

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики

**Особенности профессиональной ориентации одарённых детей**

**АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

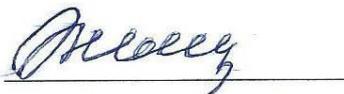
студента (ки) 3 курса 303 группы

направления 44.04.01 Педагогическое образование факультета психологии

Сорокиной Арины Андреевны

Научный руководитель

Профессор кафедры  
педагогики, д.пед.н.,  
профессор, почетный  
работник высшего  
профессионального  
образования РФ



Г. И. Железовская

Зав. кафедрой

Доцент кафедры педагогики,  
к. пед. н., доцент



Е. И. Балакирева

Саратов 2021

## **ВВЕДЕНИЕ**

Современный мир развивается с огромной скоростью. Новая информация появляется настолько быстро и в таких объёмах, что даже молодому поколению бывает сложно за ней уследить и осознать. Вследствие этого, рынок труда переживает тяжелый кризис. Цифровизация современного мира, внедрение новых технологий приводит к тому, что некоторые профессии начинают попросту исчезать. С каждым годом в мире появляются новые профессии, которые требуют от человека обладания совершенно новыми качествами.

Исходя из этого, огромную роль в современном мире играет система профессиональной ориентации. Проблема профессиональной ориентации является широко исследуемой в психологическом сообществе. Среди отечественных исследователей, можно отметить такие фамилии как Э. Ф. Зеер, Н. Э. Касаткина, Е. А. Климов, Т. В. Кудрявцев, Н. С. Пряжников, В. А. Поляков, А. И. Сухарева, Е. М. Павлютенков, Т. Н. Шамова. Среди зарубежных исследователей, наиболее известными являются А. Маслоу и С. Фукуяма.

В каждом учебном заведении проводятся определенные мероприятия, направленные на помощь ребенку в будущем выборе своей профессии. Однако, применяемые сегодня системы профессиональной ориентации не учитывают темпы развития современного общества и являются устаревшими. Выбор будущей профессии также осложнен психологическими факторами. Сталкиваясь с непростой задачей выбора профессии, молодой человек может находиться в состоянии «разрыва» — между собственными желаниями и мнением общества. В молодом возрасте достаточно трудно сделать этот непростой выбор. Так как мир с каждым днем претерпевает изменения, выбор будущей профессии представляет собой очень большую проблему для современных детей.

Отдельной и очень важной на сегодняшний момент проблемой является профессиональная ориентация одарённых детей. Современные системы

профессиональной ориентации разработаны без учёта феномена одарённости. В то же время, выбор будущей профессии связан с субъективными особенностями личности. Поскольку одарённый ребёнок имеет более широкие возможности анализа информации, чем ребёнок, у которого не наблюдается какая-либо одарённость, ему следует оказывать более серьезную помощь в выборе будущей профессии.

Одарённый ребёнок, в связи с высокой продуктивностью анализа, обладает высоким уровнем неопределенности, что затрудняет рациональный выбор будущей профессии. Так как, в силу своих особенностей, одаренный ребенок может не найти подходящую для него сферу деятельности, риск ошибки в выборе будущей профессии является очень высоким. Задача учёта латентных склонностей для одарённого ребёнка является более актуальной, чем для других детей. Возможность учёта скрытых склонностей снизит количество ошибок в выборе жизненного пути.

Поэтому актуальность темы исследования обусловлена необходимостью переосмысления процесса профессиональной ориентации, а также профориентационных систем для успешной помощи в профессиональном выборе одарённых детей.

**Объект исследования:** профессиональная ориентация одарённых детей.

**Предмет исследования:** особенности профессиональной ориентации одарённых детей.

**Цель исследования:** выявление роли латентных склонностей к определенным профессиям в профессиональной ориентации одарённого ребёнка.

**Задачи исследования:**

1. Анализ отечественной и зарубежной литературы на тему одарённости и существующих систем профессиональной ориентации.
2. Изучение влияния латентных склонностей к выбору профессии у одарённых детей с помощью исследования.

3. Проведение статистического анализа полученных результатов исследования.

**Научная новизна** результатов исследования состоит в том, что:

- была продолжена разработка и апробация авторской методики «Перцептивного выбора» Сорокиной А. А. и Пантелеева А. Ф. Методика была применена на большей выборке, чем при ее первом применении в 2018 году;

- проанализировано текущее состояние обозначенной проблемы посредством изучения актуальных исследований и сделаны выводы о существующей системе профессиональной ориентации в общеобразовательных учреждениях;

- выявлены особенности профессиональной ориентации одаренных детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, предложены рекомендации по работе с одаренными детьми в контексте профессиональной ориентации.

