

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального и естественно-математического образования

Развитие познавательной инициативы

младших школьников

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 350 группы
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Рожковой Анастасии Дмитриевны

Научный руководитель
докт. биол. наук, доцент _____ Е.Е. Морозова
подпись дата

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент _____ Е.Е. Морозова
подпись дата

Саратов 2021

Введение.

Актуальность исследования. Главная цель образования – результативность и эффективность процесса обучения и воспитания, повышение качества образования, достижения новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества, государства.

ФГОС НОО основан на достижении ребенком определённых результатов, которые диктуют формирование у младшего школьника универсальных учебных действий, обеспечивающих способность к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и навыков.

В настоящее время знания представлены в самых разнообразных формах и средствах. Основной задачей школы становится научить детей учиться, познавать. Для того, чтобы ребенок самостоятельно хотел добывать знания, необходимо развивать его познавательные качества: активность, целеустремленность, воля, мотивация и, конечно инициативность.

Развитие познавательной инициативы — актуальная проблема современности. Научить ребенка легко, а сделать так, чтобы младший школьник самостоятельно хотел найти, изучил, переработал дополнительную литературу — это одна из проблем современного образования.

Тема исследования: развитие познавательной инициативы младших школьников.

Предмет исследования: процесс развития познавательной инициативы у младших школьников.

Объект исследования: методы и способы формирования познавательной инициативы в начальной школе.

Цель исследования: выявить особенности развития познавательной инициативы младших школьников и предложить пути их развития в процессе обучения и воспитания.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ философской, психолого-

педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Определить сущность понятия «познавательная инициатива» и ее роль в развитии личности младшего школьника.

3. Проанализировать развитие познавательной инициативы младших школьников в системе научного естественно-математического образования (на базе образовательного учреждения) и выявить уровни развития познавательной инициативы у младших школьников с помощью диагностик.

4. Разработать систему работы над развитием познавательной инициативы, апробировать с обучающимися начальной школы.

5. Сравнить полученные результаты и сделать вывод.

Гипотеза исследования. Развитие познавательной инициативы у младших школьников будет осуществляться более эффективно, если:

- познавательная деятельность носит систематический, последовательный и методически организованный характер;

- происходит овладение младшими школьниками способами творческой деятельности в поисково-познавательных ситуациях непосредственно под руководством педагога.

Теоретико-методологическая основа исследования. Большой вклад в развитие познавательной инициативы внесли ученые: Галина Ивановна Щукина, Лидия Ильинична Божович, Павел Петрович Блонский, Сергей Леонидович Рубинштейн, Аэлита Капитоновна Маркова и т.д.

Методы исследования: анализ философской, педагогической, психологической, методической литературы; индивидуальные и групповые беседы; элементы опытного обучения; освоение и обобщение опыта работы учителей общеобразовательных школ; анализ результатов деятельности.

Практическая значимость исследования: разработана система работы над развитием познавательной инициативы, которые могут быть использованы в практике начальной школы и учреждениях дополнительного

образования.

Структура магистерской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы. Работа по теме исследования проводилась в несколько этапов.

На первом этапе определялась актуальность темы выпускной квалификационной работы, формулировались объект, предмет, цель, задачи, характеризовались методы и структура исследования.

Таким образом, анализ торической части по проблеме исследования показал, что инициатива, в том числе познавательная инициатива, является сложным и неоднородным понятием. Подтверждением этому является множество его интерпретаций и определений. В определении познавательной инициативы, будем придерживаться позиции Г.И. Щукиной, которая *познавательный интерес* определяет как *избирательную направленность личности, обращенную к области познания, ее предметной стороне, самому процессу овладения знаниями.*

Следовательно, познавательная инициатива — это особенность личности, направленная на развитие познавательного интереса. При этом объектом познавательного инициативы является сам процесс познания, который характеризуется стремлением проникнуть в сущность явлений, познанием теоретических, научных основ определённых областей знаний, устойчивым стремлением к постоянному глубокому и основательному их изучению.

Развитие познавательной инициативы одна из актуальных проблем современного образования. При использовании различного рода средств, форм процесса обучения и воспитания формируется познавательный интерес, что приводит к появлению познавательной инициативности и повышает эффективность обучения.

В рамках процесса обучения и воспитания учитель имеет возможность использовать все формы и средства, что поможет не только детям усвоить

материал, но и творчески развиваться совместно с педагогом.

Процесс развития познавательной инициативности повышает качество усвоения материала, осуществлять дифференцированный подход к обучению, позволяет охватывать большой объем информации, не перегружая восприятие ученика и делает информацию запоминающейся, красочной. Это побуждает ребенка проявлять познавательную инициативу и учиться самому развиваться.

Обучающийся, в свою очередь: усваивает большой объем информации; развивает мышление, память, внимание, восприятие; активно участвует в образовательном и воспитательном процессе.

