

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ДОО**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 3 курса 352 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
профиля «Управление образовательными организациями»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**САВИНКОВОЙ НАДЕЖДЫ ВЛАДИМИРОВНЫ**

Научный руководитель  
доцент, канд. пед. наук

\_\_\_\_\_

Ю.Ю. Колесниченко

Зав. кафедрой  
профессор, доктор пед. наук

\_\_\_\_\_

Е.А. Александрова

Саратов 2021

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования.** В настоящее время изучение сферы профессиональной адаптации молодых специалистов в дошкольных образовательных организациях имеет большое значение для эффективного включения выпускников в сферу трудовой деятельности. Трудовая деятельность для выпускника образовательной организации является частью его жизни, и создание эффективной программы профессиональной адаптации молодых специалистов внутри образовательной организации позволит выполнить задачи по закреплению молодого педагога и его становлению в качестве профессионала, прошедшего новый этап социализации.

На сегодняшний день проблемы социальной адаптации молодых специалистов в системе дошкольного образования являются наиболее актуальными и содержат в себе научный и практический интерес исследователей.

Повышение уровня интереса к теоретическим и практическим проблемам работы в дошкольной организации, а также к личности молодого специалиста, его специфическим особенностям и характеристикам имеют весомое значение в процессе профессиональной подготовки молодых специалистов, особенностей их приспособления к профессиональной деятельности, а также формирование компетентности студентов для дальнейшей их подготовки к профессиональной деятельности в данных экономических условиях страны.

**Объектом исследования-** процесс адаптации молодых специалистов в образовательной среде дошкольной образовательной организации.

**Предметом исследования-** эффективные методы и приемы профессиональной адаптации молодых специалистов в дошкольной образовательной организации.

**Цель исследования-** разработка и апробация программы адаптации молодого специалиста в дошкольной образовательной организации.

В соответствии с объектом, предметом, целью были определены следующие **задачи исследования:**

1. Рассмотреть теоретические проблемы развития молодых специалистов в профессиональной адаптации, а именно: понятие и сущность адаптации, ее современные формы;

2. Изучить специфику профессиональной адаптации молодых специалистов в дошкольной образовательной организации;

3. Определить факторы, влияющие на профессионально-функциональную адаптацию молодого специалиста в дошкольной образовательной организации;

4. Дать анализ особенностей профессиональной адаптации молодых специалистов в дошкольной образовательной организации;

5. Разработать программу профессиональной адаптации молодых специалистов в дошкольной образовательной организации.

**Теоретическую основу исследования** составили труды педагогов С.Г. Вершловского, И.А. Георгиевой, Г.М. Голубенко, О.В. Назаровой, М.А. Хамидулиной, Е.Г. Черниковой и др.), а также исследования С.В. Кандыбович, С.М. Редлих в своих исследованиях изучили процесс адаптации в рамках деятельностного подхода. Методологической и теоретической базой исследования являются основные положения педагогики Э.В. Ильенкова, а также исследования социально- профессиональной адаптации молодых педагогов А.Н. Леонтьева, Т.А. Панковой; концептуальные идеи по самореализации личности А.К. Маркова, А.В. Мудрик, положения о деятельностно - личностной ориентации педагогического процесса Ю.К. Бабанского, Э.Ф. Зеера, Л.М. Кустова, М.Н. Скаткина, создание комфортной среды Т.Ф. Лошаковой, теоретические и практические разработки по аспектам адаптации молодых специалистов С.М. Редлих.

**База исследования** – МБДОУ Детский сад «Теремок», Саратовская область, с. Александров – Гай

В работе использовались следующие **методы исследования**: теоретические (изучение и анализ литературы по теме исследования); эмпирические (изучение локальных актов Учреждения, рабочих программ воспитателей, рабочих программ).

**Практическая значимость** проведенного исследования заключается в возможности использования его материалов органами управления образования при разработке программ с целью эффективного осуществления процесса адаптации молодых специалистов в системе дошкольного образования.

