

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Управление системой духовно-нравственного воспитания
в православной гимназии**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 3 курса 352 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Управление образовательными организациями»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Колпаченко Виталия Сергеевича

Научный руководитель

Зав. кафедрой

доктор пед. наук, профессор _____ . 2021 г.

Е.А. Александрова

Зав. кафедрой

доктор пед. наук, профессор _____ . 2021 г.

Е.А. Александрова

Саратов
2021

Введение

В нашем современном мире, наряду с социальными и экономическими проблемами, актуален вопрос о духовно-нравственном воспитании. Компетентностный подход, внедряемый в систему образования в связи с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов, не может ограничиваться формированием только интеллектуальной стороны личности ребёнка. Его задача – воспитание целостной, всесторонне развитой личности, в которой роль фундамента играют духовность и нравственность. На сегодняшний день наиболее важными в возрождении, развитии духовно-нравственных традиций образования и воспитания являются православные гимназии, в которых особая роль отводится православной педагогике, ее богатому опыту духовно-нравственного воспитания молодого поколения. От эффективности управления системой духовно-нравственного воспитания в православной гимназии зависит сформированность моральных приоритетов, ценностей обучающихся в ней.

Все вышесказанное определяет **актуальность** данной работы.

Целью данной работы было показать, что результативность управления системой духовно-нравственного воспитания в православной гимназии зависит от включения в него всех субъектов и компонентов образовательного процесса.

Объект исследования: система духовно-нравственного воспитания как важный элемент становления человека на основе православной культуры во всех формах ее проявления: религиозной, политической, научной, художественной, бытовой.

Предмет исследования: организационно-педагогические особенности управления системой духовно-нравственного воспитания в православной гимназии.

Опираясь на цель данного исследования, были сформулированы следующие **задачи**:

1. Охарактеризовать сущность управления системой воспитательного процесса в образовательной организации.

2. Рассмотреть особенности организации и управления системой духовно-нравственного воспитания в православной гимназии.

3. Описать опыт работы по реализации и управлению системой духовно-нравственного воспитания ЧОУ «Хвалынская православная классическая гимназия во имя Святого мученика Александра Медема».

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Управление воспитательным процессом в образовательной организации – особая деятельность, в которой ее субъект посредством планирования, организации, руководства персоналом и контроля обеспечивает организованность совместной деятельности учащихся, родителей, учителей на достижение поставленных образовательных целей и целей развития личности. Важнейшими управленческими принципами в педагогическом менеджменте являются уважение и доверие к человеку, целостный взгляд на человека, сотрудничество, социальная справедливость, индивидуальный подход в управлении, обогащение работы педагога и его личное стимулирование.

2. Специфической особенностью организации и управления системой духовно-нравственного воспитания в православной гимназии является тесное сотрудничество Церкви, гимназии и семьи. По отношению к ученику предполагается наличие трех авторитетов: священника, учителя, родителей. Образовательный и воспитательный процесс гимназии, управляемый администрацией, педагогическим коллективом, родительским сообществом, направлен на развитие личности православного христианина в полноте ее бытия, как дара Божия, для пользы семьи и государства.

3. Особенность управления системой духовно-нравственного воспитания в ЧОУ «Хвалынская православная классическая гимназия во имя Святого мученика Александра Медема» заключается в содержательном подходе

участников воспитательного процесса к обучению и воспитанию при особой роли директора, который является духовником гимназии, наставником и советником для всех участников образовательного процесса. Главная задача администрации и педагогического коллектива гимназии – создание особой духовно-нравственной и культурной атмосферы, в которой все участники образовательного процесса представляют собой единый организм, соборную «малую Церковь». Поэтому весь процесс обучения и воспитания в гимназии направлен на создание православного пространства, формирующегося из совокупности традиций, межличностных отношений, норм поведения, которые принимаются и поддерживаются всеми учащимися, педагогами, родителями и священниками.

Научная новизна работы состоит в раскрытии роли проектного подхода для организации системы духовно-нравственного воспитания как наиболее эффективного для развития творческой и познавательной активности детей, повышения уровня их духовной зрелости и степени готовности к обучению. Определения управленческих функций администрации для решения общей задачи развития проектной деятельности в гимназии.

