой автора в ГАПОУ СО «СТЖТ» филиал СамГУПС в г. Саратове, на базе которого производилась апробация результатов, полученных в ходе исследования.

**Структура исследования.** Квалификационная работа состоит из введения, 2-х глав, заключения, списка литературы. Содержит приложение с тестами для диагностики сформированности умения осуществлять самостоятельную учебную деятельность, авторскими методическими рекомендациями программой по формированию умения осуществлять самостоятельную учебную деятельность у студентов техникума в рамках реализации технологии проектного обучения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Во введении** обоснована актуальность исследуемой проблемы, определены объект, предмет, сформулирована цель, гипотеза и задачи исследования, выделены методологические основы, представлены методы изучения проблемы, охарактеризованы этапы работы, положения, выносимые на защиту, раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, представлена структура работы

**В первой главе Теоретическое обоснование формирования умения осуществлять самостоятельную учебную деятельность у студентов техникума ГАПОУ СО «СТЖТ» филиал СамГУПС в г. Саратове** исследуются сущностные и содержательные характеристики самостоятельной учебной деятельности студентов, подробно рассматривается понятие самостоятельной деятельности разными авторами. Также раскрывается понятие «деятельности», затем структура деятельности.

Как любой вид человеческой деятельности, учебная деятельность с психологической точки зрения представляет собой процесс решения различных задач. Отличие учебных задач от всяких других состоит в том, что их целью является изменение самого субъекта, которое заключается в овладении определенными способами действия, а не в изменении предметов, с которыми действует субъект. Далее - об умении осуществления самостоятельной учебной деятельности.

Как любой вид человеческой деятельности, учебная деятельность с психологической точки зрения представляет собой процесс решения

различных задач. Отличие учебных задач от всяких других состоит в том, что их целью является изменение самого субъекта, которое заключается в овладении определенными способами действия, а не в изменении предметов, с которыми действует субъект. Необходимость в постановке и решении таких задач возникает перед субъектом лишь в том случае, если ему необходимо овладеть способами действия, в основе которых лежат обобщения теоретического типа.

Рассматривая учебную деятельность как процесс решения задач, следует выделить следующие ее звенья.

Во-первых, постановка учебной задачи. В психологии (педагогической психологии) известно, что цель возникает в результате конкретизации смыслообразующих мотивов деятельности. Функцию таких мотивов может выполнить только интерес к содержанию усваиваемых знаний. Без такого интереса невозможна не только самостоятельная постановка учебной задачи, но и принятие задачи, поставленной учителем. Поэтому обучение, имеющее своей целью подготовку студентов к самостоятельной учебной деятельности, должно обеспечить, прежде всего, формирование таких интересов.

Во-вторых, применение оптимальных способов решения задачи. Между учебной деятельностью под руководством преподавателя и самостоятельными ее формами существует принципиальное различие, на которое не обращается достаточного внимания. Когда преподаватель ведет студентов от понятия к действительности, такой ход имеет силу только методического приема. Когда речь идет о формировании понятия путем самостоятельной работы с учебными материалами и средствами, условия деятельности изменяются.

Первым среди этих условий является формирование способов логического анализа источников учебной информации, в частности, способы логического анализа информационных моделей, в которых фиксируется содержание научных понятий, что одновременно составляет одну из



важнейших задач обучения, рассчитанного на подготовку студентов к самостоятельной учебной деятельности.

Вторым важным условием перехода к самостоятельной учебной деятельности является овладение продуктивными способами решения учебных задач, и обеспечение этого условия практически невозможно без активного методологического и методического участия преподавателя.

В-третьих, осуществление контроля и оценки за ходом и результатом решения задачи. Формирование контрольно-оценочных операций должно идти от овладения способами контроля и оценки действия преподавателя и других студентов через контроль и оценку собственной работы под руководством преподавателя к самоконтролю и самооценке самостоятельной образовательной деятельности.

2. Индивидуализация самостоятельной работы, которая включает:

- увеличение удельного веса интенсивной работы с более подготовленными студентами;

- деление занятия на обязательную и творческую части (для всех, пытающихся самостоятельно справиться с более трудными и, главное, – нестандартными задачами, дополнительными вопросами, учебно-проблемными ситуациями и т. д.)

