

Минобрнауки России
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**УПРАВЛЕНИЕ СПЕЦИФИКОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КОМПЛЕКСЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
магистерской работы**

магистранта 3 курса 352 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Управление образовательными организациями»
факультета психолого-педагогического и специального образования

АХАДОВА АМРАХА ВИДАДИЕВИЧА

Научный руководитель
профессор, канд. пед. наук _____

Г.К. Паринава

Зав. кафедрой
профессор, доктор пед. наук _____

Е.А. Александрова

Саратов 2021

Введение. Глобальные проблемы современности, несущие угрозу человеческой цивилизации, вызвали необходимость экологического образования. Современная экологическая ситуация определяет настоятельную необходимость формирования нового экологического мышления, поэтому в последнее время все больше внимания уделяется экологическому образованию в дошкольных образовательных организациях и в школах, так как без него сложно решить важнейшие проблемы развития цивилизации.

В старшем дошкольном и младшем школьном возрасте закладывается фундамент ответственного отношения к окружающей среде. В этом и заключается основная цель экологического образования, которое помогает развить у старших дошкольников и учащихся интерес и любовь к природе, к ее охране и преобразованию, формирует познавательное и эстетическое отношение к окружающей природной среде, обучает детей правильному поведению в природе и учит выявлять случаи негативного отношения к ней.

Проблеме экологического воспитания детей и формирования их экологической культуры посвящены многочисленные работы ученых и исследователей. Так, в исследованиях Л.Д. Ласкина, Н.В. Лободиной, О.Е. Жиренко, Л.А. Обуховой, А.В. Миронова, М.В. Сальниковой изучены вопросы экологического воспитания и формирования экологической культуры детей младшего школьного возраста. Многочисленные труды и исследования С.Н. Николаевой раскрывают систему экологического воспитания детей дошкольного возраста. Работы Е.Ф. Козиной, А.А. Лопатиной, М.В. Скребцовой доказывают актуальность экологического воспитания и представляют методику формирования экологической культуры у дошкольников. В исследовании А.Ю. Ивановой раскрыты условия управления качеством экологического образования в дошкольной организации.

Несмотря на достаточную изученность вопроса экологического воспитания в современном обществе прослеживается явное противоречие между позитивными установками и реальным уровнем экологической воспитанности личности. Именно поэтому необходим поиск новых управленческих подходов

для формирования экологической культуры старших дошкольников и учащихся начальных классов.

Актуальность исследования и выявленные противоречия определили выбор темы магистерской работы: «Управление спецификой экологического воспитания в образовательном комплексе».

Объект исследования – процесс экологического воспитания.

Предмет исследования – управление системой экологического воспитания в образовательном комплексе.

Цель исследования – опыт организации модели управления системой экологического воспитания в образовательном комплексе и экспериментальная проверка эффективности ее реализации.

В соответствии с объектом, предметом, целью были определены следующие **задачи исследования**:

1. Раскрыть традиции и инновации управления системой экологического воспитания.
2. Представить модель управления системой экологического воспитания в образовательном комплексе.
3. Провести экспериментальную проверку эффективности модели управления системой экологического воспитания в образовательном комплексе и обобщить ее результаты.

База исследования – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 61 – образовательный комплекс» Ленинского района г. Саратова.

В работе использовались следующие **методы исследования**: теоретические (изучение и анализ литературы по теме исследования); эмпирические (изучение локальных актов Учреждения, рабочих программ педагогов и учителей, рабочих программ внеурочной деятельности, педагогическая диагностика, разработка управленческих механизмов); методы математической обработки полученных в исследовании данных.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики.

Структура работы. Магистерская работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы. В первом разделе нами рассмотрены теоретические основы управления системой экологического воспитания.

Экологическое воспитание – процесс ознакомления детей с природой, в основу которого положен экологический подход – основополагающие идеи и понятия экологии.

