

Минобрнауки России

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**ОПТИМИЗАЦИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ДЕТСКОМ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ЦЕНТРЕ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

магистерской работы

студентки 3 курса 352 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
профиля «Управление образовательными организациями»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ЧИЖЕНЬКОВОЙ КСЕНИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ**

Зав. кафедрой

доктор пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ 2021г. Е.А. Александрова

Зав. кафедрой

доктор пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ 2021 г. Е.А. Александрова

Саратов  
2021

## **Введение.**

**Актуальность.** В настоящее происходит увеличение нагрузки на современных школьников, которым необходим полноценный отдых. Проблему оздоровления и полноценного отдыха детей эффективно решают детские оздоровительно-образовательные центры. В летние каникулы основной задачей должно быть не только оздоровление и отдых детей, а также организация воспитательного процесса, так современному ребенку нужно непрерывный воспитательный процесс, это позволит повысить эффективность воспитательных воздействий. Обязанностью образовательной организации в условиях детского оздоровительно-образовательного центра является крайне актуальной.

Детские оздоровительно-образовательные центры сегодня являются учреждениями дополнительного образования. В «Типовом положении об образовательном учреждении дополнительного образования» изложены основные задачи учреждения по обеспечению необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения:

- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Выполнение основных задач можно достичь с помощью развития в учреждении самоуправления.

Самоуправление отдыхающих выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах детского коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений.

В настоящее время в практике многих образовательных учреждений под ученическим самоуправлением ошибочно подразумевается

краткосрочная программа или разовое мероприятие, когда дети лишь «играют в демократию». Тогда как самоуправление должно стать действительностью образовательного процесса, процесса управления, осуществляемых в образовательном учреждении. Самоуправление открывает для миллионов детей возможности проявить свои личностные способности, найти интересное дело, организовать его выполнение, принимая на себя персональную ответственность за его выполнение.

Таким образом, *объектом* нашего исследования является воспитательный процесс в детском оздоровительном центре, *предметом* – оптимизация воспитательного процесса в детском оздоровительном центре.

Гипотеза исследования: оптимизация воспитательного процесса в детском оздоровительном центре обеспечивает достижение целей его субъектов с наименьшими затратами и в минимальные сроки, способствует их самовыражению, саморазвитию и самореализации, если:

- реализуется комплексное программно-методическое обеспечение педагогической деятельности;
- формируется готовность субъектов воспитательного процесса к участию в коллективно-творческой деятельности;
- осуществляется психолого-педагогическая поддержка субъектов воспитательного процесса.

**Целью** нашего исследования является изучение форм самоуправления для дальнейшей оптимизации в детском оздоровительно-образовательном центре.

**Задачи:**

1. Выделить традиции и риски взаимодействия субъектов системы самоуправления в детском оздоровительно-образовательном центре
2. Определить специфику самоуправления в детском оздоровительно-образовательном центре.
3. Рассмотреть модель оптимизации системы самоуправления в детском оздоровительно-образовательном центре.

Целью детского оздоровительно-образовательного центра является адаптация молодого человека к существующей действительности общества, в котором будет протекать его дальнейшая жизнь. Наиболее эффективная система образования ориентирована на требования, предъявляемые обществом человеку. Современная жизнь требует от человека следующих качеств: умение учиться, умение выбирать, умение общаться. Именно такие качества способствуют самореализации человека в настоящей действительности.

Важная задача системы образования – это развить у детей и подростков гражданскую функцию демократического государства. А это значит, необходимо воспитать умения, которыми дети и подростки могли бы защищать свои права, а так же выполнять свои обязанности. Сегодня обществу требуются инициативные люди, которые умеют самостоятельно и быстро решать поставленные задачи, сознательно подходить к их выполнению. Воспитав у детей и подростков эти качества личности, помогут организовать детское самоуправление и деятельность в нем.

**В первой главе** «Традиции и риски взаимодействия субъектов системы самоуправления в детском оздоровительно-образовательном центре» рассматриваются вопросы, связанные со спецификой системы самоуправления в детском оздоровительно-образовательном центре, а так же рассмотрены возможные модель оптимизации системы самоуправления.

В современной педагогике детского оздоровительно-образовательного центра используется много анимационных программ, которые являются скорее развлекательными, чем образовательными, и воспитатель играет роль ведущего, а дети – ведомые. Инициативы в детском оздоровительно-образовательном центре, как правило отсутствуют. К концу основного периода воспитатели выглядят усталыми и вымотанными, работоспособность уменьшается. Дети ощущают себя прекрасно, их покормили, с ними поиграли, помыли, они поучаствовали в каком-нибудь мероприятии, придуманном воспитателем или методистом. Да, здесь, конечно, есть доля

творческой самореализации ребенка, но за чей счет? А в чем тогда сущность его социализации, его самопознания? Зачастую, происходит следующее: подготовка к мероприятию – воспитатель сам придумал мероприятие, выбрал действующих лиц, а остальные – по принципу «не хотят-не надо». Для работы воспитательного процесса необходимо придерживаться определенной модели.

