

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики

**Биографический метод в выявлении видов одаренности у людей с
ограниченными возможностями здоровья**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3-го курса 303 группы факультета психологии
направления 44. 04. 01 Педагогическое образование,
профиль «Педагогика одаренности»

Правкиной Татьяны Олеговны

Научный руководитель

кандидат педагогических наук, доцент



дата, подпись

Е.И. Балакирева

Зав.кафедрой:

кандидат педагогических наук, доцент



дата, подпись

Е.И. Балакирева

Саратов 2021г.

Актуальность темы исследования обусловлена приоритетными задачами современного общества и государства, такими как воспитание конкурентоспособного человека и компетентного гражданина России для эффективного роста благосостояния страны в целом, а для этого необходимо своевременное выявление и развития одаренности у детей. Основные положения о поддержке одаренности на государственном уровне представлены в Национальном проекте «Образование» (май 2018 года). Второй федеральный проект «Успех каждого ребенка» рассчитан на развитие дополнительного образования, профориентации и поддержку талантливых детей¹. На региональном уровне действует приказ «О государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2020 года» (от 20.11.2013 № 643 – П).

С каждым годом растет число детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Возникает вопрос о возможности сочетания у одного и того же человека одаренности и заболевания одновременно. Решением вопроса выявления и обучения одаренных детей с ОВЗ занимаются во всем мире, и все более актуальной становится проблема одаренности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей с ОВЗ в России создана и активно функционирует система специального образования. В коррекционных учреждениях специальные педагоги и психологи занимаются с детьми. Но из-за обособленности таких образовательных учреждений уже в детском возрасте происходит разделение на детей инвалидов и здоровых детей. Очевидно, что конкурентность на рынке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в результате обучения в специальных учреждениях низкая. Если ребенок со статусом ОВЗ одарен он может оказаться не востребованным, даже в ситуации приоритетности инклюзивного образования.

¹ Национальный проект «Образование»,
<https://nsportal.ru/user/1003378/page/natsionalnyy-proekt-razvitie-obrazovaniya-2018-2024-god>

Проблема одаренности детей с ограниченными возможностями здоровья в современном мире становится все более актуальной. Для понимания, как может проходить выявление одаренности у детей и взрослых со статусом ОВЗ, возможно применение биографического метода. Для этого предпримем попытку соотнести тип ОВЗ с видом одаренности.

Актуальность проблемы обусловила выбор темы «Биографический метод в выявлении видов одаренности у людей с ограниченными возможностями здоровья».

Объект исследования – биографический материал одаренных личностей с ограниченными возможностями здоровья

Предмет исследования – биографический метод в выявлении видов одаренности у людей с ограниченными возможностями здоровья.

Гипотеза заключается в предположении о том, что возможно определить вид одаренности людей с ограниченными возможностями здоровья используя биографический метод

Цель исследования – определить виды одаренности у людей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с целью исследования были сформулированы следующие *задачи*:

1. уточнить структуру и содержание понятия биографический метод;
2. провести теоретико-методологический анализ видов одаренности, определить их характерные признаки;
3. на основании изучения биографий людей с ОВЗ, определив характерные особенности данной патологии и характеристики видов одаренности провести корреляционный анализ зависимости между двумя показателями.

Положения, выносимые на защиту:

- биографический метод позволяет изучить и проанализировать как отдельные жизненные ситуации, произошедшие с конкретным человеком с ОВЗ, так и жизненный путь в целом. При котором можно рассмотреть даже

незначительные моменты, которые могли как-то повлиять на становление личности, формирование ценностей, мнения и позиции, а соответственно, указать на наличие признаков заболевания и помочь в выявлении видов одаренности.

- наличие корреляции между интеллектуальной одаренностью и синдромом Аспергера; между академической одаренностью и синдромом Саванта, между творческой одаренностью и заболеванием ДЦП.

Теоретико-методологической основой исследования явились положения об одаренности, изложенные в «Рабочей концепции одаренности» (Д.Б. Богоявленская, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков и др.); компетентностный подход в изучении интеллектуальной одаренности (М.А. Холодная); концепция творческой одаренности (А.М. Матюшкин); анализ биографического метода (Ананьев Б. Г., Рыбников Н.А.), биографии Григория Перельмана, Кима Пика, Ксении Каминской.

Для решения поставленных задач были использованы следующие *методы исследования*: теоретические (изучение и анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, сравнение и обобщение результатов анализа, проектирование результатов и процессов их достижения на различных этапах поисковой работы); эмпирические (биографический метод, беседа, прямое и косвенное наблюдение, интервью, лонгитюдное наблюдение, анализ продуктов деятельности).

Этапы исследования:

Исследование осуществлялось в три этапа (2018 – 2021 г.).

На первом этапе исследования (2018-2019 гг.) (подготовительном) – производилось изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; определялись цели, задачи исследования; обосновывалась актуальность исследования; определялись этапы и методы эмпирического исследования.

