

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Система формирования ответственного родительства в
дошкольной образовательной организации**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 3 курса 351 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Управление образовательными организациями»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Болдыревой Евгении Игоревны

Научный руководитель
профессор, доктор пед. наук _____ Е.А. Александрова

Зав. кафедрой
профессор, доктор пед. наук _____ Е.А. Александрова

Саратов 2021

Введение. На современном этапе развития дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ от 17.20.2013 № 1155; далее – ФГОС ДО) проблема сотрудничества образовательной организации с семьей является актуальной. Период дошкольного детства получил поддержку со стороны современной системы образования, которая выражается в доступном образовании, психологической и педагогической поддержке родителей (законных представителей) воспитанников.

Гармоничное психическое, физическое и эмоциональное благополучие ребенка-дошкольника возможно только при согласованности действий двух основных социальных институтов – дошкольной образовательной организации и семьи ребенка.

Все это обусловило актуальность управленческих поисков по проблеме взаимодействия дошкольной образовательной организации семьи.

В разное время проблемами взаимодействия ДОО и семьи занимались и занимаются различные ученые, педагоги и дидакты. Так, особенности работы ДОО и семьи раскрыты в трудах Е. П. Арнаутовой, О. А. Бочкаревой, Т. В. Волковой, С. В. Глебовой, Т. И. Гризик, А. Г. Гогоберидзе, А. В. Дронь, О. Л. Данилюк и др. Методические аспекты взаимодействия детского сада и семей воспитанников, а также современные формы партнерства отражены в работах Т. Ф. Бабыниной, И. И. Вепревой, О. Л. Зверевой, Т. В. Кротовой, Т. Н. Зениной, Т. Е. Ивановой, Н. Ф. Лагутиной, Н. В. Микляевой, О. В. Макаровой, В. Л. Малашенковой, Е. В. Мигуновой и др.

Несмотря на достаточную изученность в педагогике вопросов взаимодействия детского сада и семьи и обилия методических пособий, направляющих деятельность воспитателей в данном процессе, сегодня наблюдается некая напряженность этого взаимодействия. Это обусловлено несколькими факторами: ослабление воспитательного потенциала современного института семьи в России; необходимость формирования новой системы отношений образования с семьей, оказания помощи семье в осознании своей нравственной ответствен-

ности за компетентное осуществление родительских функций в отношении ребенка; «кризис доверия» между образовательными организациями и семьей; действие негативных факторов, способствующих дезадаптации ребенка (потребительское отношение некоторых родителей к педагогам и образовательной организации, в целом отражающее неготовность принимать на себя первичную, базовую ответственность за воспитание ребенка).

Данные противоречия определили выбор темы магистерского исследования: «Система формирования ответственного родительства в дошкольной образовательной организации».

Объект исследования – процесс взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Предмет исследования – система формирования ответственного родительства в ДОО.

Цель исследования – разработка и апробация модели формирования ответственного родительства в дошкольной образовательной организации (на примере МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 44» г. Саратова).

Гипотеза: реализация модели формирования ответственного родительства как одной из форм взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников будет продуктивной при обеспечении организационно-педагогических условий: педагоги будут повышать педагогическую компетентность, касаемую вопросов взаимодействия с родителями воспитанников; при выборе и внедрении содержания модели формирования ответственного родительства будут рассмотрены и учтены интересы, потребности и запросы родителей; родители будут полностью привлечены к данной работе.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой были определены следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать традиции и инновации взаимодействия образовательной организации с родителями воспитанников.
2. Изучить возможности дошкольной образовательной организации в контексте формирования ответственного родительства.

3. Разработать модель формирования ответственного родительства в дошкольной образовательной организации и провести ее апробацию.

База исследования – МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 44» г. Саратова.

В работе использовались следующие **методы исследования**: теоретические (изучение и анализ литературы по теме исследования); эмпирические (изучение локальных актов Учреждения, рабочих программ педагогов, планов педагогов, протоколов родительских собраний, анкетирование педагогов и родителей воспитанников, разработка модели формирования ответственного родительства, апробация модели); методы математической обработки полученных в исследовании данных.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики.

Структура работы. Магистерская работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы. В первом разделе нами рассмотрены теоретические основы системы формирования ответственного родительства в дошкольной образовательной организации.

Современное общество рассматривает родительство как заботу, контроль и содействие прогрессивному развитию ребенка.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что взаимодействие с родителями представляет собой состояние, которое предполагает взаимосвязь педагогических явлений, их обоюдное воздействие, приводящее к изменению их свойств и качеств. Иными словами, взаимодействие педагогов ДОО с семьей включает в себя установление партнерских взаимоотношений участников образовательных отношений, приобщение родителей к жизни детского сада.

