

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального и естественно-математического образования

**Формирование духовно-нравственных ценностей при использовании
эколого-краеведческого материала у младших школьников**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 350 группы

направления 44.04.01 «Педагогическое образование»

профиля «Начальное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Воробцовой Татьяны Евгеньевны

Научный руководитель

докт. биол. наук, доцент _____

подпись

дата

Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой

доктор биол. наук, доцент _____

подпись

дата

Е.Е. Морозова

Саратов 2021

Введение.

В современном мире важнейшее место в развитии и формировании ребенка занимает школа. Школа - это первое звено в становлении личности человека, поэтому роль образования столь важна для нас. Одной из приоритетных задач образования является духовно-нравственное воспитание школьников, социальная педагогическая поддержка по становлению и развитию высоконравственного, ответственного гражданина Российской Федерации. Для этого необходимо развить у учащихся следующие качества результатов воспитания школьников, которые определены Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования, а именно, “чувство гражданской идентичности, патриотизм, учебная мотивация, стремление к познанию, трудолюбие, умение общаться, чувство ответственности за свои поступки и здоровый образ жизни, толерантность”.[1]

Духовно-нравственное воспитание и обучение ребенка служат для усвоения взрослеющим поколением нравственных ценностей, которые обеспечивают дальнейшую ориентацию и адаптацию учащихся в мире. Проблемы нравственного поведения как основополагающего принципа в образе жизни личности в педагогическом образовании всегда имели большое значение. Школьники должны быть мотивированы действовать в соответствии со значимыми для общества поведением и поступками[16].

Рассмотрев множество мнений разных ученых, мы пришли к выводу, что в начальной школе необходимо ставить задачи по подготовке ответственного гражданина, любящего свою Родину, который самостоятельно может оценивать происходящие вокруг него события, оценивать свои действия. Поэтому духовно-нравственное развитие и воспитание учеников совместно с учебной и внеучебной деятельностью должно быть одной из первых задач образовательной системы в соответствии

с ФГОС. По словам из публикации Токмачевой М.А, духовность и воспитание составляют единое целое и поэтому неразрывно связаны друг с другом как элементы формирования личности[36].

Чтобы воспитать такого гражданина, отличающегося тесной взаимосвязью со своей Родиной, нам необходимо научить видеть мир вокруг себя. Новицкая М.Ю. подчеркивает, что педагог должен помогать своим ученикам, видеть общечеловеческие духовно-нравственные ценности при взаимодействии их с родной культурой[42]. Данное видение не может обходиться без изучения родного края. Знание своего края, его прошлого и настоящего необходимо при непосредственном участии в преобразовании жизни родного региона, так как край, в котором мы родились и живем - это небольшая частица большой страны. Школьное краеведение является первым шагом для такого духовно-нравственного воспитания. Здесь могут проявиться и чувство патриотизма и ответственности, и ощущение своей гражданской позиции, стремление к познанию и многие другие[5].

Мы проанализировали текст посланий Президента России Федеральному собранию 2007-2008гг. и сделали вывод о том, что рост культуры человека невозможен без любви к родному краю, знаний его истории, культуры, традиций, невозможно решать масштабные задачи при отсутствии нравственности[44]. Поэтому мы делаем вывод о том, что необходимо пропагандировать краеведение в современном школьном образовании. Участие школьников в краеведческой деятельности повышает уровень их самосознания, развивает художественный вкус, эстетическую оценку, воспитывает уважение к культуре и истории своего народа, чувство благодарности к старшему поколению. Познание окружающей действительности открывает большие возможности для самореализации ребенка в процессе прохождения этих этапов познания, увлекаясь этой работой, учащийся может выполнять и общественно-полезную деятельность, тем самым усовершенствует свои духовно-нравственные ценности.

Работа по развитию в обществе вопроса эколого-краеведческого воспитания приобретает особую остроту. Ведь оно является одним из средств формирования патриотизма. Процесс эколого-краеведческого воспитания включает в себя и бережное отношение к природе, умения и навыки взаимодействовать с природой и окружающим миром. Именно через общение с природой: формируются патриотические чувства, которые и составляют духовно-нравственное воспитание: "... в земной жизни человек, так или иначе всегда связан с землёй своих предков, со своей родиной"[41].

В своей работе мы считаем необходимым, установить тесную взаимосвязь между формированием духовно-нравственных ценностей и познанием эколого-краеведческого материала. Эколого-краеведческое воспитание при формировании духовно-нравственных ценностей наиболее эффективно в начальных классах, так как дети младшего возраста достаточно восприимчивы, любознательны, открыты отзывчивы.

