

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики

Психолого-педагогическая диагностика одаренных детей

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 3 курса 303 группы

направления 44.04.01 Педагогическое образование факультета психологии,
профиль «Педагогика одаренности»

Шуршалова Владислава Михайловича

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики,
кандидат педагогический наук,
доцент



Н. Ю. Курчатова

Зав. кафедрой
доцент кафедры педагогики,
кандидат педагогический наук,
доцент



Е. И. Балакирева

Саратов 2021

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность работы. Теория и практика диагностики и обучения одаренного ребенка в настоящем отмечены особым вниманием и широко используются в различных государственных учебных заведениях. Однако, как и у любой современной науки, как у динамичной, гибкой и изменчивой системы знаний о закономерностях в развитии природы, всегда имеется ряд существенных проблем, требующих тщательного внимания и эффективных предложений их решения.

Как и многие современные научные ответвления психологии, педагогики, философии и иных направленностей, педагогика одаренности имеет глубокие корни, которые уходят в далекую эпоху древнегреческих войн и диалектики — уже тогда такими мэтрами философии, как Аристотель, Демокрит, Платон и др., развивались первые термины, смыслы и концепции, касающиеся правильного воспитания тела и духа, воспитания гениальных детей.

Научное изучение одаренности началось во второй середине XIX века. Огромный вклад в потенциальное развитие теории одаренности, определение принципов и концепций в работе с одаренными детьми и подростками внесли многие отечественные и зарубежные ученые. Важной стороной изучения для них были проблемы природы способностей и условий их развития (К. К. Платонов, С. Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов и др.).

Более подробно о выявлении одаренности заговорили в специально составленной «рабочей концепция одаренности» (под редакцией Д. Б. Богоявленской и В. Д. Шадрикова). Значительный вклад в исследование одаренности внес Дж. Гилфорд, разработавший фундаментальную концепцию о «Структура интеллекта», на которую опирались многие сподвижники впоследствии. Одной из самых популярных моделей является концепция одаренности Дж. Рензулли, согласно которой одаренность есть сочетание трех характеристик: интеллектуальных способностей,

креативности и мотивации. Эмпирическое доказательство предоставлялось и далее базировалось на научных методических идеях Ф. Вильямса о детской креативности. Большое внимание было уделено опроснику для измерения 16 факторов личности Р. Кеттела, а также концепции структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

Казалось бы, что ввиду такого разнообразия теорий, определений и концепций, выработанных за последние столетия, и существовании принципиально важных документов, закрепляющих «одаренность» на государственном уровне, не должно быть разногласий в понимании того, чем на самом деле является «одаренность», как она проявляется и как ее диагностировать. Однако такая проблема на сегодняшний день все еще остра и требует срочного решения. Так, несмотря на убедительные, но в большинстве своем морально устаревшие трактовки, мало соответствующие существующей социальной практике, нет современного и четкого понимания одаренности. Следующая проблема в том, что любой диагностический тест рано или поздно устаревает. Чтобы разрешить проблему выявления одаренного ребенка, мы должны прежде всего правильно оценить разработанную в те годы теоретическую базу определений, практические методы, а также разрабатывать и предлагать новые современные формы диагностики общей и специальной одаренности. Выявление одаренных детей очень деликатный, длительный процесс со своими особенностями. Главным его плюсом является возможность пресечь деструктивное развитие и поведение ребенка в обществе; возможность воспитать из одаренных детей лидеров, фаворитов и новаторов, а также возможность повысить интеллектуальный потенциал общества – поэтому усовершенствование, переосмысление старого диагностического аппарата, подбор наиболее эффективных комбинаций и апробация новых методик является одним из наиболее очевидных путей решения проблемы психолого-педагогической диагностики и выявления одаренных детей.

Проблема разработки и подбора современного, адекватного диагностического инструментария всегда будет актуальна, а предложения по решению проблемы востребованы. Поэтому в данной работе мы поставили цель разработать и предложить к использованию современную методику психолого-педагогической диагностики одаренных детей, которая сделает более простой и всесторонней диагностику общей одаренности и станет более удобной по скорости интерпретации, удобству восприятия новым поколением, надежности и точности результатов.

Цель исследования: разработать и предложить к использованию современную методику психолого-педагогической диагностики одаренных детей.

