

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики

«ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 303 группы  
направления 44.04.01 «Педагогическое образование» факультета  
психологии

Изотовой Веры Владимировны

Научный руководитель  
Профессор кафедры  
педагогики, доктор  
педагогический наук, доцент



С.Н. Филиппченко

Зав. кафедрой  
Доцент кафедры педагогики,  
кандидат педагогический наук,  
доцент



Е. И. Балакирева

Саратов 2021

## ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблемам одаренных детей - своевременное их выявление и создание условий для развития талантов. Работа с такими детьми требует специальной подготовки педагога, который сможет нацелить работу ребенка на поисковую, развивающую, творческую деятельность. Потому что одаренные дети – это уникальные дети они чрезвычайно уязвимы и требуют особого внимания.

Психика ребенка – очень хрупкая материя. Формирование личности ребенка начинается с формирования его психики. Еще Л.С. Выготский писал, что первоначальные высшие психические функции возникают как форма сотрудничества между людьми и всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцене дважды, в двух планах, сперва социальном, как категория интерпсихическая, затем внутри ребенка, как категория интрапсихическая. Дети, в силу своего возраста, воспринимают все происходящие с ними события, как непреодолимые. То, что мелочью будет для взрослого, то для ребенка это будет потрясением. И если в этот момент не окажется чуткого взрослого, который сможет помочь ребенку взглянуть на возникшую проблему иначе или предотвратить ее вообще, то это ситуация навсегда может закрепиться в психике ребенка и стать препятствием в дальнейшем развитии его способностей, таланта.

Начальная школа является фундаментом в образовании. Именно здесь дети должны получить возможность научиться любить и жить во благо людей и своей родины, отличать добро от зла, культуру от антикультуры. Эти цели традиционно стремилось реализовывать отечественное образование. По утверждению А.М. Новикова, «духовное единение учителя и ученика, нравственная ответственность учителя за судьбы его учеников – это всегда было исконной российской педагогической традицией.

Одаренные дети, испытывающие трудности в общении со сверстниками, в сложности адаптации в коллективе, в неадекватном переживании ситуации, в

критическом отношении к себе, нуждаются в новых подходах к воспитанию. Таким подходом является духовно-нравственное воспитание, которое дает одаренным детям представление о его настоящем и должном состоянии, пробуждает, поддерживает и всеми способами усиливает в нем желание к внутреннему изменению, к совершенствованию.

**Цель исследования:** научное обоснование, разработка и реализация программы духовно-нравственного воспитания одаренных детей младшего школьного возраста.

**Объект исследования:** педагогические условия духовно-нравственного воспитания одаренных детей младшего школьного возраста.

**Предмет исследования:** процесс духовно-нравственного воспитания одаренных детей младшего школьного возраста.

**Гипотеза исследования:** духовно-нравственное воспитание одаренных детей в начальной школе будет эффективным, если в учебный план по урочной и внеурочной деятельности ввести программу, обеспечивающую целенаправленное систематическое формирование духовно-нравственных качеств.

**Задачи исследования:**

1. Изучить современное состояние проблемы духовно-нравственного воспитания одаренных детей;
2. Определить этапы и структурные компоненты духовно-нравственного воспитания одаренных детей;
3. Разработать и обосновать программу духовно-нравственного воспитания одаренных детей младшего школьного возраста;
4. Выявить педагогические условия, обеспечивающие эффективность духовно-нравственного воспитания одаренных детей младшего школьного возраста;
5. Определить критерии уровней духовно-нравственного воспитания одаренных детей младшего школьного возраста.