В процессе развития познавательной инициативы обучение и воспитание: становится эффективным, индивидуализированным; повышается мотивация, активизируется познавательная деятельность; развиваются продуктивные функции и психические процессы, повышают интерес к изучаемому предмету.

На втором этапе исследования проанализировали процесс развития у познавательной инициативы у младших школьников в системе научно-естественно-математического образования.

Мы пришли к выводу: чтобы проанализировать уровень развития познавательной инициативы, нужно диагностировать УУД.

Используем методику «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера) для формирования внутренней позиции ребенка: положительное отношение к школе; чувство необходимости учения; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; адекватное содержательное представление о школе; предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; предпочтение социального способа оценки своих знаний - отметки – способам поощрения (сладости, подарки).

Для анализа самооценки у обучающихся воспользуемся методикой «Кто Я?» (модифицированный вариант М. Кун).

Диагностировать мотивацию учебной деятельности (смыслообразование) нам поможет «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (по Г. Ю. Ксензовой).

Элементы опытной работы мы проводили в 1 «А» классе МБОУ лицея №1 п. Нахабино Красногорского округа Московской области. Состав класса – 26 человек. Время исследования: 2019-2021 учебный год.

Цель работы: изучить и улучшить процесс формирования познавательной инициативы у обучающихся.

Работа состояла из трех этапов:

- I. Констатирующий этап,
- II. Формирующий этап,
- III. Заключительный этап.

Цель констатирующего этапа – диагностика уровня развития познавательной инициативы у младших школьников.

На данном этапе решались следующие задачи:

— диагностировать уровень развития познавательной инициативы у обучающихся начальной школы;

проанализировать результаты, сделать вывод.

На практике изучили и проанализировали результаты методики. Пришли к выводу, что развитие познавательной инициативы у младших школьников делится на уровни: высокий уровень, средний, низкий.

В результате констатирующего эксперимента мы пришли к выводу, что у большинства обучающихся 1 «А» класса недостаточно развита познавательная инициатива. Поэтому, на формирующем этапе опытной работы с помощью разнообразных форм, средств поспособствуем развитию познавательной инициативы.

На формирующем этапе ставились следующие задачи:

— составить схему по развитию познавательной инициативы: планы, конспекты, технологические карты, методический материал к урокам, проекты;

— провести экспериментальную деятельность (экскурсии, проекты, доклады, видео- книги).

Дальнейшая деятельность по развитию познавательной инициативы строится на основе преобразования всех УУД так, как их формирование это целостных взаимосвязанный процесс:

1. Личностных (самоопределение, смыслообразование). Задача: развить познавательные интересы, инициативу и любознательность, мотивы познания и творчества.

2. Регулятивных (целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция). Задача: сформирование умение учиться и способность организовать свою деятельность, планировать, контролировать, оценивать.

3. Познавательных (общеучебные, знаково-символические, информационные, логические). Задача: сформировать общеучебные результаты, выстроить логические связи и расширить представление младших школьников.

4. Коммуникативных (инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией). Задача: проявлять инициативу в учении, сотрудничестве, взаимодействовать в коллективе, задействуя все возможные средства и формы.

Прогнозируемые результаты:

— появление познавательной инициативы у младших школьников;
— возникновение инициативы от учеников начальной школы на поиск дополнительной информации в разных областях.

Во время классного час в 2019-2020 учебном году ребятам был задан вопрос: «Кто из хочет быть инициативным человеком?» Дети сразу начали дискутировать над вопросом: Кто же такой инициативный человек? Ответы были следующими: тот, кто много знает, узнает и всегда находится в движении; постоянно находит что-то интересное.

Тогда, какими качествами должен обладать такой человек? Ответы не заставили себя ждать: активный, позитивный, энергичный, находчивый, решительный, смелый. Тогда мы спросили: как же появляются эти качества? Они утверждали, что важно быть активным, постоянно узнавать что-то новое, интересоваться миром вокруг нас.

Таким образом, мы обратили внимание, что не менее важным в процессе воспитания является появление и развитие познавательной активности, формирование познавательных мотивов и инициативности в деятельности младших школьников. Поэтому решили разнообразить формы и методы работы в урочное и внеурочное время, учитывая интересы ребят.

Начальный вектор в развитие познавательной инициативы у младших школьников мы выбрали предмет «Окружающий мир» как один из основных предметов в начальной школе. Используя образовательную программу по предмету «Окружающий мир», решили в рамках раздела «Родная страна» провести урок с использованием виртуальной беседы и урок-игру.

Задействовали внеурочную деятельность «Хочу всё знать». В рамках исследовательской деятельности 23 февраля, в преддверии праздника «Масленицы» посетили музей-заповедник «Коломенское». Ребята узнали об этом историческом месте, познакомились с праздником, поучаствовали в играх. Экскурсия вызвала у ребят большой интерес к окружающему нас миру.

