

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**СИСТЕМА КОНТРОЛЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 3 курса 351 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
профиля «Менеджмент дошкольного образования»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ШОЛОМИЦКОЙ ЕЛЕНА ПЕТРОВНА**

Научный руководитель  
доцент, канд. пед. наук \_\_\_\_\_ Ю.Ю. Колесниченко

Зав. кафедрой  
профессор, доктор пед. наук \_\_\_\_\_ Е.А. Александрова

Саратов 2021

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Изучение вопроса организации системы контроля в дошкольной образовательной организации важно и обусловлено значимостью сферы социальной жизни. Современное общество реализует трудную, противоречивую и важную перестройку. В настоящий период прослеживается тенденция рассогласованности управления в сфере образования на различных административных ступенях.

В качестве целей государственной политики в сфере образования в государственной программе «Развитие образования» также названы повышение качества образования и его доступности.

Наличие существенных перемен в политической, экономической, социальной и социокультурной сферах общественной жизнедеятельности требует изменений мышления и стиля деятельности руководителей. Данная закономерность распространяется и на управленческую деятельность дошкольной образовательной организации.

Управление дошкольной образовательной организации – это целенаправленная деятельность всех субъектов, направленная на становление, стабилизацию, оптимальное функционирование и обязательное развитие образовательной организации. Успешность процесса управления дошкольной образовательной организации зависит от глубокого всестороннего сбора информации, полученного в результате контроля. Выполняя важную функцию менеджмента, руководитель может определить собственные ошибки и ошибки педагогического коллектива. Выполняя функцию контроля, руководитель оценивает достижение поставленных целей и задач деятельности. Особое значение придается контролю в результате, которого обеспечивается необходимая для управления обратная связь, без которой управление становится невыполнимым, а именно контроль позволяет сделать управление чувствительным к изменениям. Проблему контроля, как неотъемлемую часть управленческой деятельности в менеджменте образования, в своих работах рассматривают К. Ю. Белая, М.М. Поташ-

ник, Н.Г. Доронина, С.А. Езопова, в исследовательских работах отечественных научных работников по проблеме совершенствования системы контроля в дошкольных образовательных организациях описывается у И.Ю. Федорова, В.В. Фурсова, О.И. Лозицкая. Научные подходы по проблеме самоконтроля у Ю.А. Конаржевского, С.В. Кульневич и другие.

В условиях новых прошедших реформ в дошкольном образовании, появились потребности в новых методах к организации системы контроля и реализации воспитательно-образовательного процесса.

Контроль является важнейшим фактором в воспитании молодых педагогических кадров, а также увеличивает ответственность всех членов коллектива за свои обязанности, но с помощью метода «самоконтроля» - могут оценить свою педагогическую деятельность, и иметь стимул для самосовершенствования.

Роль контроля и самоконтроля профессиональной деятельности необходима, так как в настоящее время ведется направленность к формированию содержания методической работы педагогов на основе профессиональных стандартов.

Соответственно, чтобы достичь высоких результатов в деятельности работы дошкольной образовательной организации, необходима функция контроля, которая является ключевой деятельности руководителя.

Таким образом, актуальность темы данной работы состоит в создании целостной системы, реализующей функцию контроля в деятельности руководителя дошкольной образовательной организацией.

**Объект исследования** – управленческий контроль в дошкольной организации.

**Предмет исследования** – организация системы контроля в дошкольной образовательной организации.

**Цель исследования** – организация системы управленческого контроля в дошкольной образовательной организации на примере МДОУ "Детский сад комбинированного сада №239 г. Саратова".

В соответствии с объектом, предметом, целью были определены следующие **задачи исследования**:

1. Изучить понятие и особенности контроля как управленческой функции в дошкольной образовательной организации.
2. Изучить особенности системы контроля в дошкольной организации.
3. Охарактеризовать формы осуществления контроля в дошкольной образовательной организации.
4. Осуществить анализ системы контроля в МДОУ "Детский сад комбинированного вида №239 г. Саратова".
5. Описать практику организации системы контроля в дошкольной образовательной организации на примере МДОУ "Детский сад комбинированного вида №239 г. Саратова".