**Теоретико-методологические основания** исследования являются философская концепция взаимосвязи культуры и нравственного мира личности (Л.П. Буева, И.В. Ильенков, Г.С. Смирнов, А.К. Уледов и др.), аксиологический подход к воспитанию (А.Г. Здравомыслов, А.В. Кирьякова, В.Б. Ольшанский, Е.Н. Шиянова, В.А. Ядов и др.), личностно-деятельностный подход к воспитанию (Л.С. Выготский, А.К. Маркова, Г.И. Щукина и др.), философско - богословские подходы к решению проблемы выбора методов, организации условий духовно-нравственного воспитания в коллективе (о. Александр Ельчанинов, митрополит Амфилохий (Радович), В.В. Зеньковский, И.А.Ильи, свт. Иоанн Кронштадтский, свт. Иоанн Златоуст, С.С. Куломзина, о. Сергей Четвериков, свт. Тихон Задонский, свт. Феофан Затворник и др.), теория нравственного воспитания детей (Ш.А. Амонашвили, О.С. Богданова, В.А. Караковский, В.А. Сухомлинский и др.), теория развития личности в различных видах деятельности (А.Г. Асмолов, Ю.К. Бабанский, Н.А. Томин, А.В. Усова, И.М. Яковлева и др.), теория оптимизации воспитательного процесса (Ю.К. Бабанский, М.М. Поташник, В.А. Черкасов и др.), теория личностно-ориентированного образования культурологического типа (Е.В. Бондаревская, Е.О. Галицких, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.), исследования процесса воспитания нравственности в истории педагогики (Б.М. Бим-Бад, М.В. Богуславский, А.Ю. Гранкин, С.Ф. Егоров, П.Ф. Каптерев, В.О. Ключевский, Г.Б. Корнетов, Д.И. Латышина, Л.Н. Модзалевский, В.М. Пилипов, о. Теорий Флоровский и др.), исследования особенностей педагогики нравственности, ее принципов и содержания (И.М. Андреев, В.В. Зеньковский, о. Глеб Каледа, Б.Д. Лихачев, Н.Д. Никандров, Б.В. Ничипоров, А.И. Осипов, А.Б. Рогозянский, Т.В. Склярова, Л.В. Сурова, протоиерей Е. Шестун и др.), теория педагогического стиля и мотивационной деятельности.

**База исследования.** Экспериментальная работа проводилась на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 г. Балаково.

**Достоверность и обоснованность** материалов и выводов исследования теоретических выводов и рекомендаций обеспечиваются согласованностью методологических оснований, базирующихся на фундаментальных, психолого-педагогических концепциях современного образования; адекватностью педагогических и психологических предпосылок; ведением педагогического исследования в единстве с практической деятельностью и ориентацией на нее; позитивными результатами исследования; вариативностью и возможной повторяемостью опытно-экспериментальной работы в новых условиях; результатами исследования, подтвердившими правильность выдвинутой гипотезы.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоит в том, что:**

- разработаны теоретические основания духовно-нравственного воспитания одаренных детей младшего школьного возраста;
- выявлены педагогические условия активизации духовно-нравственного воспитания одаренных детей младшего школьного возраста:
  - положительная эмоциональная обстановка в классе;
  - дружный коллектив;
  - внеурочные курсы: «Акция добра», «Маленький патриот», «Воспитание нравственных качеств»;
  - курс ОРКиСЭ «Основы православной культуры»;
  - традиции и отношения в семье.

Разработана программа духовно-нравственного воспитания одаренных детей младшего школьного возраста, включающая цель, субъектов воспитательного процесса, этапы духовно-нравственного воспитания одаренных детей, методологические подходы, принципы, педагогические условия, оценочно-результативный раздел.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использованы следующие **методы исследования:** теоретический анализ научно-педагогической литературы, разработка программы; наблюдение, беседа,

диагностика, анализ продуктов деятельности, метод экспертных оценок, педагогический эксперимент.

**Этапы исследования:**

1. Теоретический этап (2018-2019гг.). Производился теоретический анализ психолого-педагогической, учебно-методической литературы, изучалась степень ее актуальности для науки, выбор основного подхода к выявлению педагогических условий духовно-нравственного воспитания одаренных детей младшего школьного возраста.

