

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Управление системой патриотического воспитания  
в образовательной организации**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 352 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
профиля «Управление образовательными организациями»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Кошелевой Елены Владимировны**

Научный руководитель

канд. пед. наук, доц. \_\_\_\_\_

М.Н. Бурмистрова

Зав. кафедрой

док. пед. наук, проф. \_\_\_\_\_

Е.А. Александрова

Саратов 2021

## КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Ощущение неразрывной связи с родной страной, любовь к малой родине, гордость за народ, стремление сохранить традиции и культуру, помочь процветанию страны – вся эта гамма чувств и называется патриотизмом. Чувствовать себя неотъемлемой частью Отечества и значит быть патриотом. Это чувство закладывается еще в дошкольном возрасте, когда ребенку прививают основы ценностного отношения к окружающему миру, воспитывают в нем любовь к ближним, к детскому саду, родному городу или поселку, всей стране. Дошкольный возраст является сенситивным периодом не только для формирования речи, эмоционально-волевой сферы, но и для того, чтобы заложить у ребенка основы высших нравственных чувств, одним из которых является патриотизм.

Вопрос патриотического воспитания детей, начиная с дошкольного возраста, настолько важен, что отражен в стратегической общегосударственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», включающей пять тематических блоков и ориентированной на всех граждан страны независимо от их возраста и социального статуса. Однако наибольшее внимание в данной программе уделяется патриотическому воспитанию и развитию детей и молодежи.

Система образования призвана обеспечить воспитание истинных патриотов, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость. Идеи указанной программы реализует действующий Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, согласовывая принципы патриотического воспитания со всеми разделами образовательной программы.

Реализация гармоничной системы образования возможна только при условии знания традиций и культуры своего края, всей Родины. Многие

великие люди касались темы патриотизма, но наилучшим образом перекликается с темой патриотического воспитания высказывание А.Н. Толстого о том, что любовь к родине является не отвлеченным понятием, а реальной душевной силой, требующей организации, развития и культуры.

В основе сложного педагогического процесса воспитания патриотизма лежит развитие чувств. В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Н.М. Карамзин, П.Ф. Каптерев, М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский уделяли большое внимание развитию нравственных чувств, указывая на то, что воспитание в ребенке гражданина своей Родины взаимосвязано с воспитанием в нем доброты, чувства справедливости, способности противодействовать нечестности и жестокости. Они акцентировали внимание на воспитании сознательных граждан, способных отстаивать интересы государства, любящих свое отечество. В.А. Сухомлинский говорил о том, что при воспитании чувства патриотизма очень важным является обучение ребенка соизмерению собственных желаний с интересами окружающих. Попраание законов совести и справедливости в угоду собственным желаниям несовместимо с гражданственностью и патриотизмом.

С педагогической точки зрения процесс патриотического воспитания складывается из изучения культурного наследия, формирования отношения к своей стране. В современной системе образования существуют различные концепции, технологии, основные и дополнительные программы, включающие в себя элементы гражданского патриотического воспитания. Это система работы Н.В.Алешинной «Патриотическое воспитание дошкольников», программы Н.Г. Зеленовой и Л.Е. Осиповой «Мы живем в России», О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», М.Ю. Новицкой «Наследие», Т.И. Оверчук «Мой родной дом» и др.

Однако анализ состояния теории и педагогической практики позволил выявить противоречия между современными требованиями общества к

формированию патриотической воспитанности старших дошкольников и недостаточной теоретической и методической разработанностью; необходимостью создания условий для патриотического воспитания дошкольников и недостаточной их разработанностью, реализация которых способствует решению исследуемой проблемы.

Выявленные противоречия, недостаточная разработанность организационно-управленческих аспектов патриотического воспитания в ДОО доказывают ее **актуальность**, что обусловило выбор темы выпускной квалификационной работы: «Управление системой патриотического воспитания в образовательной организации».

**Цель исследования** – выявить и в опытно-экспериментальной работе обосновать организационно-педагогические условия, реализация которых обеспечивает совершенствование системы патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации.

**Объект исследования:** патриотическое воспитание в дошкольной образовательной организации как управленческая задача.

**Предмет исследования:** организационно-педагогические условия патриотического воспитания детей в дошкольной образовательной организации.

**Гипотеза исследования:** процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста будет эффективнее, если обеспечены следующие условия:

- непрерывное обогащение развивающей предметно-пространственной среды материалами нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста;

- активизация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи, а также социума по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста;

- повышение компетентности педагога дошкольного образования в организации нравственно-патриотического воспитания детей старшего

дошкольного возраста.