Объект исследования: диагностика одаренных детей.

Предмет исследования: психолого-педагогическая диагностика одаренных детей.

Задачи исследования:

1. Проанализировать основные представления об одаренности и методах диагностики по выявлению одаренных детей;
2. Разработать психолого-педагогическую диагностику одаренных детей;
3. Апробировать психолого-педагогическую диагностику одаренных детей.

Методолого-теоретическая база и исследования: исследование одаренности зарубежных (Н. Лейтес, Э. П. Торренс, Г. Гарднер), а также отечественных (А.М. Матюшкина, М.А. Холодной, Ю.Д. Бабаевой, В.Н. Дружинина, А.И. Савенкова и др.) педагогов и психологов; «рабочая концепция одаренности» (под редакцией Д. Б. Богоявленской и В. Д. Шадрикова); концепция о «Структура интеллекта» Дж. Гилфорда; концепция одаренности Дж. Рензулли; научные методические идеи Ф. Вильямса о детской креативности; концепции структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

Теоретические методы исследования: психолого-педагогический анализ современного состояния научных исследований по теме, теоретический анализ научной литературы, описание, анализ, синтез и научное обобщение.

Эмпирические методы исследования: для решения поставленных эмпирических задач были использованы следующие методики: разработанная в рамках ВКР методика «Диагностика общей одаренности».

Этапы исследования:

1. Теоретический этап. Производился анализ основных представлений о проблемах одаренности и методах, направленных на выявление одаренности в психологии и педагогике, выявлялась степень актуальности темы, определялись ключевые понятия исследования, а также формировался объект и предмет исследования, цели, задачи, гипотезы и план исследования.

2. Эмпирический этап. В соответствии с целями, задачами осуществлялось эмпирическое исследование с использованием педагогических и психодиагностических методов, в результате которых была составлена методика по диагностике одаренных детей школьного возраста.

3. Обобщающий этап. Производилась апробация составленной диагностики, производился анализ данных, полученных в ходе проведения эмпирического и практического исследования, обобщались полученные результаты, формировались итоговые выводы исследования.

Научная новизна исследования заключается в разработке психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление одаренности среди детей школьного возраста; демонстрации различий в обоснованности и пригодности применения классических и современных диагностических методик, а также различий результатов исследований в условиях выявления детской одаренности.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в анализе, расширении и систематизации существующих по настоящее время

представлений об особенностях диагностики и развития одаренной личности в России и за рубежом; в обобщении теоретических взглядов педагогов и психологов на проблему психолого-педагогической диагностики одаренных детей.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и апробации авторской психолого-педагогической диагностики одаренных детей. Разработанная методика и методические рекомендации могут быть использованы в работе психологов любого учебного учреждения. Представленная диагностика может служить научно-теоретической базой для дальнейшей разработки и апробации новых форм и методов выявления, понимания одаренности.

Достоверность и надежность результатов обеспечивалась теоретико-методологической обоснованностью исследования; логикой построения структуры работы; использованием валидного и апробированного психодиагностического инструментария; сочетанием качественных и количественных методов исследования.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяется его объект, предмет, цель и задачи; формулируется научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Первая глава «Одаренный ребенок как объект психолого-педагогического исследования» включает три параграфа.

В первом параграфе «Одаренный ребенок в исследованиях и концепциях» рассмотрено понимание одаренности от античного периода до современного понимания одаренности в исследованиях и концепциях в России и за рубежом. Далее рассмотрены наиболее важные качества

одаренного ребенка, которые нужно развивать, и на которые обращают внимание при диагностике одаренности и воспитательной работе.

Во втором параграфе «Особенности развития одаренной личности в России и за рубежом» рассмотрены особенности развития одаренной личности через существующие центры, школы и программы в России и за рубежом. Была изучена разница взглядов на одаренность таких стран, как Украина, Израиль, Германия, Великобритания, Франция, Швеция, Китай и Южная Корея.

В третьем параграфе «Диагностика одаренных детей как психолого-педагогическая проблема» разобрана проблема разницы в представлении одаренных детей у научного окружения и массового сознания. Также изучены проблемы и особенности одаренных детей. В конце параграфа был проанализирован и систематизирован комплекс исследований и методик по выявлению одаренности.