- регулярность консультаций с обучаемыми;

- исчерпывающее и своевременное информирование о тематическом содержании самостоятельной работе, сроках выполнения, потребности во вспомогательных средствах, формах, способах контроля и оценке итоговых результатов с обязательным сравнением с ожидаемыми [1].

Проблема самостоятельной деятельности обучающихся уходит своими корнями в античную эпоху. Она отражена в трактатах Аристотеля, Платона, в философских работах Архита, Демокрита, Парменида, Сократа, Эпикура. Их идеи получили развитие в трудах древнеримских философов: Квинтилиана, Плутарха, Тацита, а также нашли отражение в философских трудах Г.А.Бергсона, Гегеля, Ж.Сартра, М.Хайдеггера. Большой вклад в решение

исследуемых вопросов внесли А.Дистервег, Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинский и революционные демократы: А.И.Герцен, Л.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, Н.Г.Чернышевский.

Изучению различных сторон организации самостоятельной учебной деятельности в системе среднего и высшего образования посвящены работы А.В.Барабанщикова, Р.А.Блохиной, Л.Г.Вяткина, Е.Я.Голанта, А.К.Громцевой, М.А.Данилова, Б.П.Есипова, Л.В.Жаровой, В.Д.Иванова, И.И.Ильясова, В.Г.Каменской, О.Б.Капичниковой, Т.В.Кудрявцевой, Н.В.Кухарева, И.Я.Лернера, В.Я.Ляудис, А.М.Матюшкина, Р.А.Низамова, П.И.Пидкасистого, М.У.Пискунова, А.А.Пономарёва, Л.А.Ростовцевой, М.Н.Скаткина, А.В.Усовой.

Методологические основы организации самостоятельной учебной деятельности студентов связаны с теорией развития и саморазвития личности, отраженной в работах отечественных и зарубежных психологов, педагогов и философов: Н.А.Бердяева, П.П.Блонского, Г.Гегеля, И.Канта, И.С.Кона, А.Н.Леонтьева, А.Маслоу, В.С.Мерлина, Р.С.Немова, А.В.Петровского, К.К.Платонова, К.Роджерса, С.Л.Рубинштейна, В.Соловьёва, З.Фрейда, Э.Фромма, М.Хайдеггера, Э.Эриксона, К.Ясперса и др.

Актуализация теоретических и практических аспектов проблемы имеет место в работах, рассматривающих самостоятельность в непосредственной связи с «самостью», которая является предметом исследования в теории самореализации (работы М.С.Гинзбурга, Г.Олпорта, М.С.Рубинштейна, Г.К.Чернявской и др.), в концепции самоактуализации А.Маслоу, в теории «Я» Роджерса.

В зависимости от места и времени проведения самостоятельной работы, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за ее результатами подразделяется на следующие виды:

– самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);

– самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов;

– внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Конечно же, самостоятельность перечисленных выше видов работ достаточно условна, и в реальном образовательном процессе эти виды пересекаются друг с другом.

В целом же, самостоятельная работа студентов под управлением преподавателя является педагогическим обеспечением развития целевой готовности к профессиональному самообразованию и представляет собой дидактическое средство образовательного процесса, искусственную педагогическую конструкцию организации и управления деятельностью обучающихся.

Таким образом, структурно самостоятельную работу можно разделить на две части: организуемая преподавателем и самостоятельная работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя (подготовка к лекциям, лабораторным и практическим занятиям, зачетам, коллоквиумам и т.п.) В этой связи подчеркнем, что управление самостоятельной работой – это прежде всего умение оптимизировать процесс сочетания этих двух частей.

Поскольку мы рассматриваем формирование умения у студентов осуществлять самостоятельную учебную деятельность в рамках технологии проектного обучения, постольку возникает необходимость рассмотрения сущности педагогической технологии и технологии проектного обучения, в частности.

Понятие «педагогическая технология» появилось в начале 1960-х годов. Технология (от греческого *techne* – искусство, мастерство, умения и логия – наука) – совокупность приемов и способов получения, обработки и переработки сырья, материалов. Педагогическая технология - это «не просто исследования в сфере использования технических средств обучения или

компьютеров; это исследования с целью выявить принципы и разработать приемы оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, путем конструирования и применения приемов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов» (Международный ежегодник по технологии образования и обучения, 1978/79. Лондон-Нью-Йорк, 1978. С.258 на англ.яз) Цит.по Кларин М.В) [28; с.149]

В данной работе под педагогической технологией будет пониматься набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями.