**Теоретическую основу исследования** составили труды К. Ю. Белая, М.М. Поташник, Н.Г. Доронина, С.А. Езопова, в исследовательских работах отечественных научных работников по проблеме совершенствования системы контроля в дошкольных образовательных организациях описывается у И.Ю. Федорова, В.В. Фурсова, О.И. Лозицкая. Научные подходы по проблеме самоконтроля у Ю.А. Конаржевского, С.В. Кульневич и другие.

**База исследования** – МДОУ "Детский сад комбинированного вида №239 г. Саратова".

В работе использовались следующие **методы исследования**: теоретические (изучение и анализ литературы по теме исследования); эмпирические (изучение локальных актов Учреждения), качественный и количественный анализ и другие.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что предложенные практические рекомендации по совершенствованию системы контроля, могут быть использованы в управленческой деятельности дошкольной образовательной организации.

**Структура работы.** Магистерская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе мы рассмотрели теоретический аспект проблемы организации контроля применительно к сфере дошкольного образования. В современном обществе к качеству образования предъявляются достаточно высокие требования. Это связано с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Поэтому контролю в сфере дошкольного образования уделяется особое внимание. Контролю подвергается вся система воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения, что позволяет оценивать качество образования и воспитания, профессионализм педагогов и принимать меры по совершенствованию уровня воспитания и образования на уровне дошкольных образовательных организаций.

Контроль выступает одним из действенных средств получения сведений об образовательном процессе и иных событиях в детском саду.

Система контроля строится на основе положения о внутреннем контроле, разработанном на уровне дошкольной организации его руководством.

Объектом контроля в детском саду являются: процесс воспитания, образовательный процесс, уровень квалификации и профессионализма педагогического состава, состояние здоровья детей, качество работы педагогов.

Основными задачами дошкольных образовательных организаций как составного элемента всей образовательной системы являются создание условий для гармоничного развития, воспитания и обучения детей. Значимость дошкольного образования, как части системы образования в целом очень велика, т. к. образование играет важную роль в жизни общества. Благодаря ему люди приобретают знания, умения, навыки, а кроме того имеют возможность совершенствовать собственные индивидуальные, профессиональные и личностные качества. Под управлением дошкольной образовательной организацией понимается – целенаправленная деятельность, обеспечивающая согласованность

совместного труда сотрудников в реализации целей и задач воспитания на уровне современных требований.

Комплексный (системный) подход в практике управления дошкольным образованием является наиболее распространенным (В.Г. Афанасьев). С точки зрения данного подхода, управление можно представить, как систему взаимозависимых между собой компонентов. Характерной чертой управления системой образования в современных условиях является потребность привлечения к решению проблем дошкольного образования различных социальных институтов.

По мнению Н.В. Микляевой, процесс управления дошкольной организацией сводится к тому, что функции рассматриваются как сравнительно независимые виды деятельности. Все они взаимодействуют между собой и последовательно сменяют друг друга, создавая единую управленческую систему.

Контроль в дошкольной образовательной организации планируется в начале учебного года и для этого составляется план контроля, включающий его основные виды.

Контроль в дошкольной организации должен соответствовать следующим требованиям:

Во-первых, контролю должна быть подвергнута вся совокупность дел дошкольной организации, в результате чего формируется единая централизованная система контроля всех направлений деятельности дошкольных образовательных организаций.

Во-вторых, требуется составлять план осуществления контроля.

В-третьих, цель контроля – это выяснения причин и условий сложившихся недостатков в работе дошкольной организации и их устранение.

В-четвертых, условием эффективности контроля является неукоснительное соблюдение рекомендаций контролирующего субъекта.

В-пятых, обязательное оказание помощи и содействия подконтрольным субъектам.

В-шестых, гласность контроля.

В-седьмых, контроль должен быть направлен на достижение результатов деятельности организации и разработку мер совершенствования деятельности дошкольной организации.

В-восьмых, цели и задачи контрольной деятельности должны соотноситься с целями и задачами воспитательной деятельности.

Особенностью контроля как функции управления является то, что он не может существовать самостоятельно, вне связи с другими функциями. Контроль невозможен без определенного критерия, эталона, с которым можно сравнить то, что есть в наличии.

Контроль – это управленческая деятельность, которая преследует количественную и качественную оценку и учет результатов деятельности всего коллектива. Основные средства выполнения данной функции – наблюдение, проверка всех направлений деятельности, учет и анализ. В процессе управления контроль представляет собой компонент обратной связи, в связи с тем, что по его показателям производится корректировка ранее принятых решений и планов.