Вторая глава автореферата «Диагностика одаренных детей как необходимое условие эффективной работы с одаренностью» посвящена разработке и апробации нового диагностического аппарата.

В первом параграфе «Разработка психолого-педагогической диагностики одаренных детей», определившись с базовыми понятиями, начата разработка авторской методики, направленной на психолого-педагогическую диагностику одаренных детей, которая дает возможность по-новому взглянуть на выявление скрытой и явной одаренности, обработку и интерпретацию результатов, а также поможет квалифицированным педагогам и психологам на начальном этапе общей диагностики преодолеть любые угрожающие развитию ребенка факторы, связанные с воспитанием из одаренных детей лидеров, фаворитов и новаторов в той или иной общественной сфере.

Разрабатываемая методика придерживается социальной парадигмы и обращается к оценке общей одаренности А. И. Савенкова, концепции одаренности Дж. Рензулли и «Рабочей концепции одаренности».

Функциональное назначение методики заключается в психолого-педагогической диагностике одаренности. Возрастной группой, на которую нацелена данная методика, являются учащиеся подросткового и младшего юношеского возраста. Предметом диагностики является выявление признаков одаренности.

Диагностика состоит из бланка на 90 вопросов и представляет собой структуру из 5 категорий, а именно: интеллект, лидерские качества, социальное развитие, духовный фактор и эмоциональный фактор.

Все категории включают в себя подуровни.

Подуровни, диагностирующие интеллект, включают в себя восприимчивость к новому, конвергентное мышление, дивергентное мышление и способность к творческому мышлению. Таким образом, в данной категории определяется преобладающий тип мышления ребенка, открытость новому опыту и уточняем, какие способности к творческой деятельности ему присущи.

Подуровни, диагностирующие лидерские качества: достижение цели, доминирование, нонконформизм, самостоятельность и мотивация. В данной категории определяется, насколько сильно выражены в ученике лидерские качества, чтобы выявить признаки лидерской одаренности и убрать риски в отношении ученика и учителя. Такие ученики, например, не редко рассматриваются учителями как хулиганы, что вызывает с их стороны аналогичную ответную реакцию.

Подуровнями, диагностирующими социальное развитие, являются: коммуникативный потенциал, социальная перцепция, самоконтроль и самоудовлетворенность ученика. В данной категории рассматриваются коммуникативные навыки ученика в отношении его и социума, а также

наличие личностного смысла ученика участвовать в образовательном процессе.

Анализируя теоретический материал по одаренности, мы сделали выводы о том, что классические диагностические тесты на одаренность часто делают акцент на рыночно-эффективные способности ребенка, исключая проблему дифференциации обучения, а именно возникающие противоречия и разногласия и с внутренним миром, и социальным окружением. Разрабатываемая нами авторская диагностика учитывает психолого-гуманистический компонент ребенка и личностные качества, которые играют ключевую роль в формировании и развитии сферы достижений, социального развития и интеллекта. Чтобы диагностировать подобные проявления, было принято решение добавить «Духовные качества» и «Эмоциональный фактор» в структуру методики.

Подуровнем, диагностирующим духовный фактор, является моральная нормативность, которая позволяет дать оценку ряду особенностей: например, чувству справедливости, следованию общественным правилам и принятию норм, пониманию категорий хорошо и плохо.

В категории «Эмоциональный фактор» подуровнями являются эмоциональная устойчивость, эмоциональная вовлеченность, эмоциональная чувствительность и напряженность. Рассматриваются внешние и внутренние факторы, влияющие на эмоциональную социализацию, регуляцию ребенка.

Каждый подуровень категории включает в себя по 5 вопросов.

Особенность нашей методики состоит в том, что вопросы в подуровнях подобраны таким образом, чтобы подводить не только количественные, но и качественные замеры как для целой группы, так и индивидально – выделенные пять шкал (и подуровни) тесно взаимосвязаны и взаимодополняемы, что и должна подтвердить дальнейшая апробация.

Мы предлагаем инструкцию к методике, которая предлагает участникам внимательно прочитать каждое из утверждений и отметить вариантом «Да»

те утверждения, которые им соответствуют, а вариантом «Нет», которые им не подходят.

