

Введение. Федеральный государственный образовательный стандарт для младших школьников выражает состав требований, которые обязательно необходимо выполнять центральной программой младшего образования. В данном стандарте показаны основы планирования достижений начального общего просвещения.

Основной частью комплектования предметных результатов учеников на стадии начального просвещения выступают ориентиры учеников в информационно-коммуникативных технологиях и развитие способностей правильно использовать информационно-коммуникативную-компетентность.

Реальными достижением получения таких умений, как показано а стандарте, служит «активное использование средств информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры.

Освоение окружающего мира представляет собой не только чтение и восприятие учебного материала из книги, но и наблюдательность за процессами, а также опытные действия, выполняемые с использованием измерительных аппаратов, гаджетов, микроскопа. Наблюдения и действия в опытном эквиваленте, их эффективность выражают в цифровой форме.

Актуальность описанных выше проблем и практических вопросов определила выбор темы нашего исследования: «Информационно-коммуникативные технологии как средство формирования предметных результатов обучения на уроках окружающего мира».

Объектом исследования является развитие минимальных основ естественных предметов при обучении учеников младшего возраста.

Предмет исследования – организация повышения предметных результатов учеников во время учебного процесса с использованием информационно-коммуникативных технологий на уроке окружающего мира.

Гипотеза– основываясь на сведения об использовании информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе обучающего допускается предположение, что применение их на уроке для учеников начальной школы оказывает результативнее для повышения уровня предметных результатов учеников.

Цель исследования – обосновать выбор информационно – коммуникативных технологий, наиболее эффективных для повышения уровня развития предметных результатов младших школьников на уроках окружающего мира.

Таким образом, цель выражает задачи нашей научной работы:

1. Освоить и подвергнуть анализу специальную публицистику информационно прикладного характера, педагогическую и психологическую публицистику по теме нашей научной работы.
2. Выявить сферы использования информационно-коммуникационных технологий для проведения уроков окружающего мира.
3. Допустить создание методических рекомендаций и заданий по предметным результатам обучения на уроках окружающего мира с применением информационно-коммуникативных технологий.

Инструментарий исследования:

- анализ психолого—педагогического и методической публикации по избранной теме; теоретические методы исследования (анализ, синтез, сравнение, обобщение, формулирование выводов);
- прямое и косвенное педагогическое наблюдение, индивидуальные и групповые исследовательские беседы, анкетирование, тестирование по вопросам исследуемо темы;
- обобщение собственного педагогического опыта.

Теоретическая значимость исследования: состоит в том, что систематизирован и обобщен теоретический материал по проблеме исследования.

Практическая значимость исследования: заключается в том, чтобы освоить и подвергнуть анализу специальную публицистику информационно-прикладного характера, педагогическую и психологическую публицистику по теме нашей научной работы.

Выявить сферы использования информационно-коммуникационных технологий для проведения уроков окружающего мира.

Допустить создание методических рекомендаций и заданий по предметным результатам обучения на уроках окружающего мира с применением информационно-коммуникативных технологий.

Основное содержание работы. Работа по теме исследования проводилась в несколько этапов.

На первом этапе определялась актуальность темы выпускной квалификационной работы, формулировались объект, предмет, цель, задачи, характеризовались методы и структура исследования.

На втором этапе исследования уточнялись условия увеличения предметных результатов с использованием информационно-коммуникационных технологий на уроках окружающего мира.

В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы.

Информационные и коммуникационные технологии - это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшими современными устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением, и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе - один из способов повышения мотивации обучения.

Информационно-коммуникационных технологий способствуют развитию творческой личности не только обучающегося, но и учителя. Информационно-коммуникационных технологий помогают реализовать главные человеческие потребности - общение, образование, самореализацию. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

Предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Специфика предмета «Окружающий мир» и содержание предмета успешно осваивается с использованием технологий фиксации информации (тексты, фото-, видео-, аудио- и другие виды информации) о внешнем мире и о самом себе. Инструментами информационно-коммуникативных технологий в данном случае являются фото- и видеокамеры, микрофон, школьные переносные лаборатории, цифровые датчики, цифровой микроскоп. С помощью этих инструментов может осуществляться планирование и проведение несложных наблюдений, опытов, сбор числовых данных. Практически каждая тема курса «Окружающий мир» может изучаться в процессе создания соответствующих ей информационных объектов.