Контроль как способ обратной связи может быть эффективным только в случае получения и рационального использования достоверных своевременных данных о состоянии всей управляемой системы, все ли в ней исполняется в согласовании с запланированными целями и принципами, полученными распоряжениями руководства, имеющимися нормативно-правовыми актами. В общем виде контроль - часть управленческой деятельности, которая предусматривает получение информации о результатах управленческих действий. При оценке места и роли функции контроля в управлении следует понимать, что функция контроля в управленческом цикле является завершающим звеном, но лишь логически, а отнюдь не по значению. Благодаря контролю управление приобретает принципиально важный компонент, без которого оно не может существовать, - обратную связь. Контроль делает управление «зрячим», чувствительным к изменениям.

Таким образом, контроль является неотъемлемой составляющей процесса управления и одной из важнейших ее функций. Необходимость контроля определяется тем, что процесс достижения цели находится под воздействием множества факторов, которые иногда могут воспрепятствовать достижению цели. Контроль позволяет выявить неблагоприятное развитие событий и скорректировать работу коллектива с тем, чтобы достичь поставленной цели. Важной особенностью реализации функции внутреннего контроля в деятельности руководителя дошкольной образовательной организации является четко выстроенная логическая система с продуманной последовательностью действий, спланированной повторяемостью, цикличностью действий, выполняемых с учетом определенных правил.

Во втором разделе мы рассмотрели организационную структуру МДОУ «Детский сад комбинированного вида №239» г. Саратова. В ней представлены службы образовательной организации, которые непосредственно участвуют в образовательной деятельности. Далее проанализировали степень обеспеченности руководящими и педагогическими кадрами. Исходя из приведенных табличных данных наибольший удельный вес к общей численности педагогов детского сада приходится на обладающих средним специальным образованием (52%). Педагоги, обладающие высшей квалификационной категорией, первой квалификационной категорией, соответствующие занимаемой должности и не обладающие квалификацией соотносятся численно следующим образом: 4, 10, 7 и 6 соответственно.

Относительно стажа мы видим, что 30% педагогов имеют более тридцати лет стажа, 22% проработало педагогом от десяти до двадцати лет наибольшее количество, педагоги со стажем от пяти до десяти лет составляют 15% от общего количества педагогических сотрудников.

В изучаемой дошкольной организации контроль осуществляется с целью проведения анализа имеющихся проблем, выявления из причин, совершенствования деятельности дошкольной организации, повышения уровня профессио-

нализма педагогов и как следствие повышение качества всего процесса образования и воспитания в дошкольной организации.

Контроль в МДОУ «Детский сад комбинированного вида 239 г. Саратова» был направлен на решение следующих задач:

- выполнение требований законодательства в сфере образования;
- выявление нарушений законодательства и стандартов в дошкольном образовании, их пресечение и разработка мер по их предупреждению;
- выявление и анализ причин нарушений, разработка мер по нейтрализации данных причин;
- обеспечение прав, свобод и законных интересов субъектов образовательного процесса в дошкольной организации;
- оценка качества работы педагогов;
- выполнение требований действующих программ, устава дошкольной организации и других локальных актов;
- оценка эффективности образовательного процесса и разработка мер по его совершенствованию.

Для преодоления сложившихся трудностей было уделено особое внимание развитию способностей к самоконтролю и взаимоконтролю педагогов.

Совершенствование навыков педагогов к самоконтролю и взаимоконтролю как основы эффективного осуществления ими своей деятельности требует соответствующего просвещения воспитателей, обеспечения их методическим материалом, проведения практических занятий.

Для этого были разработаны карты для определения уровня самоконтроля педагогов:

1. Умение педагога проводить контроль и самоконтроль.
2. Умение педагога проводить диагностику и самодиагностику.
3. Умение педагога давать оценку и самооценку.
4. Осознанность педагогом профессиональных затруднений.
5. Умение педагога проводить контроль и самоконтроль.

