

Минобрнауки России

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

магистерской работы

студентки 3 курса 352 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
профиля «Управление образовательными организациями»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ДАНЧЕНКО КРИСТИНЫ АЛЕКСЕЕВНЫ**

Научный руководитель  
доктор пед.наук доцент \_\_\_\_\_ 2021 г. Е.А. Плешкевич

Зав. кафедрой  
доктор пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ 2021 г. Е.А. Александрова

Саратов  
2021

**Введение.** Процессы, происходящие в экономической и социальной сфере, способствовали росту роли образования и культуры в современном обществе. Духовность и образование вновь приобрели свою значимость. Система образования в нашей стране реформировалась последние годы несколько раз, это отразилось и в принятии нового Федерального закона об образовании и в его последующих многочисленных редакциях, касающихся федеральных образовательных стандартов и федеральных государственных требований, образовательных стандартов, образовательных программ различных видов, уровней и (или) направленностей. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов требует смены приоритетов в деятельности педагога. Постоянно идет усиление инновационной, культурологической, гуманистической и личностно-ориентированной направленности педагогической деятельности.

Реформирование системы образования затрагивает вопросы обновления содержания, изменения субъектно-объектных отношений участников образовательного процесса, использования современных методов и технологий и построения новых моделей организации учебно-воспитательного процесса.

Внешнее реформирование требует нового управления общеобразовательной школой изнутри, так называемого внутри школьного управления, то есть регулирования отношений между всеми участниками педагогического процесса в учебном заведении; всеми членами общешкольного коллектива посредством организационной работы по взаимодействию между управляющей и подсистемами общеобразовательной школы, то есть между администрацией учебного заведения (руководством) и подчинёнными-педагогами.

Такое взаимодействие происходит за счёт эффективной организации управления, например, процессом повышения педагогической культуры учителя, и в первую очередь педагогической культуры учителя начальных классов. Это подчёркивает **актуальность** нашего исследования.

Данные вопросы интересовали многих исследователей. Общей теорией управления занимался М.К. Бочаров; внутри школьное управление как «систему» исследовали в своих работах Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин; теорией управления образовательными системами занимались Ю.В. Васильев, Ю.А. Конаржевский, М.И. Кондаков, М.М. Поташник, П.В. Худомский, В.А. Якунин, Д.А. Новиков; конструирование и осуществление педагогического процесса и педагогического общения с точки зрения вопросов управления образовательными системами рассматривали В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; проблема изучения педагогической культуры учителя нашла отражение в работах С.И. Архангельского, А.В. Барабанщикова, Т.Н. Бережной, Т.Н. Тарановой, Е.В. Бондаревской, З.Ф. Есаревой, Н.В. Кузьминой, Н.Н. Тарасевич, Г.И. Хозяинова.

Вопросам управления образованием в педагогической науке всегда уделялось большое внимание. Существует множество исследований (Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин, З. Абасов), посвящённых разработке концепций по развитию и формированию личности, занимающейся управленческой деятельностью в образовании, а также систематизации практических рекомендаций по данному вопросу.

**Объект исследования** – процесс управления образовательной организацией.

**Предмет исследования** – теоретические аспекты управления процессом повышения педагогической культуры учителя начальных классов.

**Цель исследования:** раскрыть и проанализировать теоретические аспекты управленческой деятельности по повышению педагогической культуры учителя начальных классов.

Для успешного достижения цели были решены следующие *задачи*: раскрыты сущность и содержание управленческой деятельности в общеобразовательной школе; охарактеризована сущность и содержание управленческой деятельности в условиях школы; раскрыто содержание понятия «педагогическая культура учителя начальных классов»; рассмотрена связь педагогической культуры учителя начальных классов с понятиями «квалификация учителя начальных классов»; проанализированы формы и методы управления процессом повышения педагогической культуры учителя начальных классов.

***Основное содержание работы.*** Работа состоит из введения, двух разделов, заключения и списка использованных источников.