Согласно Образовательному Стандарту, по изучению окружающего мира, важным требованием выступает – использование информационно-коммуникационных технологий для достижения предметных результатов, изучаемой дисциплины. Это выражается в освоении школьников образовательной программы для достижения предметных результатов, в частности, «доступных способов изучения природы и общества

(наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.; получение информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве».

Исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Саратова». Для участия в эксперименте были отобраны ученики 2 Д класса. Указанный класс учится по программе «Перспектива».

Исходя из констатирующей части исследования, где отмечены слабые места в формировании предметных результатов детей, видно, что требовалось проведение соответствующей работы в данном направлении. Мы составили последовательный план работы с использованием различных типов урока на протяжении проектного времени в школьном учреждении с целью формирования предметных результатов при использовании информационно – коммуникативных технологий у детей.

Работа по формированию предметных результатов при использовании информационно-коммуникативных технологий у младших школьников на уроках окружающего мира проводилась нами в три этапа. На первом этапе исследования нами определялась актуальность темы выпускной квалификационной работы, формулировались объект, предмет, цель, задачи, характеризовались методы и структура исследования. На втором этапе исследования уточнялись особенности формирования предметных результатов при использовании информационно-коммуникативных технологий в младшем школьном возрасте.

На третьем этапе нами проводилось исследование по формированию предметных результатов предметных результатов при использовании информационно-коммуникативных технологий в младшем школьном возрасте. Нами были сделаны следующие выводы.

На констатирующем этапе работы было установлено, что в контрольной и экспериментальной группах преобладает низкий и средний уровни сформированности предметных результатов при использовании

информационно-коммуникативных технологий в младшем школьном возрасте..

С введением ФГОС изучение окружающего мира предполагает не только изучение материалов учебника, но и наблюдения и опыты, проводимые с помощью цифровых измерительных приборов, цифрового микроскопа, цифрового фотоаппарата и видеокамеры. Наблюдения и опыты фиксируются, их результаты обобщаются и представляются в цифровом виде. С точки зрения использования информационно-коммуникативных технологий на уроках окружающего мира можно выделить типологию уроков:

1. Уроки демонстрационного типа.
2. Уроки компьютерного тестирования.
3. Уроки конструирования.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в период с сентября 2019 года по декабрь 2020 года. В опытно-экспериментальной работе принимали ученики 2 «Д» класса: 13 человек 2 «Д» класса МОУ СОШ №5 г. Саратов составили экспериментальную группу, 13 человека 2 «Д» класса 2 «Д» класса МОУ СОШ №5 г. Саратов – контрольную группу. Обучение происходит по программе «Окружающий мир» (УМК «Перспектива» (А.А. Плешаков).

На формирующем этапе, в связи с обозначенными проблемами у группы младших школьников, нами была составлена и апробирована программа формирования предметных результатов с использованием информационно-технологических коммуникаций, которая включала в себя по 10 уроков различного типа. В ходе реализации программы нами были предметных результатов с использованием информационно-технологических коммуникаций.

Программой для 2 класса предусмотрено формирование следующих важнейших природоведческих понятий:

- земля;
- неживая природа осенью;

- живая природа;
- месяц и год;
- деревья и кустарники;
- цветняки;
- животные и др.

Во 2 классе формирование природоведческих понятий происходит при изучении раздела «Вселенная, время, календарь», «Осень», где систематизируются и углубляются знания детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и её роли в сохранении нашего природного дома.

