

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Организация работы с родителями в условиях управления
образовательной организацией**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 352 группы
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Управление образовательными организациями»
факультета психолого-педагогического и специального образования

МАМУНЦ ВЕРОНИКИ АРАМОВНЫ

Научный руководитель:

канд. пед. наук, профессор _____

Г.К.Паринова

Зав. кафедрой

профессор, доктор пед. наук, _____

Е.А. Александрова

Саратов 2021

Введение

Актуальность исследования. Одной из основных задач, стоящих перед современной дошкольной организацией является такое управление ДОО, в котором задействованы в полной мере родители, на что обращено внимание в Законе Российской Федерации «Об образовании».

Как выявили ученые (Т.Ф. Велента, С.В. Дармодехин, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Н.И. Олифиревич, Ю.В. Федотова и др.) сегодня происходит серьезный кризис института семьи: отказ от норм и традиций в поведении супругов, повышенная конфликтность, ухудшение материального положение, отсутствие времени на организацию семейного воспитания и т.д. Этот список можно было продолжить, но более целесообразно наметить пути изменения такого положения дел.

В условиях кризиса современной семьи решение проблем воспитания в напрямую зависит от организации работы родителей с ДОО, основной целью которой должно стать ее вовлечение в единое образовательно-воспитательное пространство. Поэтому сегодня важно не только создать педагогически целесообразное воспитательно-образовательное пространство, обеспечить педагогизацию домашней среды, но и включить родителей в коллективное управление рассматриваемым процессом в ДОО.

При педагогически целесообразно организованной работе с родителями ДОО и семья отвечают за решение своих определенных задач. При этом одной из основных задач управления является включение родителей в работу по коллективному управлению, и подготовке и проведении воспитательных дел. Это необходимо потому, что роль социальных институтов определена как поддержка и дополнение к семейному воспитанию, в котором главная ответственность лежит все-таки на родителях.

Все это обуславливает необходимость управления организацией работы с родителями через включение их в коллективное управление.

Анализ педагогической литературы по теме позволил выделить несколько принципиальных направлений. В исследованиях Г.К. Селевко, Н.К. Тихомировой, Ю.В. Сенько, Л. Савиной, В. Безруковой, С. Теминой изучаются различные аспекты основ учебного сотрудничества.

В работах Ш.А. Амонашвили, И.Г. Волкова, И.П. Иванова, Е.Н. Ильина, В.А. Караковского, С.Н. Лысенковой, П.А. и Б.П. Никитиных, В.Ф. Шаталова, Е.С. Полат, М. Чошанова можно выделить направленность на разработку содержания, методов и формы практической реализации сотрудничества.

Следующая позиция, представлена работами и посвящена применению различных педагогических технологий на основе сотрудничества (Полат Е.С., Г.К.Селевкой др.).

Особое внимание роль при этом уделяется изменению парадигмы образования и необходимость построения образовательного процесса на новой основе (В.И.Андреев, А.А.Вербицкий, С.М.Годник, Л.М.Сухорукова, Г.К.Паринова, Д.В.Чернилевский, О.К.Филатов и др.).

Теоретической и методологической основой представленной работы явились фундаментальные разработки общественных и зарубежных учёных, посвящённые теории управления (К. Я. Вазина, В. П. Беспалько, М. Мескон, Ф. Хелоури и др.); управление современным дошкольным образовательным учреждением (Т. П. Колодяжной, А. А. Майер, А. Д. Шатова, С. А. Езоповой и др.).

Несмотря на то, что проблеме организации работы родителей в условиях управления ДОО посвящено значительное количество исследований российских и зарубежных ученых, наблюдается в основном количественное накопление материала и публикаций. В результате целенаправленного анализа психолого-педагогической литературы нами установлено, что недостаточно изучены следующие аспекты проблемы: применение новых педагогических технологий на основе сотрудничества, значимость управления сотрудничеством администрации и воспитателей.

Признавая важность результатов исследования, следует, однако, отметить, что алгоритм организации работы с родителями в условиях управления образовательной организацией пока не разработана и не реализована на практике.

