

Минобрнауки России

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Управление развитием образовательной
среды школы**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

магистерской работы

студентки 3 курса 352 группы

направления 44.04.01 Педагогическое образование

профиля «Управление образовательными организациями»

факультета психолого-педагогического и специального образования

МАЙНИК ЕКАТЕРИНЫ ЮРЬЕВНЫ

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

_____ 2021 г. И.В. Кошкина

Зав. кафедрой

доктор пед. наук, профессор

_____ 2021 г. Е.А. Александрова

Саратов

2021

Введение. Управление образованием в современных условиях рассматривается как целостный процесс, обеспечивающий не только прогрессивное развитие системы образования в целом, но и сохранение педагогических норм и традиций. [4]

Изолированно от социально-педагогических процессов в обществе не существует ни одна школа. В общеобразовательных школах учатся, как одаренные, так и слабоуспевающие дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, за последние годы возросло число детей с низкой учебной мотивацией, детей из неблагополучных семей и т.д. [3]

В связи с такой обстановкой в школах, возникает необходимость создания особой образовательной среды, которая даст возможность развиваться и обучаться каждому ребенку в соответствии и с его возможностями и способностями.

Инновационное движение обнаружило новые способы радикального изменения образовательной среды. Управление попадает в центр внимания не только руководителя школы, но и становится главной компетентностной составляющей профессиональной деятельности учителя.

Актуальность исследования заключается в том, что управление является одним из главных ресурсов развития образовательной системы, составляя основу целенаправленных изменений и нововведений.

Основная **проблема** исследования заключается в поиске необходимых и достаточных условий, ресурсов в управлении развитием образовательной среды школы.

Решение этой проблемы составляет **цель** исследования - создание педагогических условий в управлении развитием образовательной среды школы.

Объект исследования - процесс управления образовательной средой школы.

Предмет исследования – педагогические условия, способствующие успешному развитию образовательной среды школы.

В соответствии с целью, объектом, предметом исследования были определены следующие **задачи**:

1. Изучить методологические основы системной экспертизы в сфере образования;
2. Оценить и проанализировать согласованность педагогической и управленческой школьной подсистем;
3. Выбрать и обосновать методику экспертизы и проектирования образовательной среды школы;
4. Провести экспертный анализ образовательной среды школы;
5. Разработать и апробировать Программу развития образовательной организации на основе данных экспертизы;
6. Провести анализ эффективности разработанной программы, дать количественную и качественную оценку разработанной Программы развития школы.

Для решения поставленных задач использованы следующие методы: теоретический ретроспективный анализ педагогической, философской, психологической и методической литературы и диссертаций; методы моделирования, аналитические методы изучения практических опытных результатов; статистические методы; методы математической обработки и табличного представления результатов.

Научная значимость нашего исследования заключается в том, что выявленные педагогические условия по успешному управлению образовательной средой школы могут быть использованы администрацией школ, а также могут послужить для дальнейшего исследования по выявлению их педагогической эффективности

В основу исследования положены анализ литературы по проблеме исследования, обобщение массового и новаторского педагогического опыта, экспериментальная педагогическая деятельность.

Опытно-экспериментальной базой исследования служило Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24» г. Вольск – 18.

Структура магистерской работы обусловлена логикой исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

Во введении мы обозначили актуальность темы, определили цель и задачи экспериментального исследования, указали предмет и объект исследования, обозначили методологическую базу.

Первая глава магистерской диссертации носит теоретико-методологический характер. В данной главе рассматривается состояние проблемы управления развитием образовательной среды и теоретико-методологические подходы ее разрешения. Во второй главе представлена опытно-экспериментальная работа по проблеме исследования, где автор проводит экспертный анализ образовательной среды школы; на основе данных проведенной экспертизы разрабатывается Программа развития школы «Школа Будущего», приводится количественная и качественная оценка разработанной Программы с методическими рекомендациями.

В заключение подведены итоги проделанной работы.

Основное содержание работы. На поиск новых средств, форм и методов обучения по данным социологических исследований ориентированы более 90% российских школ. При этом качественный анализ показывает, что зачастую инновационные процессы поиска разрозненны, плохо продуманы, а также мало управляемы.