Несмотря на имеющиеся в резерве современной дошкольной образовательной организации новых методов, достаточно актуальными сегодня остаются традиционные формы работы с ДОО и семьи. К ним следует отнести посещение семьи ребенка-дошкольника, день открытых дверей, консультации, беседы с родителями, родительские собрания и т.д. К современным формам можно отнести: семейные клубы, Телефон доверия, Почтовый ящик, родительские сочинения, разные виды информирования (наглядная информация, памятки, буклеты, журналы и т.п.), анкетирование.

Нами также была разработана модель формирования ответственного родительства в дошкольной образовательной организации, построенная на основе взаимодействия с семьями воспитанников, в рамках реализации инновационного проекта, который мы назвали «Родители – наши партнеры».

В рамках реализации разработанной нами модели предполагается использование различных современных форм работы с педагогами и родителями: мастер-классы, тренинги, диалог-клуб, семинары-практикумы, психолого-педагогический форум, педагогическая мастерская, родительские собрания в нетрадиционных формах (брифинги, круглые столы), семейные клубы, творческие мастерские по интересам и творческие конкурсы, семейные и музыкальные гостиные, а также шоу-программы.

Описание апробации разработанной нами модели формирования ответственного родительства описано в практической части исследования.

Опытно-экспериментальная работа была организована на базе МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 44» г. Саратова и включала в себя три основных этапа: констатирующий этап – констатация опыта работы ДОО по взаимодействию с родителями (сентябрь 2019 года); формирующий этап – разработка и апробация модели формирования ответственного родительства (октябрь 2019 года – ноябрь 2020 года); контрольный этап – определение эффективности проведенной работы (декабрь 2020 года).

На первом этапе опытно-экспериментальной работы с целью выявления состояния взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи

были использованы следующие методики исследования: изучение и анализ календарных планов и протоколов родительских собраний педагогов МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 44»; анкетирование и интервьюирование педагогов и родителей.

Изучив 24 календарных плана у 24 педагогов разных дошкольных групп МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 44», мы выяснили, что, к сожалению, большинство педагогов не фиксируют в планах проведенные мероприятия, хотя погружение родителей в образовательный процесс в планах отмечается, некоторые педагоги прописанные в своих планах мероприятия с родителями не проводят вовсе, ссылаясь то на нехватку времени, то на трудную организацию самих родителей в силу разных причин (постоянная занятость на работе, нежелание участвовать в мероприятиях и т.п.). Нами также было определено, что не все педагоги отмечают в своих планах мероприятия по взаимодействию с родителями или затрагивают минимально взаимодействие с родителями. При этом современных форм работы с родителями в планах педагогов мы не обнаружили.

Мы установили, что большинство педагогов (16 человек) фиксируют в своих рабочих планах в качестве формы работы с родителями только родительские собрания; у 6-х педагогов отмечено взаимодействие с родителями на основе проведения бесед, консультаций и родительских собраний. И только 2 педагога в полном объеме расписывают взаимодействие с родителями, используя и современные формы (в том числе детско-родительские проекты).

Также с целью изучения состояния взаимодействия педагогов с семьями воспитанников на первом этапе работы мы провели анкетирование и интервьюирование (опрос) 24 педагогов МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 44» на тему: «Современные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи».

Как показал опрос педагогов, все они испытывают разные трудности во взаимодействии с родителями. При этом мы определили, что все воспитатели по различным для них причинам не применяют в своей работе инновационные

подходы во взаимодействии с родителями и многие не пользуются современными средствами общения.

Нами также было проведено анонимное анкетирование 24 воспитателей с целью анализа готовности педагогов к взаимодействию с семьями воспитанников и анкетирование 32 родителей воспитанников, посещающих старшую группу «Радуга» с целью изучения суждений родителей о семье, о практике воспитания в семье, ценностных ориентациях родителей, характере взаимоотношений, сложившихся у родителей с педагогами и о готовности к взаимодействию родителей с педагогами в вопросах воспитания и развития ребенка.

В результате анализа полученных данных мы отметили, что в большинстве случаев преобладает средний уровень взаимодействия детского сада и семьи в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. Констатация опыта работы в дошкольной образовательной организации по взаимодействию с родителями показала необходимость определения педагогических условий по внедрению нетрадиционных форм взаимодействия с родителями в контексте выстраивания системы ответственного родительства на основе представленной нами модели.

На следующем этапе была реализована модель ответственного родительства «Родители – наши партнеры» в рамках инновационного проекта взаимодействия ДОО и семьи.

Основными направлениями данной работы стали: активизация позиции родителей на взаимодействие; мотивация родителей к созданию воспитывающей семейной среды; создание банка информационно-методической продукции (видеоролики, репортажи; видеосюжеты для психолого-педагогического просвещения; «Библиотечка для родителей» (книжки-малышки и др.); памятки, рекомендации, тематические аудиозаписи и др.); создание комплекса творческих детских работ.