По результатам определения уровней сформированности способности педагогов МДОУ «Детский сад комбинированного вида №239»г.Саратова к взаимоконтролю и самоконтролю можно сделать следующие выводы:

1) Высокий уровень сформированности способности к самоконтролю показали 15% педагогов, средний уровень – 75 %, низкий уровень – 10 %;

2) Высокий уровень проведения самодиагностики показали 55 % педагогов, средний уровень – 45 %, низкий уровень – не выявлено;

3) Высокий уровень осознания собственных профессиональных затруднений показали 20 % педагогов, средний уровень – 70 %, низкий уровень – 10 %;

4) 30 % педагогов показали высокий уровень сформированности способности к взаимоконтролю и самоконтролю. Данная группа способны работать на принципах доверия и самоконтроля.

5) 70 % педагогов обладают средним уровнем способности к взаимоконтролю и самоконтролю. Ряд педагогов данной группы требуют систематического контроля администрацией. В данную группу включены вновь поступившие на работу педагогов, молодые воспитатели.

Формирование у педагогов теоретических знаний и практических навыков не свидетельствует о полноценном развитии способности к самоконтролю и взаимоконтролю в процессе осуществления профессиональной деятельности. Для преодоления указанных сложностей использовались возможности привлечения методического отдела учреждения дополнительного образования, а именно применялись: тренинги, мастер-классы, вебинары, деловые игры. Данные средства позволяли сформировать творчество педагога и развивать навыки к самоконтролю. Также были разработаны и темы педагогических советов.

Системный самоконтроль и взаимоконтроль способствует более полной и объективной оценке качества профессиональной деятельности педагогического состава дошкольной организации.

В ходе исследовательской работы еще оценивался процесс функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования в образовательной организации.

Результат оценивания эффективности функционирования внутренней системы оценки по каждой группе критериев выражается в баллах: 3 балла (высокий уровень) определяются при соответствии 100 % показателей по каждому критерию; 2 балла (достаточный уровень) – 90– 99 %; 1 балл (допустимый уровень) – 80–89 %; 0 баллов (недопустимый уровень) – менее 80 % показателей по группе критериев выполнены.

Сбор данных осуществлялся с помощью процедуры стандартизированного экспертного наблюдения с элементами интервьюирования руководителей и воспитателей дошкольной группы. Дополнительно использовался метод изучения документальной основы функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования («Положения о внутренней оценке качества образования», приказы, должностные инструкции, отчеты о самообследовании, протоколы заседаний педагогического совета) изучение контента сайта дошкольной образовательной организаций.

По результатам изучения деятельности образовательных организаций по направлению «Формирование и функционирование внутренней системы оценки качества образования» следует отметить положительные моменты. Так, в 90,4 % исследуемых дошкольных образовательных учреждений сформированы пакеты законодательных, нормативных правовых документов по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в полном объеме. 76,1 % стабильно осуществляют нормативно-правовое регулирование процедур оценки качества образования (разработаны положения о внутренней системе оценки качества образования, сформирован пакет локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества в учреждении, определен состав лиц, привлекаемых к оценке, распределены обязанности между ними). Изучение документации и информации на официальных сайтах дошкольных образовательных организациях позволило

сделать вывод о том, что в 95,2 % из них организована целенаправленная работа по проведению самообследования и подготовке отчета о результатах самообследования; обеспечивается его представление учредителю и размещение в сети Интернет. 85,7 % учреждений демонстрируют систематизированные аналитические материалы по мониторингу удовлетворенности родителей качеством образования, мониторингу индивидуального развития детей, мониторингу условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В то же время 23,8 % дошкольных образовательных учреждений не смогли разработать и представить в полном объеме следующие локальные акты: положения о внутренней системе оценки качества образования, приказы о проведении самообследования, а также программы внутреннего мониторинга качества образования; планы реализации на учебный год, планы-графики, циклограммы контроля. Лишь 14,2 % дошкольных образовательных учреждений представили планы по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества оказания услуг. В большинстве дошкольных организаций (85,7 %) структура отчета о результатах самообследования не содержит аналитической части, что противоречит п. 7 Приказа Минобразования № 462, не в полной мере обеспечивается взаимосвязь отчетных и информационно-аналитических материалов по результатам контроля качества образования в 33,3 %. В отчетах о результатах самообследования некоторых образовательных учреждений объекты самообследования не соответствуют приказу № 462 Минобразования РФ; итоги самообследования не в полной мере отражают результаты оценки качества образования; неверно определен период, за который проводится самообследование – календарный год, недостаточно систематизированы критерии и инструментарий для оценки результатов реализации основной образовательной программы, индивидуального развития воспитанника.