Однако для разработки современных средств и методов воспитательной работы педагогу необходимо понимать, что нравственность - это внутренняя мораль человека, направленная на удовлетворение личностной потребности и должна соответствовать нормам общества и правилам взаимодействия между людьми[10].

Сознание каждой личности в стране требует повышенного внимания к проблеме патриотизма и общества в целом. Поэтому целью эколого-краеведческих занятий также является реализация социального заказа общества на воспитание личности и патриота.

Классные руководители в образовательных учреждениях осуществляют формирование нравственных ценностей, следуя духовно-нравственной концепции. Концепция считается научно-методологической основой разработки и осуществлении ФГОС.

По ФГОС НОО образование должно содержать в себе развитие личности школьника, в которое входит создание образа мира, ценностно-смысловых направлений и основы для морального выбора, соответствующего нравственным ценностям. Формирование нравственных ценностей - это основная задача современной образовательной школы. Она определяется как важная часть заказа общества для образовательных учреждений. На образование возложены большие надежды в формировании нравственных ценностей в современном обществе[1].

Также перед образованием ставится основная задача – это сплочение современного общества. Осуществить решение данной задачи можно только с помощью образования, потому что именно через школу проходит развитие каждого гражданина нашего общества.

Итак, актуальность магистерской работы состоит в том, что одним из эффективных инструментов духовно-нравственного воспитания и обучения младших школьников по формированию нравственных ценностей и патриотизма, является эколого-краеведческий материал. Он позволяет в доступной и интересной форме донести до детей младшего школьного возраста информацию о культуре и истории своего народа, о созидательной деятельности старшего поколения. Задача доступности и увлекательности эколого-краеведческого материала требует поиска новых форм и методов работы с младшими школьниками, направленными на их вовлечение в познание окружающего мира через организованную коллективную творческую деятельность.[19]

Цель работы: выявить наиболее эффективные формы и методы по формированию духовно-нравственных ценностей у младших школьников при использовании эколого-краеведческого материала.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы эколого-краеведческой деятельности в начальной школе;
2. Проанализировать современные направления и формы эколого-краеведческой деятельности школьников;
3. Обозначить основные принципы формирования эколого-краеведческого материала для работы;
4. Изучить эколого-краеведческий аспект духовно-нравственного воспитания младших школьников.
5. Провести диагностику уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников
6. Сформулировать новые приемы эколого-краеведческой работы по формированию духовно-нравственных качеств у детей младшего школьного возраста в рамках ФГОС НОО второго поколения;
7. Разработать методику эколого-краеведческой работы с учащимися начальной школы МОУ «СОШ №101» г. Саратова в рамках учебно-методического комплекса: «Школа России».

Проблема исследования заключается в определении комплекса мероприятий, которые могут обеспечить формирование нравственных ценностей у младших школьников путем преподавания им эколого-краеведческого материала.

Объект исследования: процесс формирования нравственных ценностей у младших школьников в ходе изучения ими эколого-краеведческого материала.

Предмет исследования: педагогические методы по формированию нравственных ценностей у младших школьников при использовании ими эколого-краеведческого материала.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что процесс формирования нравственных ценностей младших школьников будет более продуктивным, если соблюдаются следующие условия:

1. Организованная деятельность способствует формированию у младших школьников ценностного отношения к явлениям жизни и пониманию эколого-краеведческих ценностей.

2. Организованная коллективная творческая деятельность способствует развитию нравственных ценностей.

3. Созданы условия для расширения эколого-краеведческих знаний ученика и применения их в его повседневной деятельности.

База исследования: МОУ «СОШ № 101» г. Саратов.

Практическая значимость этой работы состоит в том, что ее результаты могут быть применены в образовательном процессе в начальной школе учителями, педагогами при проведении урочной и внеурочной деятельности.

Структура магистерской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность заявленной проблемы, формулируются объект и предмет, цель и задачи исследования, указываются теоретические основания и эмпирическая база работы, выдвигаются положения, выносимые на защиту, приводятся данные о практической значимости работы.

Первая глава диссертации «Теоретические основы эколого-краеведческой деятельности с младшими школьниками» определяет

современные концепции и подходы к преподаванию эколого-краеведческого материала ученикам младшей школы.

В параграфе 1.1 «Концепции духовно-нравственного воспитания младших школьников» раскрываются вопросы, связанные с развитием воспитательных программ духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Базовые национальные ценности и соответствующая им система воспитательных задач должны быть встроены в содержание учебных предметов. При этом на учебное содержание необходимо смотреть не только со стороны традиционных дидактических принципов (научности, системности, последовательности и т.д.). Не менее важными являются принципы культуросообразности, культурогенеза, ценностной ориентации образования, нравственного развития личности. Система базовых национальных ценностей не только встраивается в содержание обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию и развитие. Учебная деятельность формирует преимущественно когнитивный компонент российской идентичности.

