

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Роль руководителя образовательной организации в повышении  
педагогической культуры родителей обучающихся начальной  
школы**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

магистерской работы

студентки 3 курса 352 группы

направления 44.04.01 Педагогическое образование

профиля «Управление образовательными организациями»

факультета психолого-педагогического и специального образования

СУПАЛИЕВОЙ АИДЫ КАНАТОВНЫ

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

« »

2021 г. О.А. Козлова

Зав. кафедрой

доктор пед. наук, профессор

« »

2021 г. Е.А. Александрова

Саратов

2021

## **Введение**

*Актуальность.* Характерной чертой ситуации, которая сложилась в сегодняшнем обществе можно уверенно считать повышение количества неполноценных, остроконфликтных семей, а также общественная загруженность отцов и матерей в совокупности с их невысоким уровнем педагогической культуры оказывает большое влияние на ухудшение отношений между детьми и родителями.

Это, в свою очередь, выражается в ослаблении контактов между родителями и ребенком, исчезновении совместных форм деятельности, нарастающем недостатке теплоты, внимательного отношения друг к другу. Это может влиять на самооценку школьника, развитие негативных форм самоутверждения в обществе, а в крайних случаях выражается в задержке речевого и психического развития, проявлении девиантного поведения.

В современном мире у большинства родителей недостаточно хорошо развита педагогическая культура, а это в конечном итоге отрицательно влияет на итог воспитательной деятельности, в связи с этим у детей понижается уровень образования.

В настоящее время для любой семьи очень важно повышать уровень педагогической культуры, поскольку это даст возможность родителям благополучно справляться с процессом воспитания и обучения, а дети, в свою очередь, будут активно развиваться. Но повышение педагогической культуры важно не только для семей, но и для образовательной организации в том числе.

Исследования подходов данной проблемы показали разнообразие научных интересов, которые занимались изучением педагогической работы с семьями:

- Становление и укрепление семьи (Ю.А. Алешина, Б.И. Антонова, С.И. Голод, И.С. Даниленко, А.Ф. Евченко, В.И. Зацепин и др.).

- Воспитательная работа с детьми в семье (В.А. Гурьяк, Н.Т. Молчанов, Н.И. Стрекалова и др.).

- Психолого-педагогическая помощь семье (А.К. Агишева, Э.К. Васильева, Б.З. Вульф, В.Н. Дружинин, Н.В. Поддубный, М.И. Рожков, Л.И. Уманский и др.).

- Социально- педагогический климат и воспитательный потенциал семьи (И.В. Гребенников, О.А. Добрынина, М.С. Мацковский и др.).

Тем не менее, работы этих и других авторов не охватывают всей полноты современных форм и методов формирования педагогической культуры родителей и их значимости для работы образовательной организации с семьями школьников.

Исходя из выше сказанного, была выбрана тема выпускной квалификационной работы *«Роль руководителя образовательной организации в повышении педагогической культуры родителей обучающихся начальной школы»*.

*Цель исследования:* выявить роль руководителя образовательной организации в повышении педагогической культуры родителей обучающихся начальной классов МОУ «СОШ №38» г. Саратов.

*Гипотеза исследования:* процесс формирования педагогической культуры родителей будет успешным при условии, если учитываются эффективные формы и направления работы руководителя образовательной организации направленные на повышения уровня педагогической культуры родителей путем взаимодействия.

Для подтверждения гипотезы и достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Раскрыть понятие, компоненты и сущность педагогической культуры родителей младших школьников.
2. Рассмотреть формы, методы, направления формирования педагогической культуры родителей младших школьников.
3. Проанализировать роль руководителя образовательной организации МОУ «СОШ №38» г. Саратова в повышении педагогической культуры родителей;

4. Изучить комплекс мероприятий направленный на формирование педагогической культуры родителей в МОУ СОШ №38 г. Саратова.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы нами были использованы следующие исследовательские методы: описательный метод, анализ литературных источников по теме исследования, обобщение полученных данных.