**Структура работы.** Магистерская работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первом разделе мы рассмотрели теоретические проблемы развития молодых специалистов в профессиональной адаптации. Раскрыли понятие и определили сущность, специфику профессиональной адаптации молодых специалистов в дошкольной образовательной организации, а также выделили факторы, влияющие на профессионально-функциональную адаптацию молодого специалиста. Процесс адаптации для молодых специалистов является достаточно сложным и связан с постоянным изменением условий трудовой деятельности, целей организации, статуса и роли сотрудников в данной деятельности. Индивид имеет способность к процессу адаптации, а также может соответствовать целям и решать задачи организации, что в результате определит его как специалиста.

Обычно профессиональная адаптация рассматривается как приспособление нового сотрудника в его профессиональную сферу, его знакомство с трудовой деятельностью, обязанностями, которые он должен выполнять с целью достижения эффективного результата его деятельности.

В свою очередь, адаптацию нельзя рассматривать только с точки зрения специальности, так как в нее входит ведение в деятельность нового сотрудника, формирование деловых отношений с коллективом, благодаря которым результат трудовой деятельности будет эффективным, и сможет удовлетворить духовные и материальные потребности сотрудника и коллектива.

Можно выделить следующие ключевые цели профессиональной адаптации специалистов:

- уменьшение первоначальных затрат, связи с тем, что новый сотрудник еще не знаком с рабочим местом, он работает недостаточно эффективно и требует дополнительных затрат;

- сокращение текучести рабочей силы. В случае, если новички чувствуют себя некомфортно на новой работе и не нужными, то они могут уйти с работы.

- снижения уровня беспокойства и неизвестности у вновь пришедших на работу.

В большинстве случаев, в категорию молодых специалистов входят специалисты в возрасте от 20 до 35 лет. В данном исследовании в качестве молодых специалистов мы будем проводить анализ воспитателей детских дошкольных организаций в возрасте от 20 до 30 лет, которые только закончили образовательную организацию по своей специальности.

В период профессиональной адаптации молодому специалисту необходимо пройти два этапа.

В первый год своей трудовой деятельности молодой специалист проходит первый этап. Этот период наиболее сложный не только для только окончившего выпускника или новичка, но и для всего коллектива, который тоже способствует эффективному прохождению адаптации.

На данном этапе руководителю следует поддержать начинающего педагога, дать ему возможность поверить в себя, попытаться избежать конфликтных ситуаций.

Во второй и третий год трудовой деятельности молодой специалист проходит следующий второй этап. На этом этапе происходит формирование его профессиональных навыков, он получает и накапливает опыт, ищет новые современные способы педагогической деятельности с детьми, самостоятельно строит ход воспитательного процесса.

Целью работы с молодыми специалистами является формирование в дошкольной среде таких условий профессионального роста молодых специалистов, которые снизят проблемы профессиональной адаптации и помогут успешно войти в профессиональную деятельность молодого педагога.

Специфика профессиональной адаптации молодого специалиста в системе образования зависит от множества особенностей адаптации молодого специалиста в системе образования, которыми являются:

- профессиональные способности специалиста, его желание учиться и развиваться;

- личностные особенности, в которые входят индивидуальные характер

- социальные особенности, заключающиеся в особенностях форм адаптивного поведения персонала, а также соответствие требованиям государства к сфере образования;

- ролевые особенности, которые характеризуют молодого специалиста как наставника, обучающегося, коллеги, делового партнёра и т.д. На процесс профессиональной адаптации педагога к профессиональной деятельности влияет значительное количество факторов, которые включают как внутренние факторы (личностные характеристики молодого специалиста и уровень его профессиональной подготовки), а также внешние факторы (условия труда, его оплаты, технического обеспечения, а также организационные условия работы в коллективе и его психологический климат).

Факторами, оказывающими воздействие на процесс адаптации молодого сотрудника в дошкольной образовательной организации, можно отнести следующие:

- среда, к которой можно отнести привлекательность данной профессиональной деятельности, климат в коллективе, особенности организационной системы и условий профессиональной деятельности, которая в настоящее время действует в данной дошкольной организации;

- управление процессом профессиональной адаптации, в которое входят организационные моменты адаптации молодого сотрудника;

- индивидуально-личностные качества молодого сотрудника, в которые включены знания, умения и профессиональные навыки специалиста, его возрастные особенности, система мотивации, формирующая его отношение к профессиональной деятельности.