Заявленные объект, предмет, цель и гипотеза определили **задачи исследования:**

1. Раскрыть управленческие аспекты и сущность патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации.

2. На основе систематизации научных сведений определить принципы и условия организации системы патриотического воспитания детей в дошкольной образовательной организации.

3. В опытно-экспериментальной работе проверить организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность системы патриотического воспитания дошкольников.

**Методы исследования:**

– теоретические: анализ психолого-педагогической литературы; изучение учебных программ и опыта работы учебных учреждений по патриотическому воспитанию старших дошкольников;

– эмпирические: педагогический эксперимент;

– диагностические: анкетирование, индивидуальные беседы;

– статистические: количественный и качественный анализ полученных результатов.

**Экспериментальная база:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждения «Детский сад № 22 «Лужок» с. Ждановка Краснокутского района» Саратовской области. Сроки проведения опытно-экспериментальной части исследования – 2019-2020 учебный год.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа общим объемом 81 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего в себя 41 наименование, содержит 7 таблиц, 17 рисунков и приложения (3).

В первой части представленной вам работы отражены систематизированные и обобщённые материалы, раскрывающие степень

разработанности проблем совершенствования системы управления патриотическим воспитанием детей в дошкольной образовательной организации.

В первой части исследования раскрывается современное понимание сущности патриотического воспитания.

Патриотизм является нравственным принципом, социальным чувством, которое вмещает в себя любовь и привязанность к отечеству и состояние готовности совместить его интересы со своими частными интересами.

Собственно патриотическое воспитание детей – есть одна из базовых целей функционирования дошкольного учреждения. Само по себе чувство патриотизма многогранно по содержанию. Ведь оно включается в себя и чувство любви к родным местам, гордость за свой народ, и ощущаемость своей неразрывности с окружающим миром, наличие желания по сохранению и даже приумножению богатства своей страны. По этой причине очень важными задачами преподавателя являются следующие процессы: необходимо воспитать у детей любовь и чувство привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, сформировать бережное отношение к природе да и ко всему живому в целом, воспитать уважение к труду, способствовать прогрессу интереса к народным традициям и промыслам, а также нужно сформировать базу с элементарными знаниями о правах человека.

Патриотическое воспитание в ДОО – это взаимодействие воспитателя, родителей и детей с целью раскрыть и сформировать общечеловеческие нравственные качества личности, приобщить к истокам национальной культуре района, к родной природе, чувства любви к родине.

В тексте второй главы мы раскрыли ход и результаты опытно-экспериментальной работы по совершенствованию процесса управления патриотическим воспитанием в дошкольной образовательной организации.

ОЭР проводилась на базе МДОУ Детский сад № 22 «Лужок» с. Ждановка Краснокутского района Саратовской области (далее – МДОУ «Детский сад №22 «Лужок»).

Реализация поставленной цели осуществлялась через последовательное решение следующих задач констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования:

Изучить нормативно-документационное и программное обеспечение патриотического воспитания в ДОО.

Изучить и оценить развивающуюся предметно-пространственную среду, материально-техническое и кадровое обеспечение патриотического воспитания в ДОО.

Выявить и оценить результативность патриотического воспитания в ДОО.

Поставленные задачи решались с помощью таких методов, как: изучение нормативной и программной документации, наблюдение, беседы с администрацией, педагогами и родителями детей, изучение образовательного процесса, системы управления и методической работы в МДОУ «Детский сад №22 «Лужок». Общий анализ и оценка состояния патриотического воспитания в детском саду осуществлялась с помощью SWOT-анализа.

В исследовании приняли участие дошкольники в количестве 10 человек: 5 девочек и 5 мальчиков из подготовительной группы в возрасте 6 лет.

Руководствуясь пониманием составляющих формирования патриотизма и их взаимосвязи, в роли эмпирических методик анализа начальной стадии патриотической воспитанности дошкольников мы выбрали беседу и анкетирование.

Нами были сформированы контрольные задания, по материалам которых была проведена беседа с воспитанниками, целью которой было выявление знаний о родном селе, символике большой и малой Родины, истории народной культуры и традиций.

После ответов детей на вопросы, был построен ранговый ряд, с помощью которого выявлен уровень сформированности представлений о своем селе и стране.

В ходе проведенного анализа был выявлен высокий уровень знаний о

селе, стране, достопримечательностях и народных традициях лишь у одного ребенка Ивана П. (33 балла). Трое детей показали низкий уровень знаний о своем крае и стране, их символике, в ответах содержались ошибки. Шестеро дошкольников показали средний уровень, набрав от 22 до 25 баллов. Эти дети давали не совсем верные и точные ответы на поставленные вопросы.