*Экспериментальная база: МОУ «СОШ №38» г. Саратова.*

В соответствии с логикой исследования для решения поставленных задач использовались следующие *методы*:

- теоретические – изучение педагогической, психологической, методической литературы по исследуемой проблеме;
- эмпирические – констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты по теме исследования;
- метод анкетного опроса;
- метод графических изображений.

*Структура и объём работы:* выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованной литературы, приложений.

### **Основное содержание работы**

В разделе «Теоретические основы формирования педагогической культуры родителей» рассматриваются понятие, компоненты и сущность педагогической культуры родителей, особенности ее формирования, а также ее формы, методы и направления.

1.1 «Педагогическая культура родителей: понятие, компоненты, сущность». В этом параграфе говорится о том, что семья является основной ячейкой общества. Прямая функция семьи как социального института - обучение ребенка тому социальному опыту, который накопило человечество,

культуре страны, ее нравственным нормам, традициям народа. Для этого необходимо систематическое просвещение родителей. Положительно влияя на весь строй семейной жизни, педагогическая культура родителей служит основой собственно педагогической деятельности отца и матери, помогает им избегать традиционных ошибок в семейном воспитании и находить верные решения в нестандартных ситуациях.

Педагогическая культура – это личностное образование, которое выражается в ценностно-целевой направленности педагогов и родителей на полноценное воспитание и развитие детей. Так же в данном параграфе можно выделить следующие компоненты формирования педагогической культуры: когнитивный, операционный коммуникативный, рефлексивный, эмоциональный.

1.2 «Особенности формирования педагогической культуры родителей младших школьников». Здесь идёт речь о том, что уровень психолого-педагогической культуры родителей напрямую зависит результативность их воспитания, полноценное психическое и личностное развитие ребенка. Из-за того, что существуют недочеты и трудности в компетентности родителей, касаясь вопросов семейного воспитания, необходимо оказывать профессиональную помощь родителям в развитии, воспитании и обучении детей. Для этого необходима скорректировать и устранить ошибки в семейном воспитании, формировании и улучшении психолого-педагогической культуры родителей имеющихся подходах, которые были и возникают, в следствии развития общества и образования в целом.

Стоит отметить, что формирование педагогической культуры осуществляется в двух направлениях – это педагогическое просвещение родителей и включение родителей в педагогическую деятельность. Это должно выстраиваться на основе критериальной оценки уровней воспитательного потенциала семьи и выявлении степени осознания и реализации целей

воспитания, совпадающих с социальными запросами, предъявляемыми обществом на сегодняшний день.

Также в данном параграфе выделены несколько типов семей, которые мы можем поделить на многодетные и малодетные, нуклеарные и патриархальные и даны пояснения каждому типу.

1.3 «Формы, методы, направления формирования педагогической культуры родителей младших школьников». Преимущество формирования педагогической культуры родителей в образовательном учреждении (по сравнению с тем, что осуществляют средства массовой информации) заключается в оперативной обратной связи. Педагог имеет возможность привлечь к участию родителей в беседе, выявить степень осознания ими тех или иных психолого-педагогических знаний, в случае надобности скорректировать отдельные представления, в чём-то убедить и т.д. В ходе такого диалога возникает возможность повлиять на формирование у родителей мотивов воспитательной деятельности, подтолкнуть к педагогической рефлексии, к позитивным изменениям педагогической позиции в целом.

Формирование педагогической культуры родителей детей младшего школьного возраста происходит через различные формы взаимодействия школы с семьей.

Формы взаимодействия школы с родителями – это, в первую очередь, осуществление организации их совместной деятельности и общения. При этом самой главной задачей всех видов и форм взаимодействия школы с семьей – это присутствие отношений с детьми, основанные на доверии, родителями и педагогами, создание единой команды, умение обмениваться друг с другом своими проблемами и стараться вместе их разрешать.