При разработке авторских моделей организации самоуправления необходимо разрабатывать основные разделы, которые обеспечат работу всех звеньев детского оздоровительно-образовательного центра.

Раздел 1. Требования к качеству разработки модели Системы показателей, позволяющих оценить качество разрабатываемой модели, ее готовность эффективно функционировать на этапе предварительного понимания предстоящего моделирования, научная достоверность, четкость структуры модели, качество нормативно-нормативной базы, наличие образовательно-целенаправленной деятельности, адаптируемость модели, при условии условий учреждения, положительного отношения к модели со стороны актёров, творческого вклада авторов.

Раздел 2. Структура модели Система взаимосвязанных блоков, позволяющих максимально полно описать эту модель с разных точек зрения, представляя её сущность и специфику.

1. Блок целеполагания является принятие ценностей и идеологии, которые закладываются в модели системы самоуправления, в ее постановки цели, которую нужно обязательно достигнуть сформировав основные задачи и определив пути их решения в ходе реализации модели самоуправления.

2. Позиционный блок состоит из общей схемы структурны основных элементов самоуправления, причем с указанием их взаимосвязей. Этот блок позволяет наглядно смоделировать место каждого элемента и увидеть его связи.

3. Организационный блок - выделение уровней субъектов самоуправления (индивидуальный уровень, уровень первичного коллектива

(отряда), уровень коллектива учреждения и т. д.) с описанием возможностей каждого уровня в зависимости от среды (социального пространства), в которой участники процесса осуществляют свое взаимодействие, а также системы ролей, которые может принять на себя дети и подростки, участвуя в самоуправлении.

4. Нормативный блок - перечень и краткая характеристика основных нормативных документов, необходимых и достаточных для эффективного функционирования данной модели, прежде всего это полномочия каждого органа самоуправления, его компетентность и ответственность.

5. Содержательный блок - позволяет выделить системообразующую деятельность и описать основное содержание функционирования всех структурных элементов самоуправления.

6. Технологический блок - раскрывает возможные формы работы участников самоуправления в процессе их деятельности.

Раздел 3. Характеристики функциональных отношений. Описание внутренних связей между всеми структурными базовыми блоками представленной модели, прежде всего с точки зрения решения поставленных целей и декларируемой идеологии.

Раздел 4. Условия для эффективного функционирования модели. описание социально-психологических и организационно-педагогических условий, необходимых и достаточных для его успешного функционирования в соответствии с поставленной целью: качество самой модели, ее соответствие внутренним потребностям коллектива; стиль педагогического управления; рассмотрение внешних условий и перспектив развития и т.д.

Раздел 5. Для оценки степени достижения поставленных целей необходима оценка эффективности модели. Она определяет степень достижения поставленных целей в процессе функционирования разработанной модели (динамический аспект): степень достижения поставленной цели, включая накопление социального опыта детьми (с преобладанием положительного); характер внутренних процессов; участие.

Для разработки проекта самоуправления рационально обращение к методу моделирования. В этот процесс могут быть включены разные модели инновационной деятельности: содержательные, управленческие, нормативно-правовые и прочие, которые составят основу будущего проекта.

**Во второй главе** «Экспериментальная работа по оптимизации системы самоуправления в детском оздоровительно-образовательном центре» описывается организация работы по оптимизации системы самоуправления в детском оздоровительно-образовательном центре, реализация работы, а также анализ результатов работы.

На базе детского оздоровительно-образовательного центра «Дубки» нами была проведена работа по оптимизации системы детского самоуправления. Это позволило более успешно функционировать и обеспечивать целостность воспитательной системы в центре.

Участие детей и подростков в системе органов самоуправления – это один из способов, своеобразная тактика жизни, в социальном пространстве, где нужно понимать свои права и обязанности. Самоуправление – это способ показать индивидуальность и уникальность личности ребенка и подростка; помощь осознания сопричастности детей и подростков к тому, что происходит в социуме; освоение общественного опыта ребенком и подростком. Это отражено в «Декларации о правах ребёнка»: «Растить будущих граждан в полном сознании, что их энергия и способности должны посвящаться служению и на пользу другим людям».

**Заключение.** Таким образом, подводя итоги необходимо отметить, что в детском оздоровительно-образовательном центре должна вестись воспитательная работа, так как современному ребенку нужен непрерывный воспитательный процесс. Поэтому необходимо в детских оздоровительно-образовательных центрах развивать самоуправление.