Во втором разделе анализируется модель выпускника и модель молодого специалиста дошкольной образовательной организации. На основе проведенного анализа разрабатывается программа профессиональной адаптации молодых специалистов в МБДОУ Детский сад «Теремок», Саратовская область, с. Александров – Гай, целью которой является создание в организации дошкольного образования условий для профессионального роста молодых специалистов, а также проверяется эффективность данной программы.

Для того чтобы разработать программу профессиональной адаптации, которая будет способствовать эффективному вхождению в профессиональную деятельность молодых специалистов в дошкольной образовательной организации, нам следует проанализировать модель выпускника и модель молодого специалиста дошкольной образовательной организации.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, выпускники должны обладать основными компетенциями, которые необходимы для формирования условий развития детей. Следовательно, государственный образовательный стандарт устанавливает условия для формирования соответствующей модели выпускника высшего учебного заведения по направлению «Дошкольное образование».

Данная модель выпускника, представленная в Таблице 1, должна стать методологической основой реализации технологии компетентностного подхода.

Проанализировав модель молодого специалиста можно сделать вывод, модель молодого специалиста включает в себя совокупность знаний, навыков, опыта и особенностей личности, профессионально значимые отражает способность педагога осуществлять свою профессиональную деятельность эффективно и продуктивно, чтобы достичь поставленных целей, связанных с развитием каждого человека в системе дошкольного образования.

В соответствии с профессиональным стандартом, ФГОС дошкольной образовательной организации, мы имеем возможность проанализировать «Модель

функциональных обязанностей и профессионально-личностных качеств молодого специалиста дошкольного образования», представленную в Таблице 2.

На основе проведенного анализа модели выпускника и молодого специалиста дошкольной образовательной организации, разработаем программу профессиональной адаптации молодого специалиста в дошкольной образовательной организации, которая будет способствовать успешному вхождению в профессиональную деятельность.

Программа профессиональной адаптации молодого специалиста дошкольной образовательной организации будет способствовать эффективному становлению молодого специалиста на каждой стадии данного процесса:

1. Введение в профессиональную деятельность молодого специалиста;
2. Творческая реализация своих способностей как молодого специалиста;
3. Самоопределение своих профессиональных умений;
4. Планирование карьерного роста;
5. Самостоятельное вхождение в профессиональную деятельность
6. Вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность в качестве педагога;
7. Самообразование и дальнейшее развитие своих профессиональных навыков.

Этапами реализации программы профессиональной адаптации являются:

- 1.Подготовительный;
- 2.Реализационный;
- 3.Итоговый.

Таким образом, мы разработали программу профессиональной адаптации молодого специалиста. Для того, чтобы внедрить данную программу в дошкольную организацию, необходимо проверить ее эффективность.



В рамках эмпирического исследования на предмет профессиональной адаптации молодых специалистов дошкольной образовательной организации, с сентября по декабрь 2020 года мы провели диагностику двух групп воспитателей МБДОУ Детский сад «Теремок», с. Александров – Гай, Саратовской области: молодых сотрудников (стаж работы менее 2-х лет) в количестве 6 человек и 6 сотрудников, имеющих стаж работы от 3 – 4 года и результаты данного исследования показали, что уровень профессиональной адаптации молодых специалистов данной дошкольной организации очень низок, у воспитателей недостаточно знаний и практических навыков профессиональной деятельности.

Таким образом, мы внедрим данную программу в данную дошкольную организацию и проверим ее эффективность при помощи следующих методов диагностики:

1. «Самооценка психологической адаптивности» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов) (Приложение 1);
2. «Оценка эмоционально - деятельностной адаптивности» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов) (Приложение 2);
3. «Определение удовлетворенности трудом» (А.В. Батрашев) (Приложение 3).

Таким образом, мы подготовились к проведению анализа, определились с методиками, на основе которых он будет осуществляться и провели диагностику, результаты которой помогли нам определить уровень профессиональной адаптации молодых воспитателей.