Существуют формы и методы формирования педагогической культуры родителей, которые могут привести родителей к пониманию того, что не возможно дать готовые рецепты воспитания, а есть лишь общие педагогические рекомендации, которыми следует руководствоваться

применительно к индивидуальности младшего школьника. Самонаблюдение поможет родителям определить результативность применяемых методов в воспитании, изменить тактику их собственного поведения.

Цель эксперимента: выявление особенностей и уровня педагогической культуры семей учащихся начальных классов МОУ «СОШ №38» г. Саратова.

Для достижения поставленной цели исследования необходимо решить следующие эмпирические задачи:

1. Эмпирически определить тип семей, образовательного уровня, социального положения и составления социально-демографического паспорта семьи.
2. Выявить ряд основных семейных ценностей.
3. Выявить уровень педагогической культуры родителей.

Данная диагностика проводилась на базе МОУ «СОШ №38» г. Саратова с родителями учащихся начальных классов (3 А, 3 Б).

С целью корректировки педагогического воздействия необходимо составление социально-демографического паспорта семьи. В результате изучения семей по социальному и образовательному признакам получены следующие результаты.

Образовательный уровень родителей представлен следующим образом: среднее образование – 14%, среднее техническое – 18%, среднее педагогическое – 25%, неполное высшее – 10% и высшее – 10%.

Так, полученные в ходе исследования данные обладают определенной важностью в создании адекватной картины семейного воспитания и для проведения дифференцированного общения с родителями. Далее для определения ценностей каждой семье было предложено ответить на несколько вопросов в опросе, в котором необходимо было выбрать три самых главных качества и проранжировать их. Таким образом, выяснилось, что главной ценностью у многих семей является здоровье - 35%, материальный достаток -

20%, умственные способности - 15%, ответственность или послушание – 13%, умение находить выход в каждой ситуации- 10% и самостоятельность – 7% (Рисунок 1).



С целью выявления уровня педагогической культуры шестидесяти родителям была предложена анкета, разработанная О. Л. Зверевой. Так, 20% из числа опрошенных получают педагогические знания из различных источников средств массовой информации, 30% - читают педагогическую литературу, 50% семей получают педагогические знания путем жизненного опыта, т.е. как воспитывали их, сверстников, так и они – своих детей.

На второй вопрос: «Помогают ли Вам полученные знания в воспитании детей?» 25% ответили «скорее нет, чем да», 55% - «Да, помогают» и 20% - «Нет, не помогают».

Далее выяснили, что родители сталкиваются с некоторыми трудностями в воспитании ребенка, среди них в качестве основных они выделили следующие: 20% - с непослушанием ребенка, 20% - не поддерживают другие члены семьи, 30% - испытывают недостаток педагогических знаний и 30% - сталкиваются с неусидчивостью и невнимательностью ребенка. Но отметим, что никто из опрошенных не выбрал вариант ответа, что «трудности отсутствуют».

Помимо этого мы выяснили, что для воспитания ребенка реже всего используются методы порицания (15%) и запрещения (15%). Наиболее распространенным методом выступает наказание (55%). Наиболее действенными видами наказания родители считают физическое наказание (25%), словесную угрозу (35%), лишение развлечения (20%) либо проявление родителями обиды (20%). На втором месте – поощрение (15%). В качестве последнего метода родители используют словесную похвалу (40%), подарки (35%) или ласки (25%).

Для улучшения воспитания ребенка в семье 25% респондентов считают необходимость регулярных встреч с преподавательским составом начальных классов, 35% - увеличение тиража педагогических журналов и 40% родителей не считают важным и нужным в улучшении воспитания в своей семье.

Таким образом, полученные данные в ходе исследования позволяют сделать следующий вывод: в обследуемой группе из шестидесяти человек 18 со средним уровнем педагогической культуры – 30%, 42 человека – с низким уровнем – 70%. Отметим, что высокий уровень в обследуемой группе отсутствует. Уровень психолого-педагогической просвещенности родителей низкий, поскольку они не испытывают потребности в получении психолого-педагогических знаний. Вследствие этого воспитанию детей не уделяется достаточного внимания, и воспитание ребенка у них не выступает жизненно-важной проблемой. В целом не все родители осознают важность сотрудничества с преподавателями детей в начальной школе.