Общие выводы и рекомендации по результатам исследования. В целом можно отметить, что функционирование внутренней системы оценки качества

образования в дошкольных образовательных организациях обеспечивается на достаточном (28,5 %) и допустимом (47,6 %) уровнях, в том числе организация нормативных и инструментальных условий. Используемые способы оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях позволяют получить достоверную информацию и соответствуют информационным запросам основных пользователей системы оценки качества образования (учредителя, родителей, общественности). Информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за учебный год, материалы самоанализа) регулярно размещаются на сайте организации.

В соответствии с нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровня целью Программы развития на 2018-2023 год в МДОУ "Детский сад комбинированного вида №239 г. Саратова" является обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Предлагаемая система оптимизации контроля обеспечит появление действий, ориентированных на фиксацию того, что педагог как личность и как специалист приобретает более высокий уровень профессионализма. Данный процесс позволяет формировать потребность и устремленность педагога на осознанное повышение профессионального роста. Разработанные формы работы будут способствовать решению вопросов рационализации процессов управления и контроля, решать задачи оперативной диагностики, выработки мер по регулированию процессов поддержания системы управления дошкольной образовательной организацией.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для достижения поставленной цели выпускной квалификационной работы мы исследовали организацию системы контроля в дошкольной образовательной организации - МДОУ "Детский сад комбинированного вида №239 г.Саратова".

В соответствии с целью работы решены следующие задачи:

1) Изучили понятие и особенности контроля как управленческой функции в дошкольной образовательной организации. Контроль – это управленческая деятельность, задачей которой является количественная и качественная оценка и учет результатов работы организации. Система контроля дошкольной образовательной организации обеспечивает комплексный подход к оценке всех направлений организации воспитательно-образовательной работы и нацелена на оценку качества реализации ФГОС ДО и образовательной программы ДОО.

2) Дали характеристику форм осуществления контроля в дошкольной образовательной организации.

3) Обобщили практику организации системы контроля, имеющую место в МДОУ "Детский сад комбинированного вида №239 г.Саратова", выявили основные недостатки в системе контроля.

4) Предложены меры по совершенствованию контроля дошкольной образовательной организации.

Основными задачами методической работы по оптимизации системы контроля должны стать:

– организационно-педагогическое сопровождение процесса развития у педагога способности к самоконтролю и взаимоконтролю профессиональной деятельности;

– создание единого методического пространства по формированию компонентов анализа контрольной деятельности;

– повышение активности педагогов по развитию их готовности и способности к самоконтролю и взаимоконтролю профессиональной деятельности.

Управление дошкольным образованием является ведущей деятельностью всех субъектов образовательной системы по стабилизации, становлению и развитию дошкольной организации. Стратегической целью дошкольного образования является достижение высоких результатов по воспитанию подрастающего поколения в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями.

Для установления соответствия качества образования реальному положению дел необходимо проводить контрольные мероприятия. Получается, что контроль выступает важным элементом в установлении качества дошкольного образования, в прогнозировании целей для реализации дальнейшего воспитательного процесса.

Контроль качества дошкольного образования представляет собой наблюдательную деятельность по соответствию педагогического процесса задач образовательной программы. При реализации контроля качества дошкольного образования происходит систематизация информации о состоянии образовательной деятельности, сбор данных о выполнении рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса.

Для внедрения контроля качества дошкольного образования необходимо наличие методов мотивирования трудовой деятельности педагогов. Контроль будет осуществляться по следующим этапам: выбор объекта контроля, получение и анализ собранной информации, подведение итогов контрольных мероприятий и разработка предложений по совершенствованию образовательного процесса, проверка выполнения предложенных мер исправления.

Стоит отметить, что существуют различные виды контроля качества. Рассмотрим некоторые из них.

Предварительный контроль заключается в исследовании и предотвращении возможных ошибок, способствует устранению недостатков еще до начала образовательной деятельности дошкольников. Данный контроль характеризуется так же выбором наиболее подходящих методов воспитания, приемов работы, он включает подбор информационного, игрового, художественного материала. Предварительный контроль направлен на проверку готовности педагогов

к проведению воспитательной деятельности, внедрению образовательного опыта в дошкольную образовательную организацию.

