

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального языкового и литературного образования

**«ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ЧТЕНИЮ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
магистерской РАБОТЫ

студентки 3 курса 350 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Красняковой Яны Александровны

Научный руководитель:
канд. филол. наук, доцент

Е.В. Степанова

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент

Л.И. Черемисинова

Саратов 2021

Введение. В информационную эпоху проблема детского чтения получает особую значимость. Книга как объект внимания ребенка зачастую проигрывает средствам массовой коммуникации: телевидению, интернету. Традиция семейного чтения уступает место многочасовому сидению перед телевизором, компьютером, смартфоном. В свою очередь уход от книги порождает целый ряд проблем: низкий уровень навыков работы с источником, слабые умения поиска нужной информации, сужение кругозора и общекультурной компетентности ребенка.

Школа выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира. Учащийся должен уметь включаться в существующие социальные связи, подчиняться сложившимся нормам и правилам, но в то же время очень важной выступает позиция сравнения существующих нормативных систем и построение своей собственной жизненной позиции. Социализация личности учащихся происходит через культуру чтения.

Воспитание у учащихся начальных классов интереса к чтению — одна из важных задач, стоящих перед учителем. Проблема приобщения к чтению затрагивает каждого педагога, потому что чтение играет решающую роль в формировании подрастающей личности, влияет на развитие психических процессов, передает образцы национальной культуры и поведения. Но зачастую ученики не получают помощи в понимании прочитанного, в умении определять смысл написанного. Отсутствие специально организованных педагогических условий отрицательно сказывается на качестве обучения, развитии личности младшего школьника. Создание таких условий для воспитания интереса детей к чтению, приобщения к высокохудожественной литературе возможно во внеурочной деятельности.

Актуальность темы исследования определило противоречие между практической значимостью и недостаточной разработанностью проблемы условий развития интереса младших школьников к чтению во внеурочной деятельности.

Данное обстоятельство обуславливает избранную нами тему выпускной квалификационной работы: «Формирование мотивации к чтению младших школьников в рамках внеурочной деятельности».

Объект исследования — процесс развития интереса к чтению у младших школьников.

Предмет исследования — педагогические условия развития интереса к чтению у младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель исследования — сформировать педагогические условия развития интереса к чтению младших школьников во внеурочной деятельности.

В соответствии с объектом, предметом и целью были определены следующие **задачи исследования**:

1. Изучить научные подходы к проблеме развития интереса к чтению у младших школьников.
2. Выявить уровень развития интереса к чтению у обучающихся в начальной школе.
3. Определить педагогические условия развития интереса к чтению у младших школьников.
4. Разработать практические рекомендации для педагогов, детей и родителей, направленных на развитие интереса к чтению во внеурочной деятельности.

В работе использовались следующие **методы исследования**: теоретические (анализ и обобщение научно-методической литературы по проблеме исследования), эмпирические (анкетирование, эксперимент, наблюдение); методы обработки результатов исследования: математические методы обработки экспериментальных данных — определение количественных и качественных показателей эффективности способов и средств развития интереса к чтению у младших школьников).

Теоретическую и методологическую основу исследования составили труды А.Б. Есина, Н.Н. Светловской, Е.Н. Степанова, В.А. Лазарева, С.А. Чернышова, А.И. Тарасовой, Г.Н. Щукиной.

База исследования – МОУ «СОШ № 83» г. Саратова.

Практическая значимость исследования. Практическая значимость исследования состоит в том, что обоснованные в работе педагогические условия развития интереса к чтению у младших школьников, разработанный комплекс уроков и заданий, направленный на развитие мотивации к чтению, могут быть использованы педагогами в практической деятельности.

Структура работы включает введение, две главы, заключение, список используемых источников, приложение.

Основное содержание работы. В первом разделе рассмотрены вопросы проблематики детского чтения. Изучены основные направления процесса обучения школьников чтению, а также система формирования читательской самостоятельности школьников.

Дети начинают читать в младшей школе. Чтение — один из трех основных предметов (наряду с математикой и письмом), чтобы учиться с помощью книг, необходимо уметь читать. Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что авторы понимают чтение как педагогически целенаправленный процесс приобщения детей к литературе, книгам, целью которого является воспитание интереса к книге, умение правильно и осмысленно понимать прочитанное. Чтение существенно отличается от других видов коммуникации, что связано со спецификой текста как знаковой системы, элементы которой существуют в неподвижной пространственной форме, предусматривающей их последующее зрительное восприятие.