Практическая значимость работы заключается в том, что ее результаты и материалы могут быть использованы администрацией и педагогическими коллективами православных гимназий для эффективного управления системой духовно-нравственного воспитания.

Материалом исследования послужили научные статьи Николиной В.В., Данилюк А.Я. о воспитании духовных ценностей личности в современной школе, Зеньковского, В.В. о принципах православной педагогики, Прохоровой О. Г. об управлении воспитательной деятельностью в образовательных учреждениях, а также собственные инновационные продукты проектов ресурсной базы ЧОУ «Хвалынская православная классическая гимназия во имя Святого мученика Александра Медема».

Структура работы. Магистерская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, двух приложений.

Основное содержание работы

В настоящее время актуален вопрос о воспитании целостной, всесторонне развитой личности, в которой роль фундамента играют духовность и нравственность. Сложный и многогранный процесс духовно-нравственного воспитания возлагается в настоящее время, прежде всего, на систему общего образования.

Управление воспитательным процессом должно осуществляться, во-первых, системой как целым; во-вторых, каждым ее компонентом в отдельности с учетом его своеобразия и с оглядкой на систему как целостность, его включающую; в-третьих, взаимодействием компонентов, обеспечивающих личностное развитие учащихся.

Управление педагогической деятельностью – особая деятельность, в которой ее субъект посредством планирования, организации, руководства персоналом и контроля обеспечивает организованность совместной деятельности учащихся, родителей, учителей на достижение поставленных образовательных целей и целей развития личности. К основным условиям управления воспитательной системой в образовательных организациях относятся постановка целей, чётко определенные пути их достижений, стратегия развития, организация сотрудничества учебного заведения, семьи и общественности, контроль и оценка достигнутых результатов.

Важнейшими управленческими принципами в педагогическом менеджменте являются уважение и доверие к человеку, целостный взгляд на человека, сотрудничество, социальная справедливость, индивидуальный подход в управлении, обогащение работы педагога и его личное стимулирование.

Сущность духовно-нравственного воспитания в современной школе позволяет сформулировать его главную цель и определить основные задачи. Цель определяется общей потребностью россиян в сильном и могущественном государстве, восстановлении и укреплении национальных традиций, ценностей, идеалов, в сплочении всего народа на благо Родины, Отечества, человека, в

духовно-нравственном оздоровлении всех слоёв населения, психологической готовности к любым испытаниям, трудностям во имя интересов каждого человека и всего народа нашей великой Родины.

Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск пути духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в социально-педагогических моделях, обеспечивающих духовно-нравственные основы жизнедеятельности человека, государства, общества.

В этой связи методологической основой духовно-нравственного воспитания становятся нормы и традиции православия и народной культуры.

Необходимо отметить, что важная роль в формировании духовно-нравственного воспитания отводится Стандарту православного компонента общего образования, призванного удовлетворить запросы православных родителей в сфере образования, для которых развитие религиозного самосознания их детей и воспитание их в духе отечественных традиций является важнейшим компонентом образования и воспитания.

Для организации системы духовно-нравственного воспитания наиболее эффективным является проектный подход, основанный на интересах детей, развитии их творческой и познавательной активности, формировании их исследовательских навыков и умении ориентироваться в информационном пространстве. Правильно подобранные темы проектов становятся благодатным полем для духовно-нравственного воспитания и формирования у ребенка личностных качеств, патриотических чувств, стиля жизни, образа мышления, характера взаимоотношений с окружающим миром и интереса к творческому труду, в котором проявляется личность.

Управление проектной деятельностью ученика осуществляет учитель. Есть ряд специфических особенностей управления проектной деятельностью школьников:

- учитель выступает в роли консультанта;

- ученик сам управляет своей познавательной деятельностью посредством умения ставить цели, определять задачи, планировать этапы проекта;

- администрация и педагог-консультант образовательной организации определяют временные рамки исполнения проекта.

Управленческие функции учителя заключаются в предложении учащимся вариантов тем проекта, выборе типа проекта, составлении плана работы над проектом, выработке критериев оценивания проекта, оказании помощи в форме консультаций по ходу реализации проекта.

Управление ученика проектной деятельностью сводится к организации своей работы путем определения количества времени на выполнение различных этапов проекта, выборе продукта и способа презентации проекта.