Текущий контроль качества дошкольного образования осуществляется непосредственно во время педагогического процесса. Целью данного контроля является обнаружение недостатков в реализации образовательной программы. К содержанию текущего контроля стоит отнести выявление проблемных моментов, влияющих на усвоение знаний, умений и навыков.

Самоконтроль заключается в реализации саморефлексии, самоанализе и самокоррекции. Данный вид контроля направлен на развитие у педагогов навыков объективного оценивания своей деятельности и исправление недочетов. Однако самоконтроль не дает возможности педагогам самостоятельно контролировать всю деятельность, администрация дошкольной организации также посещает и проверяет образовательный процесс.

При реализации контроля качества дошкольного образования важно ставить цели его проведения. Руководитель дошкольной образовательной организации анализирует результаты своего контроля, исправления педагогов, эффективность проведенных мероприятий. Важно, чтобы руководитель умел видеть и предчувствовать отрасли образовательной деятельности, требующие контроля.

Качество образование является одним из основных аспектов современного образования. Основываясь на качество, возможно, выполнять анализ и производить сравнение. Именно через показатели качества происходит поиск новых путей в образовании, появляются нововведения. В последнее время в современном обществе появилось такое понятие, как «ВСОКО», т.е. внутренняя система оценки качества образования.

Таким образом, контроль качества дошкольного образования является одним из результативных методов повышения качества образования в целом. С помощью эффективного управления качеством в дошкольном образовательном учреждении повышается личностно-профессиональная компетентность педагога, который в будущем способен вырастить активных, инициативных, творческих воспитанников. С помощью контроля качества дошкольных образователь-

ных организаций повышается ответственность каждого педагога, появляется возможность самостоятельно и своевременно скорректировать свою работу и увидеть положительный результат.

Для повышения уровня эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях сформированы следующие рекомендации:

1. Определить и конкретизировать компетенцию и функции коллективных и индивидуальных субъектов, участвующих в оценке качества образования в дошкольных образовательных организациях (представителей администрации, педагогического совета, методических объединений педагогов, Наблюдательного совета, Совета организации), наделяя их объективно необходимыми и реальными полномочиями по принятию управленческих решений по решению проблем качества образования.

2. Систематически анализировать эффективность функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования как объекта самообследования, разрабатывать и включать мероприятия, направленные на проведение (совершенствование) внутренней системы оценки качества образования в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц.

3. Инициировать деятельность коллектива и повышать роль коллегиальных органов управления в анализе результатов самообследования дошкольной образовательной организации и оценке качества образования, рассматривать результаты оценки качества образования на заседании педагогического совета не реже 1 раза в год.

4. Обеспечивать открытость и доступность информационноаналитических материалов по результатам оценки качества образования, размещать отчет о результатах самообследования на сайте дошкольной образовательной организации не позднее 1 апреля.

5. Систематизировать измерительные материалы для оценки качества образования в образовательной организации с учетом требований ФГОС до-

школьного образования, основной образовательной программы, особенностей оказываемых услуг по дошкольному образованию и др.

6. Интегрировать мониторинговые процедуры, процесс внутреннего контроля и внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования в единую систему оценочной деятельности, которая позволяет на разных уровнях и этапах управления выстроить единый механизм управления качеством образования в дошкольной образовательной организации.

7. Предусматривать различные механизмы включения всех заинтересованных участников образовательных отношений в оценочную деятельность.

Разработанные рекомендации и план мероприятий по оптимизации контроля дошкольной образовательной организации. Помог нам сделать вывод о том, что контроль необходим в дошкольной организации, так как он обеспечивает возможность получения обратной связи. С позиции нынешнего времени, когда демократизируются процессы управления современным образовательным учреждением, контроль не должен быть таким же жестким, административным, каким он был раньше. И по этому в современном мире актуальным становится делегирование прав, полномочий и ответственности исполнителями в осуществлении контроля, а также самоконтроля и взаимоконтроля. Чем выше уровень профессионального мастерства педагогов, тем больше должна быть доля самоконтроля в управлении дошкольной организацией.

Каждый руководитель выстраивает свою систему контроля в дошкольной организации, изучая и опираясь на научные исследования и разработки разных авторов, а также на собственное видение этой проблемы. Можно сделать вывод, что управление дошкольной организацией невозможно без грамотно правильно выстроенной системы контроля, являющейся частью целостного управленческого цикла.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.