Рассматривая психологический аспект педагогической технологии обучения студентов, необходимо определить:

1. Ц – цели обучения и воспитания, их психологическую структуру; психические материалы, конструкции.
2. О – набор операций по достижению этих целей. Операции могут рассматриваться на физических психологических уровнях.
3. К – психологические характеристики коммуникаторов (педагогов), реализующих эти цели выбранными для них операциями.
4. Р – психологические характеристики реципиентов (учащихся), участвующих в акте коммуникации с определенными целями, при взаимодействии с конкретными коммуникаторами и осуществляющих определенные операции по выполнению учебно-воспитательных задач.
5. СР – средств, используемые при выполнении определенных операций.
6. ПР – принцип обучения и воспитания, согласно которым конструируются цели обучения и воспитания, подбираются и реализуются операции по достижению этих целей.

Технология - это функция (Ц, О, К, Р, СР, ПР).

Рассмотрев понятие «педагогическая технология», переходим к рассмотрению особенностей технологии проектного обучения как условия формирования умения осуществлять самостоятельную учебную деятельность.

Предлагается в качестве рабочего следующее определение: «технология проектного обучения это инновационная технология обучения, при которой приобретаются навыки самообразования и самоконтроля, происходит получение навыков групповой деятельности, развивается интерес к познавательной деятельности».

технология проектного обучения позволяет индивидуализировать учебный процесс и сделать его более интенсивным, предоставляя обучающимся возможность выбрать свой темп продвижения к конечным результатам обучения; учебная деятельность приобретает поисковый и творческий характер. [27 с. 65-66].

Особенности технологии проектного обучения и являются условиями для формирования умения осуществлять самостоятельную учебную деятельность. К таким особенностям относятся:

– Использование проблемных ситуаций. Существуют четыре уровня проблемности в обучении: 1. Преподаватель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении студентами. 2. Преподаватель ставит проблему, студенты самостоятельно или под его руководством находят решение. Преподаватель направляет студента на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод). 3. Студент ставит проблему, преподаватель помогает её решить. 4. Студент сам ставит проблему и сам её решает. Преподаватель даже не указывает на проблему: студент должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения;

– Координирующая деятельность педагога. Педагог в процессе обучения помогает с поиском информации, сам является источником информации, координирует весь процесс обучения, стимулирует

самостоятельную деятельность студентов, поддерживает обратную связь с студентами.;

– Управление студентом своей учебной деятельностью в процессе подготовки проекта. Студент самостоятельно анализирует потребности, формулирует тему, противоречие, проблему, цели и задачи работы. Выбирает рабочую группу (для группового проекта). Составляет план работы над проектом;

– Психологически комфортные условия на занятиях. Для создания психологического комфорта на занятиях важны: спокойная эмоциональная обстановка, установка распорядка дня студента, обеспечение комфортности предметной среды, стиль поведения преподавателя, равные отношения к каждому студенту;

– Индивидуальный темп и ритм выполнения проекта. Темп занятия должен задаваться и поддерживаться преподавателем и исходить из возможностей студентов. Нельзя задавать слишком быстрый темп. Опытный преподаватель незаметно для студентов повышает или снижает темп занятия. В начале занятия темп медленный, затем нарастает, к концу занятия опять снижается.

**Во второй главе: Эмпирическое исследование формирования умения осуществлять самостоятельную учебную деятельность у студентов ГАПОУ СО «СТЖТ» филиал СамГУПС в г. Саратове в рамках технологии проектного обучения** проведено эмпирическое исследование, на основе содержания первой главы.

**Цель эмпирического исследования** – практически подтвердить возможность формирования умения осуществлять самостоятельную учебную деятельность у студентов в процессе обучения в рамках технологии проектной деятельности.

Экспериментальная работа проводилась на базе ГАПОУ СО «СТЖТ» филиал СамГУПС в г. Саратове и включала в себя три этапа:

Подготовительный этап (1.06-31.08.2018г.). На данном этапе был подготовлен необходимый диагностический и методический материал.