Ученики отвечали на утверждения с вариантом ответов: «да» и «нет». Все вопросы составлены от первого лица – они легко формулируются, они понятны испытуемым и ответы на них даются быстро. Аранжировка вопросов проводилась с учетом факторов возможной усталости от прохождения, раздраженности и избегания. Для предотвращения подобных реакций, вопросы чередовались посредством обратной и прямой формы утверждения, а также по смыслу и категориям во избежание повторов.

Во втором параграфе «Апробация диагностики одаренных детей и интерпретация результатов» сформулированы и представлены результаты исследования. Практическая часть исследования проводилась на базе «Гимназии №1» и МОУ «Лицея прикладных наук имени Д. И. Трубецкого». В эксперименте приняло участие 84 человека.

Существующие категории при обработке результатов были разбиты на соответствующее им количество таблиц: интеллект, лидерские качества, социальное развитие ребенка, духовный фактор и эмоциональный фактор. Каждая категория включала в себя столбец подуровни, ответы и средний балл.

Интерпретация проводилась при помощи распределения средних значений по всему классу. Для удобства и наглядности полученные средние показатели по вопросам были переведены в процентное соотношение – ответ «Да» варьировался по классу от 0 до 100 процентов. На основе ответов, для каждой категории по ним высчитывался средний процент. Сильно выраженным показателем считался процент выше 70 ответов «Да».

Подкатегория «Напряженность» в «Эмоциональном факторе» являлись обратным показателем». Полученные данные были представлены в виде диаграммы. На основе этих диагностических данных можно прогнозировать совместимость учащихся в малой группе, сравнивать разные группы

и учеников индивидуально, узнавать их личностные особенности и наиболее яркие черты, свойственные одаренным детям.

Таким образом, по заполнении всех категорий была получена возможность не только посмотреть на цельный портрет одаренной личности или общие результаты по классу, но и найти определенные закономерности, дополняющие друг друга связи между подуровнями. Подобная наглядность дала волю не только количественному, но и качественному анализу, как каждой отдельной категории, так и всему портрету в целом.

На основании полученных данных, была дана детальная качественная характеристика по каждому классу. Проанализировав индивидуальные показатели учеников и составив процентное соотношение ответов «Да» и «Нет» по классам, мы видим, что разработанная методика при пробной диагностике может диагностировать наиболее выраженные способности, свойственные одаренному ребенку, и саму одаренность, а также поддается легкой обработке результатов. В дальнейшем, для работы над усовершенствованием методики, планируется сравнение с именуемыми классическими методиками по выявлению одаренности и работа над возможными замечаниями.

В заключении были предоставлены следующие выводы. В нашей работе сделан акцент на интеграции личности в современный высокотехнологичный мир знаний и информации, расширении понимания одаренности, а также на разработку нового диагностического инструментария, способного превзойти прошлые методы выявления одаренности.

Был разработан современный диагностический аппарат и проведено исследование, подтверждающее разработанную методику.

В условиях гуманизации образования и психолого-педагогической проблемы дифференциации обучения, данная диагностическая методика универсальна и полезна следующими особенностями:

1) Позволяет диагностировать одаренность по трем группам человеческих качеств «Трехкольева модели одаренности» Дж. Рензулли, адаптированным под современную методику;

2) Учитывает приоритеты общечеловеческих ценностей и направлена на оптимизацию взаимодействия личности и социума, диагностируя социальные и духовно-моральные качества ребенка;

3) Позволяет учителю найти индивидуальный подход к каждому ученику и нейтрализовать негативные последствия того или иного противоречия.

Таким образом, в ходе квалификационной работы были реализованы все исследовательские задачи, а поставленная цель достигнута.

Материалы исследования представлены в 2 публикациях:

1. Шуршалов, В. М. Инновации в развитии одаренности: от книги до IT-решений: сборник научных статей Международной научно-практической конференции. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2019. – 240 с.

2. Курчатова, Н. Ю., Шуршалов, В. М. «Личность в ситуации социальных изменений»: сб. материалов II всероссийской научно-практической конференции (5-6 декабря 2020 г.)/ под ред. к. психол. н., доц. А.Ю. Смирновой. – Саратов: ИЦ «Наука», 2020. – 250 с.