Наличие или отсутствие интереса к чтению — основной фактор отношения детей к книге. Не будет интереса — не будет и чтения, какие бы усилия учитель ни прикладывал к этому.

В психолого-педагогической литературе «интерес к чтению» характеризуется следующим образом. Он возникает, когда дети свободно владеют осознанным творческим чтением, у них развиты учебно-познавательные мотивы чтения. Интерес к чтению активизирует творческие способности младших школьников, самовыражение.

Мы считаем, что интерес к чтению — это желание ребенка заниматься читательской деятельностью.

Важную роль в развитии интереса к чтению играет педагог или родители. Они должны научить ребенка выбирать нужные книги, которые помогут пережить эмоции высокого уровня. Дети соотносят себя с героями книг, сравнивают себя с ними, так воспитывается личность.

Для воспитания интереса к чтению (во внеурочной деятельности) мы выделяем следующие формы:

- библиотечные часы,
- внеклассные занятия,
- часы общения с книгой,
- дидактические игры.

Таким образом, интерес к чтению — это желание детей заниматься читательской деятельностью. Воспитание интереса к чтению включается в процесс обучения чтению.

Во втором разделе мы описали ход и результаты экспериментальной работы, которая проходила с 27 обучающимися на протяжении двух лет, в 1 и 2 классах на базе МОУ «СОШ № 83» г. Саратова и включала три основных этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На первом этапе экспериментальной работы мы провели исходную диагностику учащихся 1 класса. Основная задача — определить уровень сформированности интереса к книге и чтению у учащихся, выявить какую долю занимает участия родителей в заинтересованности ребенка книгой. Основным методом, который был использован на данном этапе — анкетирование.

Обобщая ответы детей, данные ими в ходе анкетирования, мы выявили, что уровень сформированности интереса к книге и чтению у учащихся первого класса достаточно низкий и требует создания специальных условий.

Анализируя результаты констатирующего этапа экспериментальной работы, мы сделали следующие выводы:

- 20 % опрошенных детей (5 человек) ответили, что они любят читать, могут назвать чтение своим хобби и читают практически каждый день.

- на вопрос какую книгу ты сейчас читаешь 33 % (9 человек) назвали произведение, 40 % (11 человек) затруднились с ответом, а 27 % (7 человек) признались, что в данный момент не читают никакую литературу.

- 46 % учащихся (12 человек) ответили, что часто им читают родители.

- и всего 12 % детей (3 человека) сообщили, что их родители читают книги в свободное время.

Также мы провели анкетирование среди родителей. В результате выяснилось:

- родители не так часто покупают детям книги (основной «подарок» — это игрушки, сладости);

- совместное чтение детской литературы происходит довольно редко (сложный ритм жизни, нехватка времени);

- лишь не большое количество детей имеют свою полку в книжном шкафу.

Обобщая ответы детей, данные ими в ходе анкетирования, мы выявили, что уровень сформированности интереса к книге и чтению у учащихся первого класса достаточно низкий и требует создания специальных условий.

Именно поэтому мы организовали **обучающий этап** экспериментальной работы, который заключался в специально организованной работе по формированию мотивации к чтению у младших школьников в рамках внеурочной деятельности.

Нами была разработана система внеурочных занятий по литературному чтению на основе сочетания методов и приемов обучения и их творческих видоизменений, нацеленных на создание положительной устойчивой мотивации при помощи эмоционального воздействия на чувства и духовный мир школьника.

Основной целью стало разработать внеурочный проект, который повлияет на формирование читательского интереса школьника.

Методика проекта связана с развитием и формированием читательского интереса, так как он дает простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их совместное сотрудничество, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения учащиеся учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности. Проект нацелен как на изучение личности ученика, так и на выявление и пробуждение его явных или потенциальных задатков, интересов. Программа проекта построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевыми сферы ребенка.

Занятия с детьми проводились один раз в неделю. Каждое занятие включало работу на формирование читательских умений и расширение читательского кругозора ребенка, а также развития его нравственных знаний и чувств: любви, сопереживания, патриотизма и др.

Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная.

Активизации деятельности младших школьников способствовали разнообразные формы и методы работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, выставки книг и журналов, встречи с интересными людьми.

Проект, целью которого является помочь раскрыть себя как читателя и личность, реализовывался в тесном контакте с родителями и его можно разделить на две части:

1) работу с детьми:

- игры, конкурсы, задания на развитие качественной стороны восприятия детей;
- изучение читательских дневников школьников;
- составление картотеки детского чтения;
- посещение библиотек (школьной и городской) и театров;
- «Книга глазами ребенка» — иллюстрирование ребенком прочитанного материала, помогает ребенка выразить свои чувства и переживания по отношению к прочитанному.