2. Эмпирический этап (2019-2020гг.). В соответствии с целью, гипотезой и задачами выполнялось эмпирическое исследование с применением психодиагностических методов, разрабатывалась программа духовно-нравственного воспитания одаренных детей младшего школьного возраста.

3. Обобщающий этап. (2020г.). Совершался анализ полученных эмпирических данных, обобщались результаты, выявлялись педагогические условия и методы духовно-нравственного воспитания одаренных детей младшего школьного возраста, формулировались выводы.

**Практическая значимость исследования** заключается в разработке анкеты, тестов для проведения мониторинга особенностей духовно-нравственного воспитания одаренных детей.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Духовно-нравственное воспитание одаренных детей младшего школьного возраста, благодаря которому учащиеся должны знать сущность и содержание таких понятий как:

- особенностей семейного воспитания;
- ценностного отношении к здоровому образу жизни и к окружающей природе;
- истории и культуры своей страны;
- понятий сострадания, сочувствия, сопереживания

2. Результаты программы духовно-нравственного воспитания одаренных детей младшего школьного возраста:

- осознание принадлежности к своему народу, государству;
- формирование гуманного и культурного поведения, осознание себя как личности - гражданина «малой» родины;
- воспитание уважения к людям труда, формирование потребности трудиться;
- развитие индивидуального и творческого самовыражения;
- овладение своими чувствами и эмоциями.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Во введении** обоснованы актуальность проблемы и выбранной темы, определены объект, предмет, цель и основные задачи исследования, выдвинуты основные гипотетические положения, охарактеризованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость и достоверность полученных результатов, сформулированы основные научные положения, вынесенные на защиту.

**Первая глава «Теоретические основы духовно-нравственного воспитания одаренных детей младшего школьного возраста»** посвящена анализу литературы и раскрытию теоретической составляющей проблемы исследования. В первой главе осуществлен анализ подходов к понятиям «духовность» и «нравственность», осуществлен содержательный и структурный анализ компонентов духовно-нравственного воспитания одаренных детей младшего школьного возраста в условиях взаимодействия образовательных учреждений и семьи и возможностей развития на позициях педагогического партнерства; раскрывается содержательная характеристика компонентов педагогического процесса, взаимодействия выше перечисленных субъектов. В процессе исследования нами установлено, что в научно-методической литературе под понятием «духовность» понимается высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, на котором основными мотивационно-смысловыми регуляторами ее жизнедеятельности становятся высшие человеческие ценности, которые формируются в процессе

нравственно-эстетического освоения мира и в созидательном творческом труде. Под понятием «нравственность» мы понимаем целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение учащихся с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали. Определены задачи духовно-нравственного воспитания такие как: воспитание и развитие нравственных чувств; выработка умений и привычек нравственного поведения.

О нравственной воспитанности свидетельствует глубина нравственного чувства, способность к эмоциональному переживанию, мучениям совести, страданию, стыду и сочувствию. Она характеризуется зрелостью нравственного сознания: моральной образованностью, способностью анализировать, судить о явлениях жизни с позиций нравственного идеала, давать им самостоятельную оценку.

Таким образом, под духовно-нравственным воспитанием мы понимаем комплекс позитивных качественных личностных изменений, ценностного мира, реальных и потенциальных возможностей одаренного ребенка младшего школьного возраста, проявляющихся в его поступках и поведении, духовно-нравственную оценку которым дают взрослые. Управляемые педагогические воздействия образовательных учреждений и семьи на детей как целенаправленно, так и стихийно, способствуют, в первую очередь, саморазвитию одаренных детей младшего школьного возраста в познании духовно-нравственных ценностей, в бережном отношении к ним.

Кроме того было выявлено сущность и содержание понятия «одаренность». Проанализирована история и современное состояние проблемы, представления о природе одаренности, ее проявлении в детском возрасте, а также психологические особенности одаренных детей. Представлена психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста и под одаренностью младшего школьного возраста мы понимаем системное, развивающееся качество психики ребенка, которое определяет им возможность



достижения более высоких по сравнению с другими детьми, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности.