Таким образом, при всей значимости исследований по рассматриваемой проблеме, в настоящее время она является открытой для теоретического и практического поиска решения существующих **противоречий** между:

— традиционным построением управленческого процесса в ДОО и потребностью включения родителей в коллективное управление с целью организации их работы в ДОО;

— возникающими проблемами формирования высокого уровня организации работы с родителями в условиях управления образовательной организацией и отсутствием соответствующего данной задаче алгоритма;

- необходимостью объективной оценки хода и результатов организации работы с родителями в условиях управления образовательной организацией и недостаточной разработанностью соответствующих оценочных показателей.

Данные противоречия позволили выявить следующую **проблему** состоящую в поиске и выявлении теоретических и практических оснований организации работы с родителями в условиях управления образовательной организацией.

Выявленная проблема способствовала определению **темы исследования: «Организации работы с родителями в условиях управления образовательной организацией»**

Цель исследования: разработать, теоретически обосновать и апробировать алгоритм организации работы с родителями в условиях управления образовательной организацией в ДОО.

Объект исследования: управленческая и образовательная деятельность ДОО.

Предмет исследования: организации работы с родителями через включение их в коллективное управление.

Гипотеза исследования: организация работы с родителями в условиях управления образовательной организацией будет эффективной, если его сущность определена на основе сравнительно-сопоставительного анализа литературы по проблеме исследования, изучены основные аспекты управления сотрудничеством, его методы и формы; обоснован и разработан соответствующий алгоритм организация работы с родителями в условиях управления образовательной организацией, что позволит достичь высокого уровня рассматриваемой организации деятельности родителей.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть состояние проблемы в психолого-педагогической литературе и определить понятие «организация работы с родителями в условиях управления образовательной организацией».

2. Разработать и экспериментально проверить эффективность алгоритма организация работы с родителями в условиях управления образовательной организацией.

3. Обосновать критериально-диагностический аппарат определения уровней организация работы с родителями в условиях управления образовательной организацией.

Теоретико-методологической основой исследования явились:

- концепция деятельностного подхода к развитию личности (К.А. Абульханова-Славская, Л.С. Выготский, Н. Голянская, Н.Б. Крылова, Н.В. Кухарев, А.Н. Леонтьев, Г.К. Парина, В.В. Чебышева, В.Д. Шадриков и др.),

- идеи о значения семейного воспитания в формировании личности ребенка (Е.А. Аркин, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Н.Н. Обозов, М.М. Рубинштейн). В семье дети просто и естественно приобщаются жизни, обретая «чувство жизни» (М.М. Рубинштейн).

- проблемы управления социальными системами (работы В.П. Беспалько, В.В. Гузеева, К.М. Ушакова, В.С. Кукушина, В.С. Лазарева, Т.И. Пуденко, С.А. Смирнова, Т.И. Шамовой, Е.Н. Шиянова и др.);

- определение эффективности управления образовательными учреждениями (работы Л.А. Башариной, И.В. Гришиной, Ю.А. Конаржевского, В.М. Лизинского, И.Б. Сенновского, П.И. Третьякова, Л.И. Фишман, Р.Х. Шакурова и др)

- положения об управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений (работы Ю.В. Васильева, Н.О. Вербецкой, В.Ю. Бодрякова, А. Кузибецкого, Г.С. Михайлова, П.В. Худоминского, Т.И. Шамовой и др.);

- управление дошкольными образовательными организациями (Н.В. Елжова, Корепанова, М.В., Лебедева, С.С., Маркова, Л.С., Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, О. А. Сафонова, Т. Цветкова, В. В. Шибелева, Т. В. Хабарова и др.);

- разработки в области алгоритмизации в образовательном процессе (Антипов С.А., Ильясов И.И., Ланда, Савенков А.И., Симонов В.П. и др.).

В работе использовались следующие **методы исследования**: комплекс теоретических (анализ психологической и педагогической источников по проблеме организации работы с родителями в ДОО, изучение образовательного процесса в ДОО; изучение и обобщение опыта управления ДОО, методы алгоритмизации) и эмпирических (педагогический эксперимент, анкетирование, беседы, тестирование, методы диагностики по Н.Е.Щурковой, педагогическое наблюдение, методы математической статистики обработки экспериментальных данных).

На защиту выносятся следующие положения:

1. Организация работы с родителями в условиях управления образовательной организацией - это целенаправленный процесс построения управленческой деятельности, которая предполагает

включение родителей в коллективное управление как полноправных субъектов, которая стимулирует проявление активности родителей, представляющей собой их планомерную, продуманную последовательность действий и включение их в разнообразные виды и формы совместной деятельности с детьми, администраций и воспитателями с целью достижения качественно новых результатов.