Результаты проведенного исследования показали, что необходимо расширять и углублять знания и умения родителей в области воспитания ребенка. Так, для начала необходимо наладить отношения с родителями, т.е. сделав их конструктивными. Педагогам следует пересмотреть основы взаимоотношений с родителями. Для эмоционального контакта нужна доброжелательность, приветливость, открытость. Для информационного контакта - готовность принять от родителей сведения о ребенке и поделиться своей информацией о его действиях и деятельности, о его состоянии и

поступках. А высшей целью и основным содержанием работы учителя должен быть - ребенок, а не потребности школы и не образовательная программа.

2.2 «Комплекс мероприятий направленный на формирование педагогической культуры родителей в МОУ СОШ №38 г. Саратова». Комплекс мероприятий в МОУ СОШ №38 по формированию педагогической культуры родителей путем взаимодействия руководителя и педагогов образовательной организации с семьей направлен на продуктивное и конструктивное взаимодействие руководителя, педагогов, родителей и детей.

Комплекс мероприятий по формированию педагогической культуры родителей путем взаимодействия руководителя и педагогов образовательной организации с семьей разрабатывался с учетом запросов и возможностей семей воспитанников, с использованием традиционных и нетрадиционных форм и методов работы.

Методическая работа предполагала достижение следующей цели: повышение уровня сформированности педагогической культуры родителей.

Достижение этой цели предполагается за счёт решения следующих задач:

1. Совершенствование содержания и механизмов взаимодействия МОУ СОШ №38 г. Саратова и семьи на основе партнёрства.
2. Способствование стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания.
3. Становление партнёрских отношений с семьями школьников.
4. Знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей.
5. Способствование формированию у родителей практических навыков воспитания.
6. Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
7. Организация совместной деятельности по созданию условий для личностного становления младшего школьника.

8. Поддержание уверенности родителей в собственных педагогических возможностях.

Формы организации сотрудничества, направленные на повышение уровня сформированности педагогической культуры родителей в МОУ СОШ №38:

1 этап. Организационно-мотивационный: когнитивный. Сроки его проведения с мая по август.

2 этап. Диагностический: операционный. Сроки его проведения с сентября по октябрь.

3 этап. Практический: коммуникативный, эмоциональный. Сроки его проведения с ноября по март.

4 этап. Обобщающий: рефлексивный. Сроки его проведения с марта по апрель.

Таким образом, сотрудничество руководителя образовательной организации и педагогов с семьей формирует педагогическую культуру родителей, что обеспечивает организацию оптимальных условий воспитания школьника посредством совместных усилий педагогов и родителей, как для развития личности школьника, так и его ближайшего окружения. Следует отметить ещё одно важное и неперенное условие взаимодействия с родителями для формирования их педагогической культуры - это обретение доверия и авторитета, убеждение родителей в важности и необходимости согласованных действий семьи и образовательной организации.

## **Заключение**

В ходе написания выпускной квалификационной работы основной целью стало выявление роли руководителя образовательной организации в повышении педагогической культуры родителей на примере учащихся и родителей Саратовской средней общеобразовательной школы №38.

Для достижения поставленной цели были решены определенные задачи, в ходе которых проанализировано понятие «педагогическая культура родителей», ее компоненты, рассмотрены формы, методы и направления формирования педагогической культуры родителей, рассмотрены особенности формирования педагогической культуры родителей младших школьников.

Успешность воспитания детей зависит не только от воспитательного потенциала школы, но и от уровня развития воспитательного потенциала семьи. И чем успешнее работа школы в направлении повышения воспитательного потенциала семьи, тем выше эффективность воспитания подрастающего поколения.

Проведенное исследование показало, что использование разнообразных форм работы руководителя и педагога с родителями учащихся начальных классов МОУ «СОШ №38» г.Саратова с применением методов активизации родителей будет способствовать повышению уровня педагогической культуры родителей.