Управленческие функции администрации определяются общей задачей развития проектной деятельности в образовательной организации и налаживания системы взаимодействия с другими организациями, ведущими образовательную деятельность, например, высшими учебными заведениями, где проходят научно-практические конференции, на которых учащиеся представляют результаты своих проектов. Участие в подобных мероприятиях помогает впоследствии ученику определиться с выбором будущей профессии.

На сегодняшний день особая роль в возрождении и развитии духовно-нравственных традиций образования и воспитания отводится православным гимназиям, где успешно решаются задачи православной педагогики и формируется личность православного христианина в русле православной исторической традиции, основанной на воспитании в вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни.

В данной работе был проанализирован и обобщен опыт управления системой духовно-нравственного воспитания в ЧОУ «Хвалынская православная классическая гимназия во имя Святого мученика Александра Медема». Специфической особенностью управления образовательным и воспитательным процессом гимназии является очень тесное сотрудничество

Церкви, гимназии и семьи. По отношению к ученику предполагается наличие трех авторитетов: священника, учителя, родителей. Главной задачей администрации и педагогического коллектива гимназии является создание особой духовно-нравственной и культурной атмосферы, в которой все участники образовательного процесса представляют собой единый организм, соборную «малую Церковь». Такое единое пространство, основанное на православной вере, которое окружает ребенка в храме, гимназии и в семье, воспитывает значительно эффективнее и результативнее, чем любые другие методы воспитания.

Успешная реализация духовно-нравственного воспитания в гимназии полностью зависит от грамотно построенной системы управления. Основной задачей директора гимназии является не только непосредственно управление, но и мотивация самих педагогов к соответствующей деятельности в контексте духовно-нравственного воспитания. Соответственно директор гимназии занимается планированием определенных приоритетных целей в этом направлении для достижения максимальных результатов в обучении и воспитании гимназистов. Реализация поставленных целей отражается в деятельности педагогического совета, который является важным элементом системы управления. Целью работы педагогического совета в гимназии является создание целостной системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных не только на повышение качества образования, но и на осуществление духовно-нравственного воспитания. Для этого педагогический совет гимназии решает ряд задач:

- принимает коллегиальные решения по проблемам организации, содержания образовательного и воспитательного процесса в тесной связи с православием;
- ориентирует деятельность педагогического коллектива на формирование православного образовательного пространства. Мониторинг выполнения поставленных педагогическим советом задач осуществляется заместителями директора по учебной и воспитательной работе, которые

координируют образовательный и воспитательный процесс в гимназии. Для улучшения эффективности управления заместители директора посещают уроки, классные часы, запланированные мероприятия. Результаты мониторинга оформляются в виде справок, аналитических отчетов, которые служат основанием для принятия управленческих решений по улучшению работы педагогического коллектива.

Основным условием, обеспечивающим эффективность учебно-воспитательного процесса в гимназии, является наличие особого уклада жизни, который формируется и управляется администрацией гимназии, педагогическим коллективом и родительским сообществом. Результатом этого управления стали: установившиеся традиции (служение молебна на начало учебного года, посвящение в гимназисты, ежегодное проведение межрегиональных Образовательных чтений, Рождественского и Пасхального муниципальных творческих конкурсов для повышения уровня образованности обучающихся и воспитания интереса к православным традициям); выстраивание теплых, дружеских и доверительных отношений, между педагогами, родителями и внутри ученического коллектива; правила благочестивой жизни; организация и проведение совместных мероприятий вместе с родителями; построение распорядка дня, недели, года в соответствии с укладом жизни православного христианина, годовым кругом церковных праздников. Особенности этого уклада жизни в гимназии являются обязательные утренние молитвенные правила, молитва перед началом и по окончании каждого урока, перед и после трапезы, ежедневные часы духовного чтения во время трапезы. Обязательным является участие в Богослужениях вместе с родителями в воскресные и праздничные дни.

Для результативного управления образовательным и воспитательным процессом в ЧОУ «Хвалынская православная классическая гимназия во имя Святого мученика Александра Медема» сформированы следующие принципы:

- формирование стиля управления, основанного на профессиональной компетентности директора и педагогического коллектива;

- ориентация на постоянное совершенствование и развитие гимназии;
- определение духовно-нравственного воспитания как приоритетного направления деятельности;
- развитие сотрудничества с родительским сообществом.