2. Алгоритм организации работы с родителями в условиях управления образовательной организацией, основанный на включение родителей в коллективное управление через их участие в: информационную деятельность и участие в диагностических процедурах, систему отношений и создание благоприятного психологического климата, выбор традиционных и инновационных форм работы, непосредственное включение в них. Результатом такой организации станет повышение уровня организации работы с родителями.

3. Эффективность алгоритма организации работы с родителями в условиях управления образовательной организацией подтверждена разработкой критериев, показателей и характеристик элементарного, достаточного и творческого уровней рассматриваемой организации.

Структура выпускной квалификационной магистерской работы включает введение, две главы, заключение, списка использованных источников и 3 приложения.

В первой главе «Теоретические основы организации работы с родителями в условиях управления образовательной организацией» рассматриваются проблемы современного управления и одна из его составляющих – организация работы с родителями в ДОО. Доказано, что коллективное управление представляет собой включение родителей в коллективное управление, как полноправных субъектов, стимулирует проявление их активности, представляющей собой планомерную, продуманную последовательность действий и включение их в разнообразные виды и формы совместной деятельности с детьми,

администраций и воспитателями, с целью достижения качественно новых результатов. Подробное изучение проблем исследования позволило нам разработать алгоритм организации работы с родителями в ДОО, включающий основные действия в коллективном управлении и представить его на рис 1.