**Теоретико-методологическая основа исследования:** теоретической базой исследования выступила теория профессий Е. А. Климова, а также множество исследований по проблеме профессиональной ориентации как отечественных (Пряжников Н. С., Зеер Э. Ф., Кудрявцев Т. В., Будагов Г. П., Грушецкая И. Н., Щербинина О. С., Комаров Р. В., Шаповалов И. В., Смирнов И. П., Ярлыкова О. В., Дымова А. В.), так и зарубежных исследователей (Allodi Mara W., Rydelius P-A., Chen C. P., Wong J., Hartas D., Lindsay G., Muijs D., Jung J. Y., Monks F., Pfluger R., Ziegler, A., Stoeger H., Vialle W.).

**Методы исследования:** выбор методов исследования определялся характером исследовательских задач и включал в себя анализ сложившейся педагогической практики профессиональной ориентации, исследование теоретических и эмпирических подходов к решению проблемы профориентации, включенное наблюдение, психолого-педагогическая диагностика, применение методов математической статистики.

В ходе написания выпускной квалификационной работы применялись как теоретические (анализ, синтез, сравнение, обобщение, прогнозирование,

абстрагирование, конкретизация, аналогия, теоретическое моделирование), так и эмпирические методы (психолого-педагогическая диагностика).

**В теоретической главе ВКР** был детально рассмотрен феномен одаренности, проанализированы отечественные и зарубежные исследования по данной теме. Также, были рассмотрены особенности профессиональной ориентации одаренных детей и трудности, с которыми они сталкиваются на пути своего профессионального ориентирования. На основании проанализированного материала были сделаны следующие выводы:

- Детская одаренность – это одна из самых актуальных проблем современной психологии. Ученые, исследователи и специалисты со всего мира изучают этот феномен со множества сторон – начиная от особенностей развития одаренного ребенка и заканчивая разработкой индивидуальных программ его педагогического сопровождения на протяжении периода обучения в школе и университете.

- Любой растущий и развивающийся ребенок сталкивается с множеством проблем на жизненном пути. Одаренный ребенок, в силу своих особенностей, может переживать эти проблемы гораздо тяжелее. Для одаренного ребенка чрезвычайно важно, чтобы семья и среда, в которой он растет, принимала его способности с должным отношением. К сожалению, зачастую, одаренность детей остается незамеченной (иногда намеренно) уже в младшем возрасте.

- Школьный период, который ожидается одаренным ребенком с огромным нетерпением и интересом, ставит новые препятствия для развития способностей одаренного ребенка. Учителя и педагоги очень часто оказываются неподготовленными и неквалифицированными к работе с одаренным ребенком. Существующая образовательная система оказывает малую поддержку в сопровождении одаренного ребенка.

- На примере европейских стран нами были рассмотрены программы, которые применяются в работе с одаренными детьми. При огромной поддержке способностей и особенностей одаренных детей, главной

проблемой является поддержка в рамках образовательных учреждений. Тем самым, существует пробел в поддержке развития социальных качеств одаренного ребенка.

- Наиважнейшей, по нашему мнению, является проблема профессиональной ориентации одаренного ребенка. Профессиональная ориентация является сложным периодом не только для обыкновенного ребенка, но и для того, который имеет определенные способности в различных сферах деятельности. Особенности одаренного ребенка позволяют ему иметь большую вариативность в выборе будущей профессии, но именно эта вариативность одновременно является и проблемой: множество вариантов выбора – высокая вероятность совершения ошибки в выборе.

**В эмпирической главе ВКР** приведены результаты проведенного исследования, целью которого являлось выявление роли латентных склонностей к определенным профессиям в профессиональной ориентации одаренного ребёнка. Для достижения цели исследования, был использован апробированный тест ДДО и авторская методика ПВ. В качестве математического метода выбран метод расчета коэффициента корреляции Пирсона по четырёхпольной таблице. На основании проведенного эмпирического исследования были сделаны следующие выводы:

- 59% респондентов, принявших участие в исследовании, имеют одну или две склонности к определенным типам профессий (69 человек), 41% испытуемых либо имеют слишком много интересов, либо вообще не имеют каких-либо профессиональных склонностей (46 человек). Большой процент неопределившихся средних и старших школьников говорит о не успешности работы профориентационной системы в данной школе.