Полученные итоги дали возможность сделать вывод о потребности увеличения воспитательной работы в детском саду с воспитанниками в сфере патриотического воспитания. Мы считаем, что эти достижения во многом связаны с организацией патриотического воспитания в семьях дошкольников.

Были подведены итоги SWOT-анализа системы патриотического воспитания в МДОУ «Детский сад №22 «Лужок»

Определенные в ходе анализа сильные и слабые стороны системы патриотического воспитания в МДОУ «Детский сад №22 «Лужок» дают возможность определить те параметры, которые являются эффективными, их нужно развивать и поддерживать на необходимом уровне, и параметры, улучшение которых может повысить качество патриотического воспитания, оптимизировать процессы совершенствования управления образовательной организацией и минимизировать возможность снижения качества духовно-нравственного развития дошкольников и удовлетворённости родителей образовательным процессом.

Под совершенствованием системы патриотического воспитания детей в дошкольной образовательной организации мы понимаем улучшение и расширение форм и методов ПВ за счет педагогического потенциала творческого воспитательного процесса; комплексного применения ресурсов личностного развития дошкольников.

Управленческие решения по совершенствованию системы патриотического воспитания детей осуществлялись в следующих направлениях:

- совершенствование программного обеспечения патриотического воспитания;

- развитие ППРС;
- внедрение современных технологий патриотического воспитания дошкольников и эффективных педагогических практик;
- расширение связей с социальными партнёрами и укрепление взаимодействия с родителями детей;
- совершенствование методической работы с педагогами дошкольного образования.

На протяжении года осуществлялось взаимодействие педагогического коллектива с родителями через организацию родительских собраний, бесед, консультаций, посещений занятий, в совместном труде по благоустройству ДОО. Родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада. Совместно с родителями проходят все конкурсы, организованные в дошкольной организации. В своей работе мы используем мини-проекты «Вся семья вместе, так и душа на месте», «В кругу родной семьи». Так как детей в детском саду немного, то семейные праздники проводим совместно с двумя группами.

Ежегодно в детском саду проводится праздник урожая, прославляющий труд тружеников села, после чего всегда проходит чаепитие с пирогами, который печется в ДОО и приносится с собой в качестве угощения для школьников.

Для патриотического воспитания детей совместно с библиотекой был проведен семейный праздник «В кругу родной семьи».

Модель социального партнерства в рамках патриотического воспитания детей дошкольного возраста, взаимодействие с различными социальными институтами, даст возможность воспитать в ребенке патриота своей Родины, которому присущи высокие нравственные, морально – психические и этические качества, ответственность за судьбу Отечества и готовность к ее защите.

Задача на контрольной стадии изучения определить, на сколько эффективны условия, созданные в дошкольном образовательном учреждении

для воспитания и формирования у детей патриотизма.

Исходя из результатов данного исследования видно, что проведённая с родителями работа в рамках патриотически направленных мероприятий, их активное участие в подготовке наглядных пособий информативного характера и методических разработках, участие в родительском собрании на тему «Патриотическое воспитание в семье», приводит к повышению уровня их осведомлённости.

Так же стоит отметить, что дети также активно принимали участие в процессе проведения этих мероприятий не только, проводя беседы на тему патриотизма и любви к Родине, но и посещали в рамках разработанных программ музеи, проводили экскурсии вместе с педагогом.

Из проделанной работы делаем вывод, что современной системой российского дошкольного образования одной из главных задач выдвигается патриотическое воспитание в детском саду, где создаются педагогические условия, требующиеся для разрешения этой задачи целиком: эвристическая среда, то есть наполненная положительными эмоциями и дающая ребёнку шанс для творческой инициативы и самостоятельности; прочный контакт воспитателей с семьёй ребёнка, построение отношений взаимодоверия, привлечение родителей дошкольника к деятельности в педагогическом процессе; подготовленность педагогов к такому направлению деятельности, постоянное улучшение профессионального уровня.

Проведённое теоретическое и практическое исследование по проблеме управления патриотическим воспитанием в образовательной организации (на примере дошкольной образовательной организации) позволяет сформулировать следующие выводы.

Современной системой российского дошкольного образования одной из главных задач выдвигается патриотическое воспитание детей.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что под формированием патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста понимается взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и



построения взаимодействия педагогов и детей для активизации интереса дошкольников к нравственно-патриотическим объектам и предоставление детям возможности для самостоятельной и коллективной творческой деятельности (познавательной, игровой, практической, общения).