Основной этап проводился в период с 1.09.2018г. по 30.09.2019г. На этом этапе исследования мы проводили изучение формирования умения осуществлять самостоятельную учебную деятельность у студентов контрольной и экспериментальной групп; причем, в контрольной группе использовалась технология традиционного обучения, в экспериментальной – технология проектного обучения.

Заключительный (1.10.2019г. -31.09.2020г.), на котором проводилась обработка и анализ полученных в исследовании результатов.

В эксперименте приняли участие 60 студентов ГАПОУ СО «СТЖТ» филиал СамГУПС в г. Саратове 3 курса в течение 2018-2019 учебного года. Основной этап эксперимента представлял собой изучение особенностей технологий проектного и традиционного обучения, входную диагностику сформированности умения осуществлять самостоятельную учебную деятельность у студентов, наблюдение организации обучения в процессе подготовки студентами проектов (в том, числе, и у студентов контрольной группы, готовящих проект в конце учебного года в качестве курсовой работы), изучение качества подготовленных проектов и уровня самостоятельности студентов в процессе их подготовки, повторную итоговую диагностику.

**Методы исследования:**

- наблюдение
- эксперимент или экспериментальное обучение
- анкетирование
- опрос
- изучение продуктов учебной деятельности студентов
- математические методы
- анализ.

При оценке результатов эмпирического исследования мы использовали значения, полученные при первичной и итоговой (повторной) диагностике в обеих группах (контрольной и экспериментальной). Повторная диагностика проводилась с использованием методик, которые применялись при первичной диагностике.

Проанализировав данные, мы увидели, что умение самостоятельной мотивации к проектной деятельности, целеполагание, планирование, соответствие выполнения проекта плану, контроль продвижения по выполнению проекта, рефлексия учебных результатов у студентов экспериментальной группы в конце обучения в рамках проектной технологии выше по сравнению с результатами этих же студентов в начале эксперимента, а также по сравнению с результатами студентов контрольной группы, что говорит о преимуществе технологии проектного обучения перед технологией традиционного обучения в процессе формирования умения осуществлять самостоятельную учебную деятельность у студентов техникума. Отношение студентов к самостоятельной учебной деятельности преимущественно положительное, реже нейтральное, отрицательного нет. Качество выполненной проектной работы, как правило, высокое или среднее, низкого нет. Студенты самостоятельно выполняли проект с сопровождающей помощью педагога, чаще демонстрировали технологическую последовательность в выполнении проекта, демонстрировали чаще понимание проблемы, четкое целеполагание и планирование, умение отслеживать выполнение работы по сравнению с планом, умение осуществления самоконтроля и рефлексии результатов. Разработанные нами методические рекомендации для педагогов по формированию умения осуществлять самостоятельную учебную деятельность у студентов в рамках технологии проектного обучения позволили педагогам, работающим на других курсах, получить подобные результаты.

Вышесказанное дает возможность сделать выводы из проведенного



эмпирического исследования, подчеркнуть верность выдвинутой нами гипотезы о том, что

1) структура умения осуществлять самостоятельную учебную деятельность соотносима со структурой деятельности (является ее видом);

2) умение осуществлять самостоятельную учебную деятельность включает в себя следующие компоненты: мотив, целеполагание, планирование, реализация деятельности, контроль, рефлексия;

3) посредством технологии проектного обучения у студентов можно формировать умение осуществлять самостоятельную учебную деятельность;  
**УКАЖИТЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ КАК УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

4) достоинствами технологии проектного обучения являются: наличие условий для формирования умения студентов осуществлять самостоятельную учебную деятельность, способствует формированию личностной мотивации студентов к обучению, умения целеполагания, планирования, умения осуществить спланированное, осуществить контроль и рефлексия, развивает мыслительные процессы; формирует положительное отношение к самостоятельной учебной деятельности; способствует формированию умений качественно выполнять проектную работу;

Основным недостатком технологии проектного обучения являются: 1) большие временные затраты для выполнения проектного задания.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Целью данной научно-исследовательской работы было исследовать возможность формирования умения осуществлять самостоятельную учебную деятельность у студентов в рамках технологии проектного обучения.