Особую роль в духовно-нравственном воспитании учащихся играет духовник гимназии, который поддерживает здоровый психологический климат в учреждении на основе принципов взаимной доброты, проводит духовные беседы на актуальные темы современности, наблюдает за направлением воспитания учащихся, является наставником и советником для всех участников образовательного процесса.

Приоритетным направлением в гимназии является проектная деятельность как основа становления мировоззрения православного человека.

Управление внутригимназическими проектами проходит по следующему алгоритму:

1. директор гимназии совместно с педагогическим коллективом определяет общую гимназическую тему проекта на текущий учебный год, устанавливает комплекс организационных задач по реализации темы проекта;

2. классный руководитель разрабатывает план по воплощению и реализации идеи проекта, определяет сроки его представления;

3. ученики выбирают элементы творческих заданий проекта согласно своим интересам и возможностям.

Кроме рассмотренных внутригимназических проектов, в нашей организации разрабатываются грантовые проекты.

Управление проектами, являющимися победителями различных конкурсов, грантов, осуществляется командой проекта. Руководитель проекта следит за соблюдением сроков, бюджета и качества выполнения работы, формирует проектную команду, распределяет обязанности внутри нее, проводит совещания, собрания для координации эффективной работы команды, предотвращает и разрешает конфликтные ситуации среди участников проекта. Менеджер проекта организует начало работ по проекту, составляет

перспективный план работы, осуществляет связь со школами, готовит ежеквартальную отчетность по мероприятиям проекта и календарному плану. Организатор обеспечивает оргтехникой, материалами, оборудование проводимые мероприятия, оценивает продолжительность работ, продумывает систему мотивации команды проекта, прописывает цепочку взаимосвязи между участниками проекта.

Проекты, реализованные в гимназии, являются инновационными продуктами, которые становятся составными компонентами ресурсной базы православной гимназии. Большинство проектов стали победителями конкурса Фонда Президентских грантов.

Заключение

В современной системе образования очень важен грамотно организованный процесс управления, который позволяет продуктивно решать учебно-воспитательные задачи. Реализация системы духовно-нравственного воспитания в учебной и внеурочной деятельности наиболее результативно осуществляется в православных гимназиях, где обеспечивается единство, целостность, непрерывность, преемственность православного образования.

Целью данной работы было показать, что результативность управления системой духовно-нравственного воспитания в православной гимназии зависит от включения в него всех субъектов и компонентов образовательного процесса.

В первой главе были изложены теоретико-методологические условия и важнейшие принципы управления системой воспитательного процесса в образовательной организации, выявлены теоретические основы духовно-нравственного воспитания. Определена роль проектного подхода к организации духовно-нравственного воспитания и обозначена специфика управления проектной деятельностью. Все рассмотренные вопросы раскрыли теоретические аспекты управления воспитательной системой в образовательной организации.

Во второй главе были рассмотрены особенности управления системой духовно-нравственного воспитания в ЧОУ «Хвалынская православная классическая гимназия во имя Святого мученика Александра Медема».

Эффективность ее освоения и управления заключается в содержательном подходе участников воспитательного процесса к обучению и воспитанию. Роль директора в гимназии особая, так как он является и духовником гимназии, и наставником, и советником для всех участников образовательного процесса. Реализация системы духовно-нравственного воспитания в гимназии осуществляется посредством проектного подхода в учебной и внеурочной деятельности.

В приложении представлены положение о межрегиональной конференции XII Образовательных чтений Хвалынского района «1917 – 2017: уроки столетия», программа XIV Образовательных чтений в г. Хвалынске по теме: «Молодежь: свобода и ответственность», которые проводились с целью повышения уровня образованности обучающихся и воспитания интереса к православным традициям.

Таким образом, результаты и материалы данной работы могут быть использованы администрацией и педагогическими коллективами православных гимназий для эффективного управления системой духовно-нравственного воспитания. Разработки реализованных в гимназии проектов, которые являются инновационными продуктами, могут стать методической поддержкой развития проектной деятельности в образовательных организациях для создания воспитательного пространства, обеспечивающего интеллектуальную, творческую, личностную самореализацию, становление духовно-нравственного мира обучающихся.