Были проведены следующие мероприятия: аукцион педагогических идей; консультация «Задачи и этапы проекта «Родители – наши партнеры»; создание

банка данных, документации и литературы; организация деятельности педагогических лабораторий; мастер-класс: «Педагоги – дети – родители: педагогические способы взаимодействия»; диалог-клуб «Педагогический такт: за и против»; тренинг «Я – успешный!»; практикумы: «Технология педагогического общения с родителями», «Стили общения с родителями», «Счастье – это когда тебя понимают»; психолого-педагогический форум «Понимаем и принимаем» с привлечением психолога; педагогическая мастерская «Решение педагогических задач».

С родителями были проведены следующие мероприятия: родительские собрания – брифинги (в группах младшего возраста) «Первый раз в детский сад»; в средних группах: «Такой непростой возраст!»; в старших группах: «Вот и стали мы на год взрослее...»; в подготовительных к школе группах: «Семья на пороге школьной жизни»; организованы семейные клубы: 1 младшая группа «Мамина школа», 2 младшая группа «Мамин хвостик», средняя группа «Клуб заботливых родителей», старшая и подготовительная к школе группа «Университет заботливых родителей»; творческие мастерские: «Волшебный пластилин», «Ура! Талант!», «Такая важная игрушка»; конкурсы: «Алло, мы ищем таланты», «Эти забавные животные», «Моя бабушка – лучше всех», «Моя родословная», «Учусь быть папой!»; семейные гостиные: «Из бабушкиного сундучка», «Семейная реликвия»; музыкальная гостиная «Песни нашей семьи»; шоу-программы: «Парад шляп», «Модники и модницы»; семейный вернисаж по темам: «Счастливые мгновения», «Наша дружная семейка встречает Новый год», «Мама и я – лучшие друзья».

Также в детском саду была проведена модернизация информационного уголка для родителей посредством организации выставочного центра. Была создана «домашняя гостиная» в группах с подборкой фотографий и оформлением семейных альбомов по тематике мероприятий с родителями.

Результатами реализации модели формирования ответственного родительства в рамках проекта «Родители – наши партнеры» стали повышение педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и обуче-

нии детей, а также повышение уровня включенности родителей в деятельность организации.

На заключительном этапе мы организовали проверку эффективности проведенной работы по формированию системы ответственного родительства в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 44» г. Саратова.

Как и на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, на контрольном этапе мы провели анкетирование педагогов ДОО и родителей, а затем сопоставили результаты.

Контрольное обследование показало, что большинство родителей хотят обращаться за помощью к педагогам, психологам и сотрудникам детского сада. При этом родители начинают понимать, что только взаимодействие усилий, направленных на воспитание в семье и в детском саду может привести к правильным результатам. В качестве источников информации теперь на первое место выходят консультации педагогов, психологов и сотрудников детской образовательной организации. Наверное, главное, что поняли родители – семья и детский сад в равной степени влияют на развитие ребенка и переложить заботу о воспитании на сотрудников ДОО без оказания им содействия нельзя. Иными словами, своей работой нам удалось сформировать ответственных родителей наших воспитанников.

Анализируя результаты контрольного анкетирования педагогов, было отмечено пополнение знаний педагогов об активных методах взаимодействия с родителями воспитанников и о росте коммуникативных компетенций воспитателей.

Таким образом, разработанная нами модель формирования ответственного родительства дала определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателей, создана атмосфера взаимоуважения.

Заключение. Проведенное исследование позволило охарактеризовать особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации и

семей воспитанников, а также апробировать модель формирования ответственного родительства.

Проанализировав традиции и инновации взаимодействия образовательной организации с родителями воспитанников, мы выяснили, что основной целью взаимодействия является установление доверительных партнерских взаимоотношений участников образовательного процесса, а также приобщение родителей воспитанников к жизнедеятельности дошкольной организации.

Изучив возможности дошкольной образовательной организации в контексте формирования ответственного родительства, мы уточнили, что современное общество рассматривает родительство как заботу, контроль и содействие прогрессивному развитию ребенка.

Выстраивание системы формирования ответственного родительства в дошкольной образовательной организации с целью развития ребенка необходимо для того, чтобы ребенок научился верить в себя, в свои силы. Он должен раскрыть свой потенциал и стать успешным во всех начинаниях. Педагоги, так же как и родители заинтересованы в детях, в их совместном, осуществляемом в ходе сотрудничества воспитании, но чтобы это сотрудничество было намного эффективнее, воспитателям нужно обсуждать с родителями не только организационные вопросы, но и вопросы, связанные с обучением, воспитанием и развитием ребенка, а также подключением родителей в жизнь детского сада.

В практической части исследования мы организовали опытно-экспериментальную работу по разработке и апробации модели формирования ответственного родительства в дошкольной образовательной организации.