Для достижения указанной цели нами была выдвинута гипотеза: формирование умения осуществлять самостоятельную учебную деятельность у студентов техникума (ГАПОУ СО «СТЖТ» филиал СамГУПС в г. Саратове) будет эффективным, если:

– умение осуществлять самостоятельную учебную деятельность у студентов техникума понимается состоящим из следующих компонентов: мотивация, целеполагание, планирование, реализация, контроль, рефлексия;

- в образовательном процессе техникума будет использоваться технология проектного обучения, которая

а) понимается как алгоритм совместной деятельности педагога (осуществление организационной, координирующей, консультирующей, сопровождающей деятельности) и студентов (осуществление самостоятельной учебной деятельности), нацеленный на создание продукта учебной деятельности (проекта),

б) реализуется посредством следующих этапов: 1 этап – подготовительный, 2 этап – реализация проекта, 3 этап – «тихая презентация» в мини-группе, 4 этап – публичная защита («громкая» презентация), 5 этап – рефлексия, 6 этап – итог проекта.

- в процессе обучения будет проводиться диагностика умения студентов осуществлять самостоятельную учебную деятельность для проведения сравнительного анализа;

– будут разработаны методические рекомендации для педагогов по формированию умения студентов осуществлять самостоятельную учебную деятельность в рамках технологии проектной деятельности.

Нами был приведён ряд задач, которые могли бы подтвердить или опровергнуть данную гипотезу.

Для решения поставленных задач:

1. Был проведён теоретико-методологический анализ понятия «самостоятельная учебная деятельность студента».

2. Были изучены сущностные и содержательные особенности технологии проектного обучения и указаны условия формирования умения осуществлять самостоятельную учебную деятельность у студентов техникума (использование проблемных ситуаций, координирующая деятельность педагога, управление студентом своей учебной деятельностью

в процессе подготовки проекта, психологически комфортные условия на занятиях, индивидуальный темп и ритм выполнения проекта);

3. Организовано эмпирическое исследование формирования умения осуществлять самостоятельную учебную деятельность у студентов техникума;

4. На основании комплексной диагностики выявлены преимущества технологии проектного обучения перед технологией традиционного обучения в сфере формирования умения осуществлять самостоятельную учебную деятельность, в сфере формирования положительного отношения студентов к проектной деятельности, в сфере формирования умений студентов качественно выполнять проект;

5. Разработаны методические рекомендации педагогам по формированию умения самостоятельно осуществлять учебную деятельность у студентов техникума и проанализированы результаты, полученные преподавателями, осуществляющими педагогическую деятельность на основе указанных рекомендаций.

Основным результатом данной работы стала разработка и проведение эмпирического исследования, результаты которого подтвердили мысль о том, что, посредством технологии проектного обучения можно формировать умение осуществлять самостоятельную учебную деятельность у студентов техникума, поскольку существенные особенности технологии проектного обучения отвечают этой задаче.

Особенности технологии проектного обучения и являются условиями для формирования умения осуществлять самостоятельную учебную деятельность. К таким особенностям относятся:

- использование проблемных ситуаций;
- координирующая деятельность педагога;
- управление студентом своей учебной деятельностью в процессе подготовки проекта;
- психологически комфортные условия на занятиях;

– индивидуальный темп и ритм выполнения проекта студентом.

Кроме того, исследование позволило доказать, что структура умения осуществлять самостоятельную учебную деятельность соотносима со структурой деятельности и включает в себя следующие компоненты: мотив, целеполагание, планирование, реализация деятельности, контроль, рефлексия; сущностные особенности технологии проектного обучения являются условиями формирования умения осуществлять самостоятельную учебную деятельность у студентов.

Таким образом, результаты эксперимента подтвердили нашу гипотезу. Кроме того, можно сделать вывод и о том, что с помощью технологии проектного обучения можно формировать умение осуществлять самостоятельную учебную деятельность и у студентов других техникумов, иных специальностей.

**Список работ, опубликованных автором по теме диссертации:**

Сборник научных статей по результатам XV Всероссийской заочной научно-практической конференции "Современное образование в контексте реализации национального проекта "Образование"". - Саратов: изд-во: ГАУ ДПО "СОИРО", 2020. -165 стр. - Статья: Козлова О.О. "Особенности применения технологии проблемного обучения" (стр 110-115).