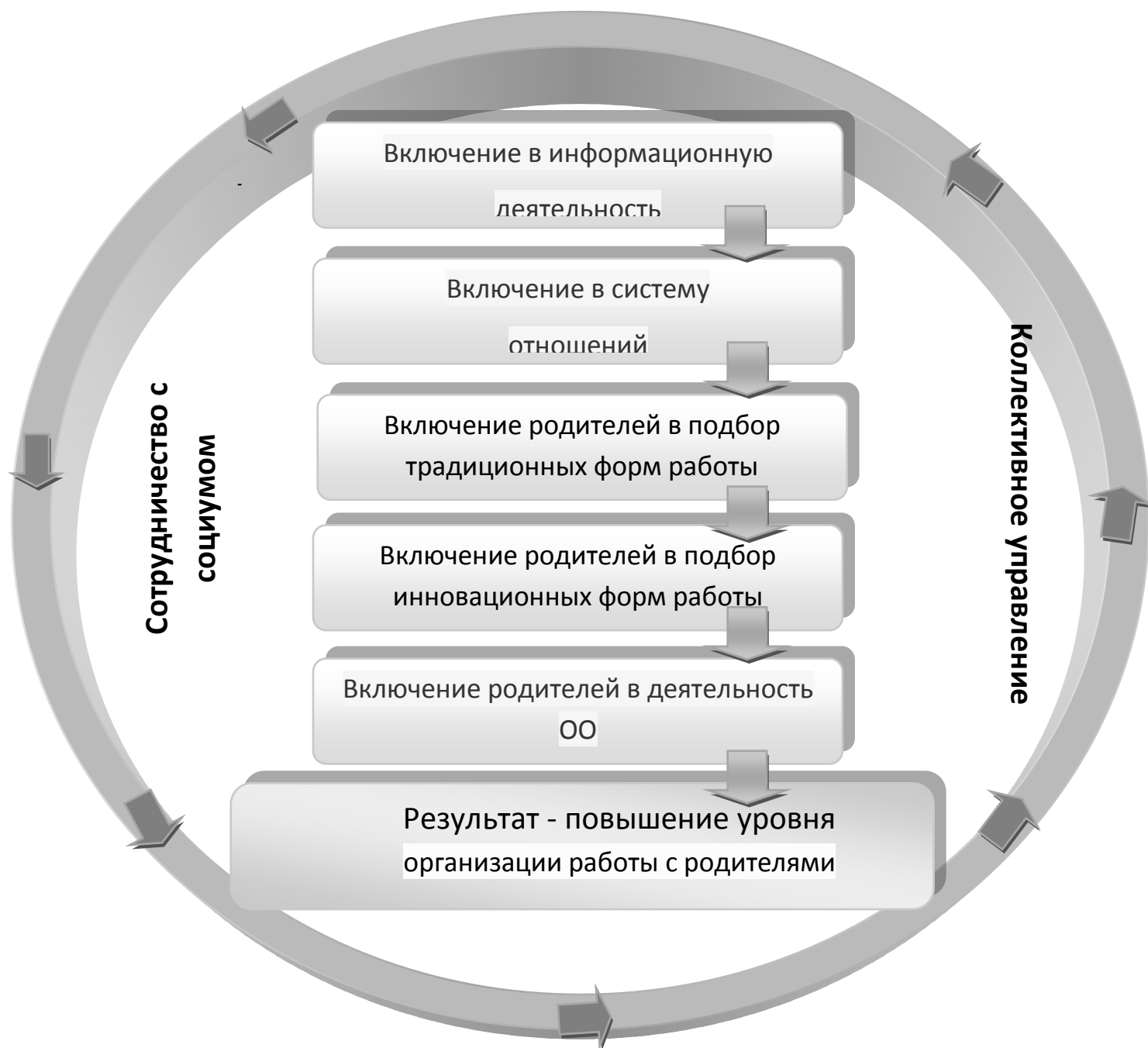


Рис. 1. Алгоритм организации работы с родителями в условиях управления образовательной организацией

Его действие осуществляется поэтапно: познавательный, действенный и креативный этапы. Реализация каждого этапов алгоритма

включает в себя определенные практико-ориентированные формы и методы организации работы с родителями, что позволило им не только расширить психолого-педагогические знания, но и научиться коллективному управлению.

Результатом действия алгоритма явилось повышение уровня организации работы с родителями в ДОО. Субъективной стороной результата является включение родителей в деятельность ДОО и проявление активности в совместных делах. Объективная сторона результата выражается повышением уровня организации работы с родителями в ДОО.

В основу разработанных уровней (элементарный, достаточный и творческий) были положены следующие критерии и показатели: когнитивный – включен в работу с информацией и способен её обрабатывать и конструировать различные ситуации; действенный – включен в деятельность образовательной организации и способен переносить управленческие действия из одних условий в другие; творческий – включен во внесение новизны в различные виды деятельности и способен участвовать в процессе её совершенствования.

ГЛАВА II. «Экспериментальная проверка эффективности алгоритма организации работы в условиях управления образовательной организацией» посвящена анализу процесса и результатов проверки эффективности алгоритма работы с родителями в условиях управления образовательной организацией. В качестве опытно-экспериментальной базы была определена МОУ СОШ 43 г. Саратова, в которой функционировали две группы детей ДОО по подготовке к школе.

Экспериментальное исследование осуществлялось в два этапа в период с 2018 по 2021 гг.

На первом этапе определялся первоначальный уровень **организации работы с родителями, включающий** степень включенности в работу с информацией и способностью её обрабатывать, а также включенности в

деятельность образовательной организации и внесения новизны в различные виды деятельности при коллективном управлении.

В результате констатирующего этапа эксперимента мы выявили следующие данные: 97% родителей экспериментальной и 96% родителей контрольной группы находились на элементарном уровне, включенность в коллективное управление проявилось лишь у 5% родителей экспериментальной и у 4% родителей контрольной группы. Такое положение дел объясняется тем, что порой из-за объективных обстоятельств родители не могут принять участие в коллективном управлении, считая, что все это должны делать администрация и воспитатели.

Полученные данные подтвердили необходимость внедрения авторского алгоритма организации работы родителей в условиях управления ДОО.

На формирующем этапе эксперимента осуществлялась поэтапная (познавательный, действенный и креативный этапы) реализация предложенного алгоритма организации работы в ДОО. При этом отметим, что существует великое множество форм организации работы с родителями, но мы же в эксперименте взяли по одному делу и показали их роль в коллективном управлении.