В первом разделе представлены теоретические основы исследования управления процессом педагогической культуры учителя начальных классов.

Изучена общая характеристика базовых понятий исследования: управление, функции управления.

«управление» – тождественно английскому слову «менеджмент» («management» – управление). Данное понятие является основным в теории управления, а также в педагогическом менеджменте. Управление имеет множество интерпретаций. В нашем исследовании мы будем придерживаться следующему:

- «деятельность субъектов, имеющая цель управления различного уровня, обеспечения оптимального функционирования и развития управляемой системы, её перевод на новый, более качественный, высокий уровень» [11, с.60] – определение понятия «управления» исследователей А. Бычкова, А. Фёдорова и О. Эмих.

Так как приведённая характеристика «управления» выработана при освещении в статье темы обучения менеджменту (управлению) практикующих руководителей.

Исследователи Л.Д. Старикова и Е.А. Жученко вслед за профессором Т.И. Шамовой выделяют следующие «первичные функции управленческой деятельности, объединённые процессами коммуникации и принятия решений» [35, с.34]:

- функция планирования;
- функция организации;
- функция мотивации;
- функция контроля.

В магистерской работе рассмотрен вопрос о сущности и особенности управления процессом повышения педагогической культуры. Разработана модель управления.

Второй раздел представляет экспериментальную проверку эффективности модели управления процессом повышения педагогической культуры учителя начальных классов в Муниципальном образовательном учреждении – средней общеобразовательной школе с. Подлесное Марксовского района Саратовской области им. Ю.В.Фисенко (наименование дано в соответствии с лицензией)

Среди педагогов было проведено анкетирование по теме «Мотивы трудового поведения», результатом стали наиболее значимые мотивы:

- стремление к профессиональному росту - 5
- удовлетворение от хорошо проделанной работы-9
- хорошее отношение со стороны коллег - 6
- желание проявить творчество- 7
- стремление к получению большего материального вознаграждения-10.

Проведенное мини исследование по теме: «Потребность членов коллектива в саморазвитии» показало, что наличие данной потребности у педагога иногда происходит под воздействием стимулов и давления со стороны администрации. 4 педагога из 12 заявили, что иногда саморазвитию мешает занятость, большое количество бумаг.

Диагностирование выявило сильные стороны деятельности учителя и его потенциальные возможности, потребности. Кроме этого помогло определить личностно значимые проблемы профессионального саморазвития и спланировать самообразовательную, самовоспитательную работу по ней, разработать модель управления процессом повышения педагогической культуры, гибко решить проблему педагогических, методических и научных затруднений.

**Заключение.** Формирование педагогической культуры является предметом изучения нескольких наук. В данном исследовании мы придерживались определения: педагогическая культура — это профессиональная подготовленность и способность субъекта труда к выполнению задач и обязанностей повседневной деятельности, включающая в себя мобильность знания, гибкость метода и критичность мышления, деловые и личностные качества специалистов, отражающие уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений.

Значение профессиональной культуры состоит в том, что она является высшим компонентом.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Развитие педагогической культуры – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества.

Можно определить основные пути формирования педагогической культуры учителя:

- работа в методическом объединении и творческих группах;
- исследовательская деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- различные формы педагогической поддержки;
- активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
- трансляция собственного педагогического опыта;
- использование ИКТ и др.

Коллективу учителей начальной школы и администрации школы необходимо более углубленно работать над проблемой педагогического оценивания, так как педагогическая оценка является специфическим стимулом, который действует в учебной и воспитательной деятельности и определяет ее успех. Такая оценка должна обеспечивать максимум мотивированности ребенка именно в данных видах деятельности. Оценка необходима для подведения итогов при анализе достигнутого результата, при этом она выступает связующим звеном между закончившимся процессом и вновь нарождающимся, т.к. сравнение желаемого результата и полученного приводит к осознанию расхождения между ними.

В современном образовании становится все более очевидным тот факт, что никакие изменения в образовании невозможны без кардинальных изменений профессионального сознания учителя, без высоких профессиональных компетенций и компетентностей.