По указанию органов управления или следуя «модным тенденциям», администрация школы инициирует создание и внедрение в процесс обучения разнообразных педагогических инноваций, на часто это происходит лишь на бумаге, данные идеи не подготовлены к реализации в реальных условиях школьного обучения и разрознены с реальными тенденциями развития образовательной среды данной школы.

По вопросам своего развития школа лишена ключевого ресурса – принятия компетентных и самостоятельных решений, так как школа не имеет системы получения объективной информации, вместе с тем, как школа – сложнейшая социальная система, требующая осознанного и целенаправленного управления, а не стихийного развития [2].

Все процессы развития образовательной среды школы требуют, в свою очередь, необходимого и соответствующего методического арсенала и профессионализма кадрового обеспечения. [5]

Мы считаем, что образовательная экспертиза должна определять происходят ли какие-либо изменения в сторону содержания образования, школьного уклада, средств и методов работы педагогов в школе, форм взаимодействия ученик-учитель-родитель, директор-родитель и т.д.

Невозможно определить цели развития конкретной школы, а также планировать инновационные изменения в ее образовательной среде без экспертной оценки ее текущего состояния.

Экспертная оценка состоит из двух частей: школа оценивается как некая данность, а затем выявляется, что в ней не соответствует требованиям на сегодня и завтра.

Мы предполагаем, что идеальный исход любой экспертизы образовательной среды, подлежащей изменению и реформированию – спроектировать, инициировать и осуществить в ней метасистемный переход, в ходе которого результат экспертизы становится новой концепцией управления образовательной средой на новом этапе ее развития.

Для анализа и оценки согласованности педагогической и управленческой подсистем в педагогической практике часто используется метод мониторинга.

Мониторинг в образовательной системе – процедура периодического сбора и анализа различных данных о школьной организации с целью сопоставления образовательных результатов и текущего состояния образовательных условий.

Считаем, что основное положение метода мониторинга в образовании заключается не только в сборе и анализе согласованности педагогической и управленческой школьных подсистем, но и в выявлении наибольшей практической эффективности деятельности школы при взаимосоответствии образовательных и организационных моделей школы, которых в педагогической теории выделяется пять: отборочно-поточная и сегментная модель; постановочная и линейная; смешанных способностей и коллегиальная; интегративная и матричная; инновационная и модульная.

Образовательная среда школы в настоящее время может стать инструментом развития и воспитания при условии целенаправленного использования ее возможностей в работе с детьми. Влияние образовательной среды, во многом, обусловлено восприятием обучающихся, их включенностью в процесс ее создания и совершенствования. [1]

В современном мире школа является организацией с определенно заданными задачами и функциями. Но при этом школы значительно отличаются одна от другой способами организации деятельности, средствами решения поставленных задач.

Для создания образовательной среды можно выделить следующие характеристики:

1. Широта образовательной среды – структурно-содержательная характеристика, показывающая, какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду.

2. Интенсивность образовательной среды – структурно-динамическая характеристика, показывающая степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления.

3. Степень осознаваемости образовательной среды – является показателем сознательной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса.

4. Обобщенность образовательной среды – характеризует степень координации деятельности всех субъектов данной образовательной среды.

5. Эмоциональность образовательной среды – характеризует соотношение в ней эмоционального и рационального компонентов.

6. Доминантность образовательной среды – характеризует значимость данной локальной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса.

7. Когерентность (согласованность) образовательной среды – показывает степень согласованности влияния на личность данной локальной среды с влиянием других факторов среды обитания этой личности.

8. Социальная активность образовательной среды – является показателем ее социально ориентированного созидательного потенциала и экспансии данной образовательной среды в среду обитания.

9. Мобильность образовательной среды – является показателем ее способности к органичным эволюционным изменениям в контексте взаимоотношений со средой обитания.

10. Устойчивость образовательной среды – характеризует ее стабильность во времени. [6]

В нашей работе мы проводим комплексную экспертизу образовательной и организационной системы Федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24» г. Вольск – 18, включающую анализ содержания образовательного процесса, школьной среды, организационной культуры педагогического коллектива, отношения к школе педагогов, обучающихся, родителей, структурной школьной организации и т.д.

Результаты экспертизы были подсчитаны по результатам анкетирования респондентов: 5 администраторов, 50 педагогов образовательной организации и 50 родителей обучающихся и представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты экспертизы экспериментальной школы (2018 г.)