На втором этапе (2019-2020 гг.) (эмпирическом) – осуществлялась работа по изучению и анализу биографий известных людей с ОВЗ из разных источников. Проводился реферативный обзор научных исследований об истории и современном положении дел по проблеме одаренности, о технологиях обучения и воспитания одаренных детей, в контексте темы выпускной работы.

На третьем этапе (2021 г.) (заключительном) – анализировались и обобщались исследования с применением биографического метода жизненного пути людей с ОВЗ, проверялось наличие корреляционной зависимости определенного вида одаренности и конкретной патологии; осуществлялось оформление текста выпускной квалификационной магистерской работы.

Научная новизна и теоретическая значимость заключается в конкретизации корреляции определенного типа заболевания и соответствующего вида одаренности.

Практическая значимость проводимого исследования состоит в определении вида одаренности людей с ограниченными возможностями здоровья через анализ и сравнение психических характеристик. Практические результаты исследования могут быть использованы в дальнейших научно-исследовательских работах.

Апробация и внедрение результатов, полученных в ходе исследования, осуществлялись в ходе выступления на X ежегодной конференции молодых ученых факультета «Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент», посвященной 10-летию факультета психологии; заседании кафедры педагогики факультета психологии СГУ имени Н.Г. Чернышевского.

Структура исследования. Квалификационная работа состоит из введения, 2-х глав, заключения, списка использованных источников.

Основное содержание выпускной квалификационной работы.

Первая глава «Теоретические аспекты выявления одаренности у детей с ограниченными возможностями здоровья» состоит из трех параграфов.

В первом из них рассматривается история развития представлений об одаренности у детей с ОВЗ. Дж. Галлахер, назвав «дважды особенными», детей, которые вместе с одаренностью обладают и некоторыми нарушениями здоровья, утверждал, что приблизительно 2% детей инвалидов являются одаренными детьми. Это дети – инвалиды с трудностями в обучении, с нарушениями слуха и речи, дети с физическими отклонениями и проблемами в эмоциональном плане. Наиболее часто встречающиеся одаренные и талантливые дети среди «дважды особенных» детей это: дети – аутисты, дети с симптомом Аспергера; дети с признаками гипрелексии; дети с социальными, эмоциональными, поведенческими проблемами; дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью; дети, неспособные к чтению; дети с синдромом диспраксии. Ребенок, имея способности в одной или нескольких областях, нуждается в помощи в других областях. Инвалидность может скрывать одаренность ребенка и наоборот. Одаренность, как совокупность наличия интеллекта, креативности и мотивации (модель одаренности Джозефа Рензулли), часто сложно идентифицировать у детей с ограниченными возможностями. Дж. Витмор отмечает факторы, препятствующие определению одаренности у детей с ограниченными возможностями. У одаренных детей с проблемами в обучении - низкая продуктивность в школе (они не умеют писать, читать, записывать); у детей с глухотой - отсутствие навыков коммуникации; у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – часто замедленное письмо, в результате чего ребенок отвлекается от задания, а учитель считает это невнимательностью; у детей с проблемами эмоционального характера - неуправляемое поведение (агрессивность, замкнутость, вспыльчивость, нежелание общаться). Во время тестирования ребенка также возникают трудности, поскольку подобным детям часто невозможно предъявить стандартизированный тест. Поэтому зачастую такие дети не охвачены программами для одаренных и талантливых детей.

Наиболее общую характеристику одаренных детей с ограниченными физическими возможностями представляет С.Виллард-Холд: развитие у них

компенсаторных навыков; творчество в поиске альтернативных способов общения и решения задач; впечатляющий багаж знаний; расширенные академические знания и навыки; отличная память; исключительные навыки в решении проблем; быстрое понимание идеи; стремление к долгосрочным целям; большая зрелость по сравнению с возрастом ровесников; хорошее чувство юмора; упорство, терпение; мотивация в достижении цели; любопытство, погруженность в себя; самокритика и перфекционизм; когнитивное развитие таких детей не может быть основано на их непосредственном опыте; возможные трудности с абстрактным мышлением; возможны ограниченные достижения в связи с темпами работы.

Для понимания характера патологии были рассмотрены более подробно особенности детей с определенными ограниченными возможностями здоровья.

Во втором параграфе данной главы исследования были рассмотрены особенности биографического метода, определены сферы применения и специфика использования, выявлены слабые и сильные стороны метода и сформулирована значимость данного метода в определении одаренности.

Главная цель биографического метода - получить личную информацию о человеке. Эта информация касается не только сухих фактов из его жизни, но также чувств, переживаний и эмоций в определенные моменты. Исследование помогает увидеть внутренние проблемы и противоречия.