- Гендерные различия между респондентами проявляются не сильно. Мальчики ненамного опережают девочек относительно понимания своих профессиональных предпочтений (43% против 33%). Это подтверждается тем, что вдвое большее число девочек имеют несколько профессиональных предпочтений, что в нашем понимании представляет собой

неопределенность в профессиональных склонностях (38% против 21%). Тем не менее, респондентов, которые не имеют какой-либо склонности к профессиям, больше мужского пола (36% против 29%).

- Результаты выявления профессиональных предпочтений показали, что в самом старшем классе дети начинают серьезно подходить к вопросу профессионального самоопределения. Высокие показатели несовпадения профессиональных предпочтений между сериями методики у 8-ых и 9-ых классов подтверждают трудность раннего профессионального самоопределения. В данном возрасте (14-16 лет) детям еще очень сложно задумываться о профессиональных интересах, в условиях отсутствия школьной системы профориентации.

- 24% респондентов (28 человек) являются отличниками. Из них – 14 человек проявляют определенные способности к изучению некоторых предметов, что мы определяем, как академическую одаренность. Среди группы неуспевающих было выявлено двое детей, которые имеют серьезную неуспеваемость в обучении, но обладают академической одаренностью в изучении информатики.

- Корреляционный анализ между наличием/отсутствием одаренности и наличием/отсутствием профессиональных склонностей показал, что *существуют статистически значимые различия* (значение  $\chi^2 = 3,9$  больше, чем значение  $\chi^2_{\text{крит}} = 3,8$  (при  $p < 0,05$ )) между этими критериями. Данный результат математической корреляции позволяет сделать вывод о том, что наличие определенных способностей и проявлений одаренности позволяет учащимся четче осознавать свои профессиональные предпочтения и делать ранний профессиональный выбор.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Профессиональная ориентация одаренных детей – это актуальная проблема современной психологии и педагогики. Существующий непрерывный темп современной экономики показывает исследователям и ученым, что существующие системы профессиональной ориентации являются

устаревшими. Также, важным моментом является то, что системы профессиональной ориентации, существующие в образовательных учреждениях, не учитывают феномен одаренности. Так как особенности одаренных детей позволяют способны давать им множественность выбора в профессиональной ориентации, эта самая множественность выбора повышает шанс ошибки в профессиональном выборе. Именно этот факт обосновывает актуальность данной проблемы в психологической и педагогической науке.

Проведенное нами эмпирическое исследование показывает, что школьные системы профориентации не способны помогать учащимся точно определиться с будущей профессиональной деятельностью. Практически половина респондентов, принявших участие в нашем исследовании, не имеют профессиональных склонностей. Дети, которые проявляют склонности к определенным профессиям, имеют также склонности, которые не учитываются методиками, применяемыми школами для выявления профессиональных предпочтений.

Способные дети, выявленные в ходе опроса их учителей, также испытывают трудности с профессиональной ориентацией: они имеют либо низкую мотивацию к развитию своих способностей, либо их интересы настолько разнообразны, что они не способны сделать определенный выбор.

По итогам проведенного исследования, нами предлагается для дальнейшего изучения и исследования данная тема в контексте изменения существующей школьной системы профессиональной ориентации.

Проведя детальный теоретический анализ проблемы профессиональной ориентации детей и эмпирическое исследование, нами был сделан вывод о том, что эта тема имеет серьезную актуальность – успешная профессиональная ориентация как обычных, так и одаренных детей является наиважнейшей проблемой современной науки и экономики. Успешная профессиональная ориентация позволяет людям реализовывать себя со всех сторон своей личности, а также оказывать существенное влияние на благополучие человека и мира.

**Апробация результатов исследования.** Теоретические положения и результаты исследования излагались в научных статьях, посредством участия и выступления на научно-практической конференции, а также публикации материалов в международном научном журнале. На протяжении работы над ВКР, были опубликованы следующие статьи:

1. А. А. Сорокина, Г. И Железовская. Специфика профессиональной ориентации одаренных детей. «Инновации в развитии одаренности: от книги до IT-решений: сборник научных статей Международной научно-практической конференции». – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2019. С. 206-210.
2. А. А. Сорокина, А. Ф. Пантелеев. Профессиональная ориентация одаренных детей: академическая успеваемость и особенности выбора. Педагогика & Психология. Теория и практика. Международный научный журнал, № 5 (31), 2020. С. 65 – 67.