Во второй главе **«Организация и результативность работы по духовно-нравственному воспитанию одаренных детей младшего школьного возраста»** представлены условия для осуществления духовно-нравственного воспитания одаренных детей: эмоциональная обстановка в классе, дружный коллектив, внеурочные курсы: «Акция добра», «Маленький патриот», «Воспитание нравственных качеств», курс ОРКиСЭ «Основы православной культуры», традиции и отношения в семье. Также представлено содержание программы духовно-нравственного воспитания одаренных детей младшего школьного возраста. Методологической основой программы является:

- Закон об образовании РФ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Целью программы является гармоничное духовное развитие личности младшего школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России.

Задачами программы:

- формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- уважения к истории и культуре народа, воспитание к трудолюбию, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье, воспитание нравственных качеств личности ребёнка;
- способности освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;

- приобщение детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям.

Поставленные задачи определили следующие методы:

- теоретический анализ психологической, педагогической литературы;
- формирующий эксперимент (в форме экспериментальных развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста);
- наблюдение за детьми в условиях учебной деятельности;
- метод экспертной оценки;
- методы выявления характера и уровня развития духовно-нравственных качеств детей (ЦТО, опросник «Ценности» Фанталовой «Косыночка», «Домики», О. А. Ореховой, «Анкета для выявления уровня развития самостоятельности, инициативности, ответственности»).

Программа учитывает принцип преемственности школы и семьи, методики исследования детей, результаты исследования, необходимость психолого-педагогического сопровождения одаренных детей младшего школьного возраста.

Программа основана на системно - деятельностном подходе: выполнение учениками определённых недостающих знаний; выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания; формирование у школьников умения контролировать свои действия - как после их завершения, так и по ходу; включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Программа состоит из 6 модулей:

- «Я – это Я!»;
- Моя семья: «Семья – мой дом»;
- «Мои друзья «Я и мои друзья»;
- «Моя школа «Территория добра»»;
- « Мой город «я живу в Балаково»»;
- Моя страна: «Моя Родина - Россия».

Для реализации модулей были использованы следующие технологии: игровые, технологии обратной связи, проектные, мультимедийные, цифровые.

Результаты программы:

1. усвоение обучающимися социальных знаний о принятых в обществе нормах отношения к людям и других социальных групп;
2. пополнение знаний об основах организации коллективной творческой деятельности;
3. приобретение навыков самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.
4. развитие позитивных отношений школьника к знаниям других
5. приобретение опыта публичного выступления по различным вопросам;
6. использование опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;
7. развитие ощущения себя успешной личностью, индивидуального и творческого самовыражения;
8. формирование экологической культуры, развитие экологического мышления и творческого воображения.

Также был представлен средовой подход к развитию детской одаренности и духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста. Среда характеризуется как окружающие социально-бытовые условия, обстановку, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий.

Средовой подход к воспитанию опирается на идею социумного развития личности и включает методы и приемы опосредованного влияния на нее, т.е. актуализации воспитательного потенциала окружающей среды, усиления ее позитивных воздействий, направленных на формирование обучающегося в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Средовой подход как теория разработан Ю. С. Мануйловым. Решая важные воспитательные задачи и воплощая приоритетные направления государственной образовательной политики, общеобразовательные

организации разрабатывают модели воспитательных сред, успешно функционирующих в практике школ.

**В заключение** исследования обобщены результаты, подведены итоги, сформулированы основные выводы.

**Апробация работы.** Основные положения диссертационной работы докладывались и обсуждались на Ежегодных научно-исследовательских конференциях молодых ученых факультета психологии «Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент Саратовского научно-исследовательского института им. Н.Г. Чернышевского.