Диагностика была проведена во 2 классе, в ней приняло участие 26 учеников. Из них: с низким уровнем 5 человек, со средним уровнем 16, с высоким уровнем 5 по показателю полнота; с низким уровнем 4 человека, со средним уровнем 18, с высоким уровнем 4 по показателю сущность знаний; с низким уровнем 3 человека, со средним уровнем 19, с высоким уровнем 4 по показателю обобщенность знаний; с низким уровнем 4 человека, со средним уровнем 19, с высоким уровнем 3 по показателю системность знаний.

Мы проводили систематично и регулярно уроки различного типа, но для анализа и повышению формированию предметных результатов мы, как пример, выбрали три урока различного типа, по различным темам: демонстративного, компьютерного тестирования и конструирования. Мы воспользовались информационно-коммуникационными технологиями.

Наглядная опытная форма представления информации чрезвычайно эффективна для младших школьников, поскольку она визуализирует материал для обобщения и установления причинноследственных связей – наиболее сложных навыков для учащихся начальных классов.

Отметим, что на современном уроке окружающего мира использование информационно-коммуникативных технологий и в частности, презентации как формы представления информации, необходимой для формирования предметных результатов у младших школьников. Востребованность и

эффективность данной формы в современной начальной школе подтверждается разнообразием видов презентаций: устного сообщения; защиты проекта; видеопказа; театрализованного представления; слайд-шоу. Необходимо подчеркнуть, что содержание учебного материала, виды и формы работы, используемые на уроках окружающего мира, были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока. Знания не давались в готовом виде. Учащиеся сначала высказывали свои предположения, а затем, путем осмысления – чтения текста, непосредственных наблюдений, выполнения заданий поискового характера проверяли свои предположения и делали соответствующие выводы.

Применение информационно-коммуникационных технологий влияет положительно на увеличение предметных результатов на уроке демонстрационного типа окружающего мира. Средний уровень остался на прежнем уровне, а вот низкий уровень снизился на 9% и перешел в средний, а средний в высокий уровень, что увеличило этот уровень на 11%.

В уроки тестирования принял весь класс, так как класс был на дистанционном обучении. В тесте было 9 вопросов. На оценку 4 тестирование прошли 8 человек из 26 человек, на оценку 5 сдали тест 18 человек, на 3 – 0 человек. Использование информационно-коммуникативных технологий дало высокие предметные результаты.

Результаты контрольной группы по конструктивному уроку следующие: I группа показала средний уровень предметных результатов, а II и III группа показала высокий уровень предметных результатов.

По итогам программы мы отметили повышение интереса у младших школьников к проблемам природы, развитие ценностного отношения к ней и изменения мотивации в общении с природой.

На контрольном этапе было проведено повторное исследование уровня сформированности предметных результатов при использовании информационно-коммуникативных технологий, которое показало

преобладание высокого и среднего уровней в экспериментальном классе. Таким образом, разработанный и реализованный нами комплекс заданий по формированию предметных результатов при использовании информационно-коммуникативных технологий, является эффективным и практически значимым.

Заключение. Формирование предметных результатов с использованием информационно-коммуникативных технологий повысили уровень знаний детей по предмету окружающий мир.

Теоретический анализ литературы показал, что понятие «информационно-коммуникативные технологии» связаны с понятием «коммуникация», а «информация», передающаяся с помощью компьютерных технологий.

Использование информационно-коммуникативных технологий оказывает большое влияние на формирование предметных результатов младших школьников.

Реализованный нами комплекс мероприятий, направленный на формирование предметных результатов младших школьников, дал положительные результаты. Дети, под руководством учителя, стали лучше понимать, стали более вовлеченными в учебный процесс и мнению других, научились слушать и слышать друг друга, стали более внимательно относиться друг к другу, обращать внимание на собеседника.

В проведенном в рамках выпускной квалификационной работы исследовании, в целом решены поставленные задачи и подтверждены основные положения выдвинутой гипотезы.

На материале проведенного исследования было доказано, что использование информационно-коммуникативных технологий является результативным средством при формировании предметных результатов на уроках окружающего мира учеников начальной школы. .

Цели и задачи, поставленные в начале исследования, достигнуты.