	Широта	Интенсивность	Осознаваемость	Обобщенность	Эмоциональность	Доминантность	Когерентность	Соц. активность	Мобильность	Устойчивость
Администраторы	6,85	6,00	7,7	6,45	7,45	7,3	7,9	7,5	5,75	5,5
Педагоги	4,45	3,5	5,05	4,85	5,8	4,5	5,7	7,9	6	4,3
Родители	3,95	3,5	2,8	4	5,3	3,5	3,3	7,1	4	6,8

Данные, полученные в ходе исследования, послужили поводом для дальнейших размышлений по управлению образовательной средой экспериментальной школы.

С сентября 2018 года на базе экспериментальной школы была создана творческая группа учителей, задачей которых являлось разработать, апробировать и методически обосновать Программу дальнейшего успешного развития школы на основе полученных данных экспертизы.

Приоритетные цели Программы развития - создание единого образовательного пространства, обеспечение модернизации, открытости, доступности, непрерывности и преемственности образовательных маршрутов с детского сада до поступления в ВУЗ, интеграция основного и дополнительного образования с целью удовлетворения запросов и потребностей родителей в качественном обучении и воспитании подрастающего поколения, обеспечения детей организованными формами досуга.

В программе развития школы «Школа Будущего» выделены следующие приоритетные направления работы:

1. Повышение конкурентоспособности школы через улучшение качества образования;
2. Повышение уровня профессиональной компетентности учителя;
3. Выявление и поддержка талантливых и одаренных обучающихся;
4. Расширение самостоятельности школы.

Исходя из задач Программы, мы разработали четыре стратегических проекта
Рисунок 1:

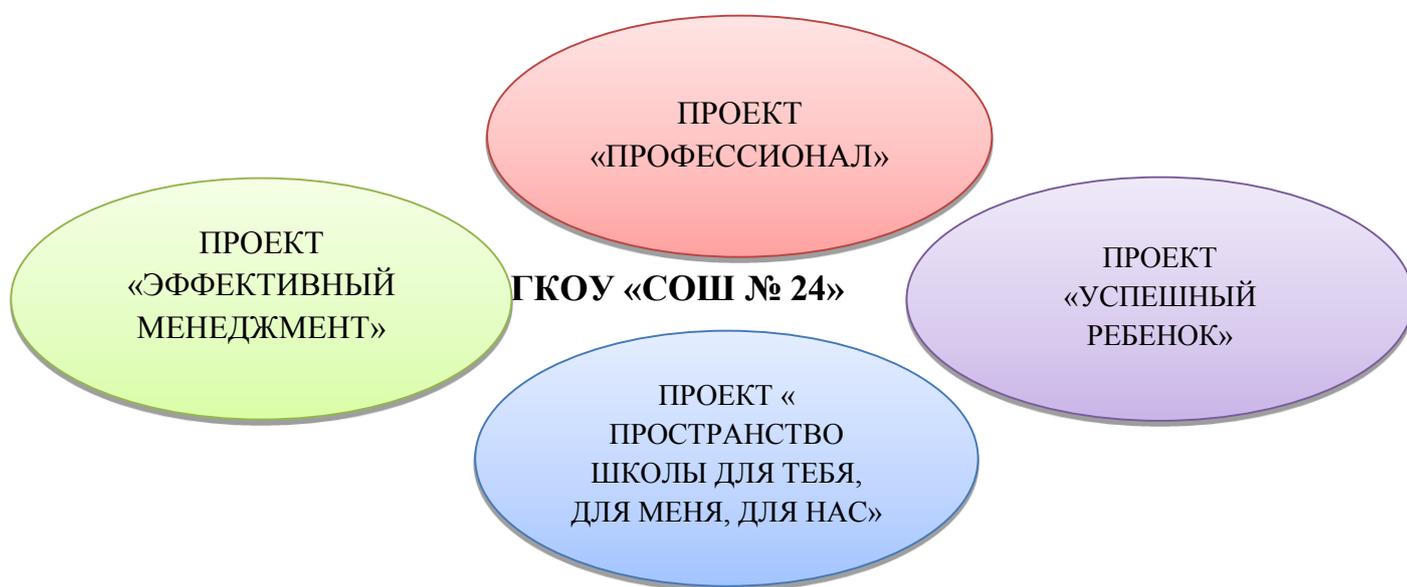


Рисунок 1 – Стратегические проекты Программы развития школы «Школа Будущего»

На момент проведения повторной экспертизы мы получили следующие результаты (для большей наглядности сведем полученные средние результаты по каждому из критериев в Таблицу 2.