Всеобщее беспокойство о кризисном состоянии биосферы, материковой природы воплощается не только в различные международные форумы, но и в конкретные дела в области экологического образования. За рубежом процесс экологического образования является непрерывным. При этом непрерывное экологическое образование носит междисциплинарный характер, реализуется с учетом региональной специфики и является личностно-ориентированным; комплексный подход в экологическом образовании является ключевым ресурсом обучения в различных областях знаний. В отечественной системе образования подъем экологической направленности в воспитании и обучении детей пришелся на 70-е годы двадцатого столетия. Многочисленные исследования различных ученых-теоретиков и практиков доказали необходимость изучения в детстве особенностей организмов окружающей среды и взаимосвязей, происходящих в природе.

Мы представили модель управления системой экологического воспитания в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 61 – образовательный комплекс» Ленинского района г. Саратова (далее – МОУ «СОШ № 61») «Природа – наш дом», реализуемая между уровнями дошкольного и начального образования.

Основная цель управленческой системы – создание условий для формирования опыта отношения к миру и поведения детей на основе экологического мировосприятия и нравственных ценностей.

Содержание воспитательной работы в рамках системы управления имеет пропедевтический характер и концентрическую систему построения. Все планирование ее направлено на реализацию принципа преемственности и создание единого воспитательно-развивающего потенциала в МОУ «СОШ № 61». Для реализации этого принципа организованы совместные мероприятия для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Используется такая форма работы, как «шефство» школьников над дошкольниками, старших над младшими.

Модель экологического воспитания рассчитана на 6 лет реализации. Отдельными этапами выделяются: дошкольный период (старшие и подготовительные к школе группы) – 5-7 лет и период обучения в начальной школе (6-7 – 10-11 лет). Единая тематика мероприятий и занятий позволяет детям совместно познавать экологические ситуации и разрешать их, получать экологические знания, а также способствует получению определенного запаса представлений для продолжения обучения на следующем этапе.

В практической части исследования мы провели экспериментальную проверку эффективности модели управления системой экологического воспитания в образовательном комплексе.

На констатирующем этапе мы определяли уровень экологической воспитанности детей в образовательном комплексе. В эксперименте приняли участие 52 дошкольника в возрасте от 5 до 7 лет и 84 учащихся начальных классов, вовлеченных в реализацию инновационной модели экологического воспитания.

Для диагностики сформированности экологической воспитанности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста использовался диагностический инструментальный, предложенный О.А. Воронкевич, автором парциальной программы «Добро пожаловать в экологию», которая реализуется

в дошкольных группах МОУ «СОШ № 61» в рамках вариативной части Основной образовательной программы. Данные диагностические задания были адаптированы и усложнены для учащихся начальных классов.

Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента позволил нам сделать следующие выводы об экологической воспитанности старших дошкольников и младших школьников на начало 2019-2020 учебного года. Мы определили, что большинство детей, принявших участие в обследовании, имеют средний уровень экологической воспитанности. Большинство из них проявляют познавательный интерес к объектам природы и любознательность в познании нового в природе. Однако этот интерес недолговременный, предпочтительнее для детей игры и развлечения.

Результаты обследования старших дошкольников и младших школьников стали отправной точкой для воспитателей и учителей к реализации инновационной модели преемственности «Природа – наш дом», которая осуществлялась на протяжении всего учебного года и за счет сложной эпидемиологической ситуации в Российской Федерации и закрытием на карантин детских садов, перевод школ на дистанционное обучение была продлена до сентября 2020 года.

Итак, основной целью реализации данной модели стало создание условий для формирования опыта отношения к миру и поведение детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста на основе экологического мировосприятия и нравственных ценностей.

При реализации модели управления системой экологического воспитания в рамках инновационной программы был организован эколого-валеологический лекторий для учеников и их родителей. Лекции проводились один раз в месяц с учащимися 1-4 классов и их родителями. Каждая лекция проводилась в игровой форме. Темы лектория охватывают взаимосвязанные компоненты здоровья: физический, психоэмоциональный, социальный, личностный, духовно-нравственный, так как экологическое воспитание должно обеспечить личности потребность собственного здоровья.

Внеклассная работа по экологии продолжает, дополняет процесс обучения, закрепляет полученные экологические знания, умения, навыки. В процессе этой работы проводятся: экскурсии в музей, центр ИЗО; экскурсии по городу, поездки по историческим местам Саратовской области; экскурсии по охраняемым территориям Саратовской области; декады по природоведению; олимпиады; конкурсы стихов и рисунков о природе; турниры эрудитов; праздники («День птиц», «День Волги» и другие). Практической деятельностью учащихся является озеленение класса, школьных коридоров, школьного двора, уборка территории, сбор макулатуры.