Полученные данные на формирующем этапе эксперимента позволили нам выявить динамику организации работы с родителями в ДОО в условиях коллективного управления. Для этого сравнивались количественные показатели уровней организации работы с родителями в ДОО экспериментальной и контрольной группах с данными констатирующего этапа эксперимента. Они представлены в виде следующей гистограммы

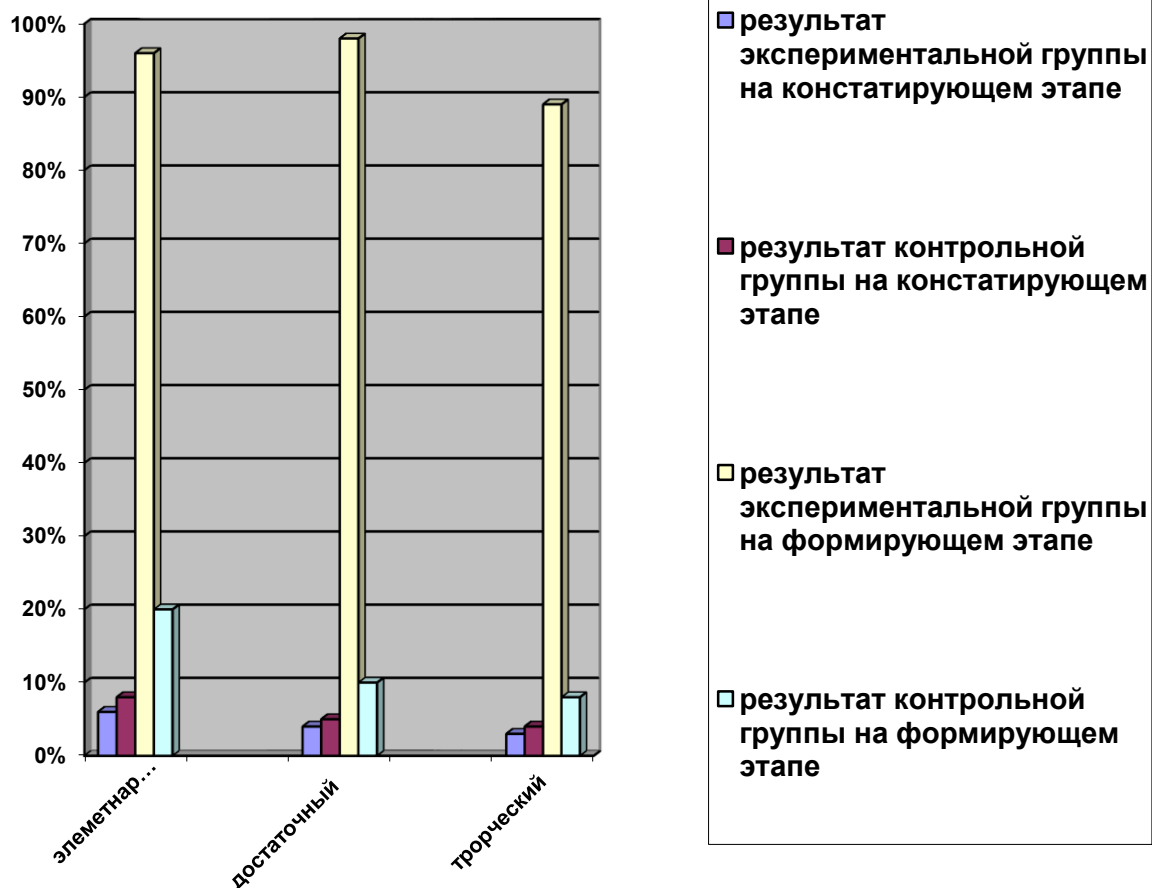


Рис. 6. Динамика повышение уровня организации работы с родителями в ДОО

Полученные результаты убеждают нас в том, что в экспериментальной группе, произошли более существенные изменения, чем в контрольной, что объясняется применением алгоритма организации работы с родителями в ДОО.

Данные формирующего этапа эксперимента позволили выявить эффективность предложенного алгоритма и установить эффективность коллективного управления в организации работы с родителями в ДОО.

Количественные и качественные показатели организации работы родителей в ДОО контрольной группы отстают от показателей экспериментальной группы, что подтверждает эффективность и целесообразность внедрения авторского алгоритма работы с родителями в условиях управления образовательной организацией.

Выводы по исследованию свидетельствуют, что гипотеза выпускной квалификационной работы подтвердилась и ее цель достигнута. В ходе эксперимента было подтверждено, что предлагаемая в работе последовательная реализация алгоритма организация работы с родителями в условиях управления образовательной организацией способствует внедрению коллективного управления и значительно повышает уровень организация работы с родителями, готовности к согласованному принятию решений и эффективному межличностному взаимодействию в ДОО.