В рамках эмпирического исследования на предмет профессиональной адаптации молодых специалистов дошкольной образовательной организации, в начале учебного года 2019-2020 мы провели диагностику двух групп воспитателей: молодых сотрудников (стаж работы менее 2-х лет) в количестве 6 человек и 6 сотрудников, имеющих стаж работы от 5 до 30 лет.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе теоретического исследования были изучены проблемы развития молодых специалистов в профессиональной адаптации. На основании исследований А.К. Маркова, А.В. Мудрик, С.М. Редлих мы выяснили, что молодые специалисты в процессе вхождения в профессиональную деятельность проходят две фазы адаптации - профессиональную и психологическую.

Кроме того, мы определили, что целью работы с молодыми специалистами является формирование в дошкольной среде таких условий профессионального роста молодых специалистов, которые снизят проблемы профессиональной адаптации и помогут успешно войти в профессиональную деятельность молодого педагога.

Изучив специфику профессиональной адаптации молодого специалиста в системе образования, мы выяснили, что она зависит от множества особенностей адаптации молодого специалиста в системе образования, которыми являются:

- профессиональные способности специалиста, его желание учиться и развиваться;
- личностные особенности, в которые входят индивидуальные характеристики педагога и характер его поведения при адаптации;
- социальные особенности, заключающиеся в особенностях форм адаптивного поведения персонала, а также соответствие требованиям государства к сфере образования;
- ролевые особенности, которые характеризуют молодого специалиста как наставника, обучающегося, коллеги, делового партнёра и т.д. На процесс профессиональной адаптации педагога к профессиональной деятельности влияет значительное количество факторов, которые включают как внутренние факторы (личностные характеристики молодого специалиста и уровень его профессиональной подготовки), а также внешние факторы (условия труда, его оплаты, технического обеспечения, а также организационные условия работы в коллективе и его психологический климат).

Также мы определили, что на процесс профессиональной адаптации молодого специалиста оказывает воздействие большое количество факторов, в которые входят внутренние факторы, к которым относятся уровень его профессиональной подготовленности, общая характеристика и внешние факторы - заработная плата специалиста, условия труда, обеспечение техническими средствами.

Кроме того, мы выявили проблемы, сопровождающие профессиональную адаптацию молодого специалиста, к которым относятся:

- недостаточную подготовку выпускников высших учебных заведений;
- недооценку администрацией образовательной организации важности адаптационного периода для успешности молодого педагога;
- несоответствие профессионального образования настоящим мотивам выбора профессии молодых специалистов;
- высокое эмоциональное напряжение, которое испытывает молодой педагог на новом месте работы.

При анализе модели выпускника мы определили, что выпускники должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, так как Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает условия для создания модели выпускника высшего учебного заведения по направлению «Дошкольное образование».

При анализе модели молодого специалиста дошкольной образовательной организации, мы выявили, что она включает в себя совокупность знаний, умений, опыта и профессионально значимых личностных качеств, отражающих способность воспитателя эффективно и продуктивно выполнять профессиональную деятельность и своевременно достигать поставленных целей, которые связаны с развитием каждой личности в системе дошкольного образования. Но это возможно только в том случае, когда молодой специалист в своей профессиональной деятельности добивается стадии профессионализма.

В связи с возникшими трудностями профессиональной адаптации молодого специалиста, мы разработали программу профессиональной адаптации молодого специалиста в дошкольной образовательной организации, которая будет

способствовать его успешному вхождению в профессиональную деятельность.

Данная программа адаптации молодого специалиста в дошкольной образовательной организации способствует становлению молодого педагога на всех уровнях данного процесса:

- Вхождение в профессиональное образовательное пространство,
- Профессиональное самоопределение,
- Творческая самореализация,
- Проектирование профессиональной карьеры,
- Вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность.
- Самоорганизация и развитие профессиональной карьеры.

После проведения оценки эффективности программы адаптации молодого специалиста в дошкольной образовательной организации, мы пришли к выводу, что для эффективного вхождения в профессиональную деятельность, молодым специалистом следует придерживаться разработанной нами программы профессиональной адаптации молодых специалистов в дошкольной образовательной организации, которая позволит преодолеть проблемы, сопровождающие профессиональную адаптацию молодого специалиста.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.