Дошкольники изучают различные программные темы, касающиеся территории детского сада и ее озеленения; растений и их пользы; особенностей жизни и развития растений; животных и особенностей ухода за ними и многие другие. Практическая деятельность по экологическому воспитанию старших дошкольников включает: пересаживание и уход за комнатными растениями; изготовление кормушек для птиц; посадку рассады цветов для участка детского сада и многое другое. С детьми организуются разнообразные дидактические игры экологического содержания, такие как: «Экологические знаки», «Помощники растений», «Корм для животных», «Друзья животных», «Назови ласково», «Чего не хватает животным зимой?», «Зоологическая столовая», «Лесной многоэтажный дом», «Экологический светофор», «Кто живет рядом», «Беседа с деревьями» и другие.

Также в рамках инновационной модели системы экологического воспитания «Природа – наш дом» воспитателя и учителями начальных классов был совместно разработан и реализован факультативный курс (в начальной школе) и дополнительная образовательная программа (в дошкольных группах) «Экологическое краеведение» с целью введения в воспитательно-образовательный процесс региональной составляющей при работе по программам естественнонаучного цикла, не содержащим краеведческого раздела. Курс был рассчитан на 30 занятий (одно занятие в неделю) и изучался параллельно с основным школьным предметом «Окружающий мир» (в

начальной школе) и разделом Основной образовательной программы МОУ «СОШ № 61» «Познавательное развитие» (в дошкольных группах). Программой были предусмотрены игровые занятия, практические работы и экскурсии.

С целью проверки эффективности реализации программы «Природа – наш дом» было проведено контрольное обследование старших дошкольников и младших школьников, которое показало положительную динамику экологической воспитанности детей.

Практически все дети, участвующие в эксперименте проявляют познавательный интерес к объектам природы и любознательность в познании нового в природе. Это интерес носит достаточно продолжительный характер и проявляется в активном взаимодействии с объектами природы. Старшие дошкольники и младшие школьники имеют глубокие представления о взаимосвязях в природе, могут обозначить причину, следствие и последовательность природных явлений. Все без исключения дети понимают и обосновывают необходимость уважительного, бережного отношения ко всем объектам природы, могут образно воспринимать природу. Все обследованные дети владеют навыками экологически грамотного поведения в природе. Они знают, как себя нужно вести в лесу, в городе, на водоемах, понимают о важности охраны и защиты окружающей среды для здоровья человека и сохранения природы.

Таким образом, проведенная экспериментальная проверка позволила доказать эффективность реализации инновационной программы «Природы – наш дом» в рамках управленческой системы экологического воспитания в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 61 – образовательный комплекс» Ленинского района г. Саратова.

Заключение. Проведенное исследование позволило охарактеризовать экологическое воспитание как одно из важнейших направлений образовательной и воспитательной системы детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Раскрыв традиции и инновации управления системой экологического воспитания, мы уточнили, что экологическое воспитание – процесс ознакомления детей с природой, в основу которого положен экологический подход – основополагающие идеи и понятия экологии. Иными словами, экологическое воспитание способно сформировать у детей экологическое сознание, экологическое мировоззрение, экологическое мышление, а в итоге – целостную систему экологической культуры.

В современной системе образования в качестве основных структурных компонентов экологического образования выступают: экологическая образованность, или система экологических знаний; экологическое сознание, мышление, мировоззрение, экологические отношения, система ценностей, культура чувств; культура экологически оправданного поведения.

Мы также представили модель управления системой экологического воспитания в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 61 – образовательный комплекс» Ленинского района г. Саратова в рамках инновационной программы преемственности дошкольного образования и начального общего образования «Природа – наш дом». Основная цель управленческой системы МОУ «СОШ № 61» – создание условий для формирования опыта отношения к миру и поведения детей на основе экологического мировосприятия и нравственных ценностей.

Модель экологического воспитания в МОУ «СОШ № 61» рассчитана на 6 лет реализации. Отдельными этапами выделяются: дошкольный период (старшие и подготовительные к школе группы) – 5-7 лет и период обучения в начальной школе (6-7 – 10-11 лет).