Нами была подобрана система проектов для развития.

1) Проект «Школа будущего». Цель, поставленная перед началом работы над проектом – создать модель Школы, в которой ребенок мечтал бы учиться. Задачи: изучить структуру школы, ее помещений и отделов; создать концепцию (на чем строиться идея, актуальность); продумать расположение и «состав» школы; изобразить и придумать историю школы. Итогом нашего проекта стала презентация «Школы будущего».

Этот проект – модель освоения личностных умений: смысла и ценность учения, развитие интересов, воображения, любознательности, мотивов познания и творчества.

2) Проект «Изменения в природе». Цель: пронаблюдать изменения в природе в связи со сменой времен года. Задачи: рассмотреть особенности осени как времени года, зимы, весны и лета. Особенность данного проекта в смысловом практика-поступательном процессе.

Данная работа помогает развивать у ребят регулятивные УУД:

- составление алгоритма наблюдения за изменениями в погоде;
- наблюдение за временами года;
- прогнозирование явлений природы;
- контроль за занесением верных результатов в журнал;
- оценка и анализ изменений и их последствий.

3) Проект «Красная Книга России». Цель: изучить растения и животные, которые занесены в Красную книгу России.

С лицеистами сходили в библиотеку и изучили в читальном зале Красную книгу. Затем, выбрали понравившееся животное и растение. Приготовили сообщение и сняли на видео. Создали видео-книгу «Красная книга России». Решили продолжать дополнять книгу каждый год новыми записями.

Данный проект направлен на развитие познавательных УУД.

4) Проект «Секреты семейной кухни». Цель: изучить традиционные блюда семьи. Задачи: рассмотреть кухни всего мира, пронаблюдать за блюдами, которые изготавливается в нашей семье. Создать кулинарную книгу своей семьи.

Данный проект развивает коммуникативные УУД: умение наблюдать, слушать, учитывать мнение и позиции всех членов семьи, строить общение с семьей и сохранять традиции. Помогать и взаимодействовать с родителями во время приготовления блюд.

Таким образом, мы видим, что направленность и вариативность проектной деятельность многообразна. Способствует развивать познавательную активность, мотив и как следствие инициативу во всех областях знания.

Включили развитие познавательной инициативы в одну из задач воспитательной работы.

19 января приняли участие в лыжном фестивале «Крещенские морозы» имени Сергей Веселова. Ребятам понравился фестиваль, поэтому мы решили оставить это мероприятие в традиции. С нетерпением ждем открытие фестиваля в следующем году.

Проводили и участвовали в праздниках «8 марта», «А ну-ка, мальчишки!», «День матери!», «Золотая Осень!», «Последний звонок» и т.д.

Самый большой проект по подготовке – это создание мюзикла «Волк и семеро козлят» (на новый лад).

Участвовали в квестах ко «Дню народного единства», «Праздник к нам приходит».

С нашей точки зрения после проделанной работы появилась активность, стимул, желание участвовать, знакомиться, познавать и овладевать знаниями, строить своё представление в разных областях.

Цель заключительного этапа – проанализировать и сделать выводы о проделанной работе.

Задачи: провести повторную диагностику, проанализировать все полученные результаты.

Для диагностики развития познавательной инициативы у младших школьников на заключительном этапе мы повторно используем методики.

Таким образом, в результате опытно-экспериментальной работы мы пришли к выводу, что у большинства обучающихся 1 «А» класса развита познавательная инициатива в основном на высоком уровне.

Сравним результаты констатирующего и заключительного этапа.

Вывод. Наблюдается прогресс в развитии познавательной инициативы. Высокий уровень поднялся с 8% до 54 % (от 2 — 14 уч.). На среднем уровне развития познавательной инициативы оказались 42 % от класса (было 50%). Низкий уровень почти не наблюдается: было 11 учеников (42%) с данным уровнем развития стал 1 (4%).

Благодаря формирующему этапу, на котором мы разнообразили формы работы и сделали процессы обучения и воспитания не скучным, припадали информацию в творческом виде, видна динамика развития познавательной инициативы у обучающихся начальной школы.

На заключительном этапе опытной работы после проведения уроков, мероприятий, проектов, экскурсий и т.д. познавательная инициатива у младших школьников заметно выросла. Это говорит о правильно организованной работе учителя и методически грамотным использованием методов, приемов, форм, средств процесса обучения и воспитания.

В результате проведенного нами исследования цель: выявить особенности развития познавательной инициативы в процессе обучения и воспитания младших школьников – была достигнута, гипотеза подтвердилась.

Творческий подход и разнообразие в учебно-воспитательном процессе позволяют сформировать у детей младшего школьного возраста универсальные учебные действия и полноценно развивать выпускника начальной школы.