В течение ряда лет школа живет в условиях модернизации образования. Особый статус приобретает инновационный процесс в связи с новыми федеральными образовательными стандартами. Необходимое условие их реализации – освоение педагогами новых целевых ориентаций образовательного процесса, развитие и преобразование профессиональной компетентности педагогических работников. В этой ситуации важно определить те проблемы и противоречия, которые сопутствуют реализации инноваций в целом и процессу повышения педагогической культуры в частности. Одна из важнейших причин затруднений при внедрении новых педагогических технологий связана со способом их передачи в практику. Зачастую используются неадекватные модели формирования профессиональной культуры педагога, сводимые к информационным. В этом случае, как правило, у субъекта (педагога) инновации возникает угроза на пути достижения профессиональных целей, что приводит к появлению защитных реакций, барьеров на пути реализации инноваций.

«Профилактика» защитного поведения предполагает организацию целостного подхода к формированию профессиональной культуры педагога, синтез основных блоков: мотивационного, целеполагания, информационного, принятия педагогических решений, организации образовательной деятельности.

Требуется модернизация и внутри школьной системы повышения квалификации учителей, выбор и внедрение современных методов и форм обучения (организационно - деятельностные игры, анализ и разрешение проблемных ситуаций, проблемно - творческие группы, проектирование образовательной деятельности, экспертные лаборатории и т. д.), что способствует вовлечению всех педагогов в активную инновационную деятельность.



Особые требования ситуация введения новых стандартов предъявляет к психологической компетентности педагогических работников, поскольку впервые устанавливаются требования не только к результатам обученности, но и к результатам личностного развития обучающихся (УУД). Важным ресурсом этой работы может явиться школьная психологическая служба, так как именно практический психолог является специалистом по инициированию и развитию рефлексивных процессов различного типа.

Важными задачами на пути становления новых моделей развития педагогической культуры являются:

1. Конкретизация требований к профессиональной компетентности;
2. Разработка методических рекомендаций по системно-деятельностному подходу в развитии профессиональной компетентности
3. Организация и обеспечение научно-методического сопровождения работы площадок по диссеминации передового опыта;
4. Разработка методических рекомендаций по созданию условий для свободного, многовекторного, личностно-ориентированного и востребованного профессионального роста учителя;
5. Разработка методических рекомендации по психологическому обеспечению проектирования образовательной деятельности
6. Разработка методических рекомендаций по реализации интерактивности, модульности, проектности, дистантности и непрерывности как факторов, обеспечивающих творческий, индивидуальный подход к повышению квалификации.

Процесс повышения педагогической культуры приведет к системным изменениям профессиональной компетентности, если будет:

- 1) ориентирован на системно-деятельностный подход к формированию профессиональной компетентности, становление мотивационно-ценностного, операционально-технологического, когнитивного и рефлексивно-оценочного ее компонентов.

2) базироваться на современных технологиях обучения взрослых, включая групповое проектирование образовательного процесса, группы поддержки и т.п.

3) будет обеспечен современными образовательными программами и методическими материалами

4) будет обеспечен разработкой организационных форм повышения квалификации педагогических работников

**Педагог должен уметь:**

- Оценивать условия решения развивающих задач урока, оценивать текущее состояние и потенциал развития обучающегося;

- Выбирать и применять современные образовательные технологии, адекватные поставленным целям;

- Использовать данные профессионального мониторинга для планирования и реализации педагогической деятельности;

- Использовать современные способы оценочной деятельности;

- Осуществлять профессиональную рефлексию своей деятельности в соответствии с целевыми ориентациями ФГОС;

- Анализировать программы, методические комплексы и отдельные дидактические материалы;

- Разрабатывать программы внеурочной деятельности и дидактические материалы.

Повышение педагогической культуры педагога должно охватывать все компоненты: мотивационно - ценностный, операционально-технологический, рефлексивный, когнитивный.