Таблица 2 – Средние результаты по критериям повторной экспертизы образовательной среды

Критерии	Мнение респондентов (в баллах, максимально – 10 б.)	
	2018 г.	2020 г.
Широта	5	6,49 (+1,49)
Интенсивность	4,3	6,24 (+1,94)
Осознаваемость	5,2	7,56 (+2,36)
Обобщенность	5,1	6,56 (+1,46)
Эмоциональность	6,2	7,37 (+1,17)
Доминантность	5,1	7,84 (+2,74)
Когерентность	5,7	6,99 (+1,29)
Соц. активность	7,5	8,98 (+1,48)
Мобильность	5,25	6,95 (+1,7)
Устойчивость	5,5	7,5 (+2)

Как видно из Таблицы 2, состояние образовательной среды ФГКОУ «СОШ № 24» значительно улучшилось по всем критериям, хоть и не достигло максимально возможного значения – 10 баллов.

Отметим, что данное количество баллов характерно для идеального состояния образовательной среды, причем после 5-7 лет опытно-экспериментальной работы.

Данный отчет демонстрирует успешность разработанной Программы развития школы.

Заключение. Под управлением образовательной организацией понимается систематическое, планомерное, сознательное и целенаправленное взаимодействие субъектов управления различного уровня в целях обеспечения эффективной деятельности образовательной организации.

Первая глава диссертации носит теоретико-методологический характер. В данной главе рассматривается состояние проблемы управления развитием образовательной среды и теоретико-методологические подходы ее разрешения.

Изучив методологические основы системной экспертизы в сфере образования, мы выяснили, что большинство школ готовы к инновационным изменениям в управлении школой лишь на бумаге. Это связано с нехваткой ресурсов; отсутствием необходимого методического арсенала и профессионального кадрового обеспечения.

Внимание директоров и педагогического коллектива сосредоточено на получении и формировании обучающимися прочных знаний в рамках образовательных программ учебных предметов, поэтому происходящие в школе системные процессы ими весьма нечетко осознаются.

Для оценки и анализа согласованности педагогической и управленческой школьной подсистем в педагогической практике часто используется метод мониторинга. Мониторинг включает в себя два основных направления: отслеживание (в динамике) развития образовательной организации в целом; развития обучающихся школы. В первой главе мы также говорили о методике экспертизы и проектирования образовательной среды школы.

Используя алгоритм проектирования образовательной среды, педагог может выйти на новый творческий уровень своей профессиональной деятельности, а для администрации результаты экспертизы станут поводом к размышлению и руководством к действию по успешному управлению школьной образовательной средой.

Во второй главе представлена опытно-экспериментальная работа по проблеме исследования. Мы провели комплексную экспертизу образовательной и организационной системы Федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24» г. Вольск – 18 по методике В.А. Ясвина.

На основе данных экспертизы образовательной среды экспериментальной школы, была создана и реализована Программа развития школы «Школа Будущего». Мы определили оптимальную модель и стратегию управления школой, разработали и осуществили целевую Программу развития школы, в которой создали и реализовали комплекс педагогических проектов, обеспечивших, на наш взгляд, успешную реализацию Программы на всех этапах ее разработки.

Важнейшим инновационным результатом реализации данной Программы считаем построение эффективных организационно-образовательных систем, четко направленных на достижение экспериментальной школой образовательных целей и приоритетов, а также обеспечивающих максимальную согласованность организационной структуры школьных подразделений с организацией и содержанием образовательного процесса, как единого механизма.

В ходе реализации Программы развития школы также были отработаны методы и механизмы организационного развития образовательной организации, освоение которых позволит экспериментальной школе развивать свою организационно-образовательную систему с учетом приоритетов школьной образовательной политики и специфических условий функционирования.

Количественный и качественный прирост баллов при проведении повторной педагогической экспертизы в экспериментальной школе доказывает научную и практическую значимость нашего исследования - выявленные педагогические условия по успешному управлению образовательной средой школы могут быть использованы администрацией школ.

Цель исследования – создание педагогических условий в управлении развитием образовательной среды школы – достигнута.