Опытно-экспериментальная работа была организована на базе МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 44» г. Саратова и включала в себя три основных этапа: констатирующий этап – констатация опыта работы ДОО по взаимодействию с родителями; формирующий этап – разработка и апробация модели формирования ответственного родительства; контрольный этап – определение эффективности проведенной работы.

На первом этапе опытно-экспериментальной работы с целью выявления состояния взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи были использованы следующие методики исследования: изучение и анализ календарных планов и протоколов родительских собраний педагогов МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 44»; анкетирование и интервьюирование педагогов и родителей.

Анализ работы воспитателей по использованию современных форм взаимодействия с родителями показал, что в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 44» педагоги используют следующие традиционные формы и современные методы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания; выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями; дни открытых дверей; участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов; работа с родительским комитетом группы; групповые беседы с детьми и родителями.

Мы также провели анкетирование родителей воспитанников, посещающих старшую группу, с целью изучения суждений родителей о семье, о практике воспитания в семье, ценностных ориентациях родителей, характере взаимоотношений, сложившихся у родителей с педагогами и о готовности к взаимодействию родителей с педагогами в вопросах воспитания и развития ребенка. Анализ результатов показал, что родители готовы участвовать в жизни детского сада по вопросам воспитания и развития ребенка, но без дополнительных трат времени, а лучше в «совещательной, моральной, общественной форме» или по мере необходимости.

Нами было отмечено, что родители в целом довольны работой педагогов, как в отношении детей, так и в отношении себя в вопросах воспитания и развития детей. Четкие и конкретные виды своей помощи детскому саду указывают лишь единицы, большинство родителей настроены позитивно, демонстрируют готовность сотрудничать, но с рядом оговорок, например, дефицит времени, средств, а то и желания.

Соотнеся результаты анкетирования педагогов и родителей, мы определили, что в большинстве случаев преобладает средний уровень взаимодействия детского сада и семьи в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

На формирующем этапе нами была разработана и апробирована модель формирования ответственного родительства в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 44» на основе реализации проекта «Родители – наши партнеры», основными целями которого являлись: активизация взаимодействия педагогов с родителями воспитанников; комплексный подход в выборе и использовании средств общественного и семейного воспитания детей дошкольного возраста.

В рамках реализации проекта были организованы и проведены: мастер-класс: «Педагоги – дети – родители: педагогические способы взаимодействия»; тренинг «Я – успешный!» для педагогов, направленный на закрепление личностных компетенций педагогов в вопросах взаимодействия с семьей воспитанников; диалог-клуб «Педагогический такт: за и против»; серия практикумов общения педагогов с родителями: «Технология педагогического общения с родителями», «Стили общения с родителями», «Счастье – это когда тебя понимают»; психолого-педагогический форум «Понимаем и принимаем» с привлечением педагога-психолога; педагогическая мастерская «Решение педагогических задач»; серия родительских собраний, проведенных в форме брифингов: «Первый раз в детский сад» (в младших группах); «Такой непростой возраст!» (в средних группах); «Вот и стали мы на год взрослее...» (в старших группах); «Семья на пороге школьной жизни» (в подготовительных к школе группах); семейные клубы в разных возрастных группах: «Мамина школа», «Мамин хвостик», «Клуб заботливых родителей», «Университет заботливых родителей»; творческие мастерские по интересам и творческие конкурсы: «Волшебный пластилин», «Ура! Талант!», «Такая важная игрушка», «Алло, мы ищем таланты», «Эти забавные животные», «Моя бабушка – лучше всех», «Моя родословная», «Учусь быть папой!»; семейные и музыкальные гостиные, а

также шоу-программы: «Из бабушкиного сундучка», «Семейная реликвия», «Песни нашей семьи», «Парад шляп», «Модники и модницы», в ходе которых были составлены различные семейные альбомы, подготовлены видеопрезентации и видеосюжеты родителями и воспитанниками при участии педагогов.

Контрольное обследование показало, что большинство родителей хотят обращаться за помощью к педагогам, психологам и сотрудникам детского сада. При этом родители начинают понимать, что только взаимодействие усилий, направленных на воспитание в семье и в детском саду может привести к правильным результатам. В качестве источников информации теперь на первое место выходят консультации педагогов, психологов и сотрудников детской образовательной организации. Наверное, главное, что поняли родители – семья и детский сад в равной степени влияют на развитие ребенка и переложить заботу о воспитании на сотрудников ДОО без оказания им содействия нельзя. Иными словами, своей работой нам удалось сформировать ответственных родителей наших воспитанников.

Анализируя результаты контрольного анкетирования педагогов, было отмечено пополнение знаний педагогов об активных методах взаимодействия с родителями воспитанников и о росте коммуникативных компетенций воспитателей.

Таким образом, разработанная нами модель формирования ответственного родительства дала определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателей, создана атмосфера взаимоуважения.