В третьем параграфе первой главы, посвященном вопросам одаренности, был проведен анализ видов одаренности у детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим, опираясь на «Рабочую концепцию одаренности», под одаренностью понимаем «системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми», а одаренный ребенок – это «ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние

предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности». Интеллектуальная одаренность – это вид одаренности, для которого в качестве основного вида деятельности выступает теоретическая (познавательная) деятельность и преобладает интеллектуальная психическая сфера, при академической одаренности достаточно высокий интеллект тоже имеет место, однако на первый план выходят особые способности именно к обучению. Учащиеся этого типа одаренности, прежде всего умеют блестяще усваивать, то есть учиться. Творческая одаренность - это то, что проявляется в нестандартном видении мира, в нешаблонном мышлении и, в конечном итоге, ценится выше всего. Люди, имеющие ограниченные возможности здоровья способны так же думать, чувствовать, творить, а, значит, могут обладать и одаренностью, в том числе и творческой.

Вторая глава работы «Эмпирическое исследование выявления видов одаренности у людей с ограниченными возможностями здоровья» состоит из четырех параграфов. В первом из них проводится анализ наглядного проявления аутизма при одаренности с дисгармоничным типом развития. Где рассматривается проблема одаренности и один из видов «особенностей» - расстройство аутистического спектра.

Аутизм – это расстройство психического и психологического развития. У страдающего подобным заболеванием человека наблюдается ярко выраженный недостаток эмоций и сферы общения, в действиях часто нет социального смысла. Само слово переводится как «человек внутри себя» или «ушедший в себя».

Из «Концепции одаренности» Д. Б. Богоявленской, известно, что при определении одаренности необходимо ее дифференцировать на одаренность с гармоничным и дисгармоничным типами развития. Анализируя биографии известных выдающихся людей в той или иной степени страдающих расстройством аутистического спектра можно предположить, что одаренные дети с дисгармоничным типом развития как раз являются одаренными детьми с расстройствами аутистического спектра.

Во втором параграфе второй главы проводится анализ биографии Григория Перельмана с помощью биографического метода, изученные факты подтвердили наличие у Григория Перельмана интеллектуальной одаренности и синдрома Аспергера. Что является подтверждением предположения о корреляции интеллектуальной одаренности с конкретной патологией – синдромом Аспергера.

В третьем параграфе второй главы на основе данных биографии Кима Пика, страдающего синдромом Саванта. Синдром Саванта - один из частных случаев проявления расстройства аутистического спектра. Савантизм – это редкостная патология человека, отмечающаяся отклонением в развитии, в большинстве случаев включающая в себя «остров гениальности». Обладатели данного синдрома имеют феноменальные способности, выражающиеся в гениальности знаний одной или в нескольких областях. Часто это сверхпамять, математические, либо художественные таланты.

С помощью биографического метода был сделан вывод, что Ким обладал академической одаренностью, при этом страдал синдромом Саванта. Что соответствует предположению о корреляции академической одаренности и синдрома Саванта.

В четвертом параграфе второй главы проводился анализ жизни и творчества девушки с врожденным диагнозом ДЦП, Ксении Каминской. Анализируя данные, предоставленные мамой Ксюши Каминской Татьяной Анатольевной; личных интервью; воспоминаний друзей, коллег; анализа статей, творческих работ, телевизионных выпусков, социальных проектов и т.д. было доказано, что у Ксении творческая одаренность с гармоничным типом развития. Что соответствует предположению о корреляции творческой одаренности и патологией в виде ограниченности движения, в данном случае детского церебрального паралича.

Заключение.

Одной из приоритетных задач современного образования является выявление одаренных детей, развитие и реализация их потенциальных

возможностей. В современном мире растет количество людей с ограниченными возможностями здоровья, которые в свою очередь наделены творческими способностями, креативны и интеллектуально развиты, транслирующие свою одаренность миру. Изучая биографии известных людей с наличием разного рода патологии, возможно расширить знания об их интересах, мировоззрении, а также, определить принадлежность исследуемых личностей к определенному виду одаренности. Одним из валидных методов идентификации одаренности в этом случае является биографический метод. Творческая индивидуальность выдающегося человека –реальный факт, достойный детального изучения.

В данной работе, проанализировав биографии некоторых известных людей, имеющих ограниченные возможности здоровья, применяя биографический метод, мы доказали возможность выявления наличия одаренности и определения ее вида. Определен вид одаренности людей с ограниченными возможностями здоровья через анализ и сравнение психических характеристик, используя биографический метод.

Гипотеза исследования, основанная на предположении о том, что возможно определить вид одаренности людей с ограниченными возможностями здоровья, используя биографический метод полностью верна.

Мы доказали, что учитывая характер патологии, можно наметить схему соотнесения, в которую должны войти черты особенно важные для данного вида заболевания и возможное сочетание с определенным видом одаренности.

Анализируя три биографии интересных, знаменитых, удивительных людей, доказали наличие определенного вида одаренности и в тоже время наличия патологии. Провели корреляцию конкретного отклонения и вида одаренности, выявили взаимозависимость определенного сочетания: синдром Аспергера может соответствовать интеллектуальной одаренности, синдром Саванта может находить свое отражение в академической одаренности, а люди с заболеванием ДЦП часто оказываются обладателями творческой одаренности.