В практической части исследования мы провели экспериментальную проверку эффективности модели управления системой экологического воспитания в образовательном комплексе и обобщили ее результаты.

Экспериментальная проверка проводилась в три основных этапа. На первом – констатирующей – этап в сентябре 2019 года была проведена исходная диагностика уровня экологической воспитанности детей. В обследовании

приняли участие 52 дошкольника в возрасте от 5 до 7 лет и 84 учащихся начальных классов, вовлеченных в реализацию инновационной модели экологического воспитания.

Результаты начального обследования показали, что в целом среди старших дошкольников и младших школьников преобладает средний уровень экологической воспитанности. Большинство из детей проявляют познавательный интерес к объектам природы и любознательность в познании нового в природе. Однако этот интерес недолговременный, предпочтительнее для детей игры и развлечения. Большинство обследованных детей не имеют представления о взаимосвязях в природе, не могут обозначить причину, следствие и последовательность природных явлений, особенно это касается детей старшего дошкольного возраста и учащихся 1-х классов. Мы также выявили детей, которые понимают и обосновывают необходимость уважительного, бережного отношения ко всем объектам природы, могут образно воспринимать природу. Практически все обследованные дети владеют навыками экологически грамотного поведения в природе. Они знают, как себя нужно вести в лесу, в городе, на водоемах, понимают о важности охраны и защиты окружающей среды для здоровья человека и сохранения природы.

Результаты обследования старших дошкольников и младших школьников в начале 2019-2020 учебного года стали отправной точкой для воспитателей и учителей к реализации инновационной модели преемственности «Природа – наш дом», которая осуществлялась на протяжении всего учебного года и за счет сложной эпидемиологической ситуации в Российской Федерации и закрытием на карантин детских садов, перевод школ на дистанционное обучение была продлена до сентября 2020 года.

При реализации инновационной программы используются различные формы проведения занятий. Главное – как можно больше использовать формы, отличающиеся от классно-урочной системы занятий. Это и экскурсии, и занятия в парке «Солнечный» и «Сквере Победы», и занятия на «экологической тропе», занятия в школьном живом уголке, практические занятия по уходу за

растениями, приготовление «витаминной пищи», экологический тренинг по укреплению здоровья и другие.

В рамках программных занятий с детьми проводились: беседы экологического содержания; изготовление поделок из природного материала; прогулки; познавательные игры; экскурсии в краеведческий музей; викторины; ролевые игры; экологические праздники; акции; экологический десант; литературно-экологические викторины; туристические походы; выставки; экологические театр; поездка в планетарий; игры-путешествия.

Также в рамках инновационной модели системы экологического воспитания «Природа – наш дом» воспитателя и учителями начальных классов был совместно разработан и реализован факультативный курс (в начальной школе) и дополнительная образовательная программа (в дошкольных группах) «Экологическое краеведение» с целью введения в воспитательно-образовательный процесс региональной составляющей при работе по программам естественнонаучного цикла, не содержащим краеведческого раздела.

В целом факультативный курс и дополнительная образовательная программа позволили полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал краеведческих знаний, обеспечил более надежные основы экологической ответственности старших дошкольников и младших школьников за природу родного региона, а также помог развить и сформировать у детей устойчивый познавательный интерес не только к окружающему миру, но и к процессу обучения в целом.

С целью проверки эффективности реализации программы «Природа – наш дом» было проведено контрольное обследование старших дошкольников, которое выявило положительную динамику в экологической воспитанности детей.

Итак, модель управления системой экологического воспитания в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 61 – образовательный комплекс» Ленинского

района г. Саратова «Природа – наш дом» позволяет осуществлять преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Единая тематика многих мероприятий и занятий позволяет детям совместно познавать экологические ситуации и разрешать их, получать экологические знания, а также способствует получению определенного запаса представлений для продолжения обучения на следующем этапе.

Проведенная экспериментальная проверка позволила доказать эффективность реализации инновационной программы «Природы – наш дом» в рамках управленческой системы экологического воспитания в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 61 – образовательный комплекс» Ленинского района г. Саратова.