2) работу с родителями:

- памятки для родителей, помогающие им осуществлять комплексный контроль за умением самостоятельно работать с книгой;
- беседы с родителями, которые помогали обратить их внимание на круг чтения ребенка и показать пути благотворного влияния на читательскую деятельность школьника;
- беседу детей и родителей на тему «Читательские пристрастия моей семьи»;

Ученикам на протяжении двух лет систематически 1 раз в неделю в предлагались для чтения произведения из списка и их дальнейшее обсуждение в классе.

В ходе реализации проекта была создана возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

Ученики принимали активное участие в литературных викторинах и высказали желание поучаствовать в школьных и районных литературных конкурсах.

В ходе реализации проекта были решены поставленные задачи:

1) на занятиях младшие школьники общались с детскими книгами: рассматривали, читали, активно вели читательские дневники и иллюстрировали прочитанное.

2) в ходе дискуссионных занятий дети активно высказывали свое мнение, проявляли заинтересованность, а также взаимодействовали друг с другом, инсценируя некоторые произведения, вовлекая в процесс родителей, так как детям необходима была их помощь в изготовлении костюмов персонажей, а также зрительская поддержка.

3) ученики с удовольствием учили стихи наизусть, развивая при этом не только память, но и навык выразительного чтения, а также выступления на публике, что, безусловно, важно для гармоничного развития личности.

4) отмечалась положительная динамика развития интереса детей к чтению.

На контрольном этапе исследования был проведен опрос, по результатам которого можно судить об эффективности проведенной работы.

Анализ результатов показал, что 68 % учащихся читают художественную литературу. Из них 70% регулярно посещают библиотеки. У многих ребят есть домашние библиотеки, которые также являются ресурсами для организации внеклассного чтения.

Сказанное выше позволяет считать, что основная цель исследования — формирование мотивации к чтению младших школьников в рамках внеурочной деятельности — достигнута.

Результатом проведенного нами экспериментального исследования стали: создание благоприятной образовательной среды, способствующей формированию читательской компетентности младших школьников; достижение устойчивого и позитивного отношения младших школьников к литературным произведениям, что позволяет сделать вывод о том, что специально подобранные методы по формированию читательской самостоятельности младших школьников на уроках внеклассного чтения способствуют росту уровня читательской самостоятельности детей, развивают

их интерес к чтению. Итак, процесс формирования читательской самостоятельности младших школьников будет эффективным, если во внеурочной деятельности будут использованы следующие методы обучения: беседа, чтение (самостоятельное) вслух, обмен мнением о прочитанном, чтение—рассматривание, иллюстрирование, театрализация.

Таким образом, результаты экспериментальной работы показали, что учащиеся существенно повысили свою мотивацию к читательской деятельности, расширили знания о литературных произведениях и творчестве разных авторов, могут адекватно воспринимать произведения, могут воссоздавать в воображении картины жизни, созданные писателем, могут увидеть авторскую позицию и освоить идею произведения.

Проведенная нами внеурочная деятельность по литературному чтению прошла успешно и продуктивно: дети с огромным удовольствием и интересом включались во все задания, которые мы им предлагали, были активны и заинтересованы в получении новой информации.

Заключение. Интерес к чтению — это желание детей заниматься читательской деятельностью. Воспитание интереса к чтению включается в процесс обучения чтению. Для воспитания интереса к чтению (во внеурочной деятельности) мы выделяем формы: библиотечные часы, внеклассные занятия—часы общения с книгой, дидактические игры.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности учащихся в школе (кроме учебной деятельности на уроке), которые направлены на решение задач воспитания. Все направления внеурочной деятельности являются частью содержания, которое необходимо использовать при разработке соответствующих образовательных программ, а реализацию конкретных форм внеурочной деятельности основывать на видах деятельности. Существуют разнообразные виды внеурочной деятельности. В своей работе мы выделяем следующие направления внеурочной деятельности: внеурочные занятия (беседа, коллективное чтение, литературная игра, посещение школьной

библиотеки); посещение учреждений культуры (библиотеки, театры); работа с родителями.

Формированию и развитию интереса к чтению у младших школьников будут способствовать следующие педагогические условия организация внеурочной деятельности: развитие высокого уровня мотивации к чтению; расширение круга чтения младших школьников; использование в учебно-воспитательном процессе разных форм внеурочной деятельности.

Таким образом, цель исследования была достигнута, поставленные задачи решены.