В конце параграфа делается вывод, что цели и задачи концепции духовно-нравственного воспитания предполагают формирование системы базовых национальных ценностей. Они задают ориентиры для учебно-воспитательного процесса и определяют основные формы и методы духовно-нравственного развития гражданина России в процессе урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в партнерских отношениях с семьей.

Параграф 1.2 «Духовно-нравственное воспитание младших школьников: эколого-краеведческий аспект» анализирует современные подходы к духовно-нравственному воспитанию в начальной школе. Одним из ключевых составляющих культуры человека является его отношение к окружающей действительности, бережному отношению к природным богатствам. Поэтому задача учителя - привить ребенку такие качества, позволяющие ценить мир вокруг, любить ту среду, в которой мы живем.

Осознание специфики каждого вида деятельности по изучению эколого-краеведческого материала и их взаимосвязи позволяют учителю более эффективно осуществлять эколого-краеведческую работу с учащимися.

Эколого-краеведческое образование школьников может быть высокоэффективным только тогда, когда различные аспекты его содержания раскрываются во взаимодействии всех школьных дисциплин. Школа, использующая в своей работе региональный компонент, является естественной лабораторией для экологического образования. Места, в которых мы живем, богаты историческими и этнографическими памятниками, флора и фауна помогают развернуть с детьми внеурочную краеведческую и экологическую работу, провести наблюдения. Задача учителей начальных классов донести до ума и сердец младших школьников то, что от состояния окружающей среды зависит состояние здоровья природы и человека.

Параграф 1.3 «Современные направления и формы эколого-краеведческой деятельности школьников» раскрывает современные методы преподавания эколого-краеведческого материала для формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников.

В основной образовательной программе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами определены как приоритетные следующие виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования, реализуемые в контексте краеведческого подхода: ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России; знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой; получение

первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе; получение первоначального опыта участия в природо-охранной деятельности; усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке взрослых), расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях.

Во второй главе диссертации «Опытно-Экспериментальные средства по формированию духовно-нравственных ценностей при использовании эколого-краеведческого материала» излагается авторская программа предложенных мероприятий для изучения эколого-краеведческого материала в образовательном учреждении.

В параграфе 2.1 «Констатирующий этап исследования» представлены результаты социологических исследований духовно-нравственных качеств учащимися начальной школы МОУ СОШ №101 г. Саратова.

Основной частью параграфа 2.1. стал опрос третьеклассников в котором младших школьников попросили пояснить, как они понимают следующие понятия: «Добро», «Зло», «Мудрость», «Мужество», «Умеренность», «Справедливость», «Счастье», «Дружба», «Милосердие», «Долг», «Вина», «Забота об экологии», «Любовь к тому городу/области, где живешь.»

В результате проведенного констатирующего этапа мы можем утверждать, что то, как ученики разъясняют данные понятия, связано с их повседневной деятельностью учащихся детей, эмоциональными переживаниями при возникновении ситуации в повседневной жизни, связанные с данными понятиями. Поэтому мы считаем необходимым выработать такие способы деятельности учащихся, позволяющие формировать эти понятия в соответствии корректным пониманием этих категорий. А также создать условия, позволяющие усваивать эмпатические чувства в проецировании данных категорийных понятий.

В параграфе 2.2 «Формирующий этап исследования. Формирование духовно-нравственных качеств у детей младшего школьного возраста» описываются методы и приемы формирования духовно-нравственных качеств у младших школьников, а так же приводятся конкретные методики.

Необходимым условием формирования нравственной сферы ребенка становится организация совместной деятельности детей, способствующая развитию общения и взаимоотношений детей друг с другом, в процессе которых ребенок усваивает социально-исторический опыт, получает представления о другом человеке и о самом себе, о своих возможностях и способностях.

Краеведение предполагает комплексное изучение родного края. Здесь, необходимо систематизировать и расширять представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека и природы. Понимая, что только на основе знаний можно убедить учащихся в необходимости заботливо относиться к природе, выбираются разнообразные активные формы и методы ознакомления: экскурсии, беседы, творческие работы.

Важным этапом работы по краеведению является целенаправленная внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Большое значение имеет связь с социумом (родителями, учреждениями города, способными помочь в освоении социальной, культурной, природной среды родного края). Такая организация краеведческой работы способствует осознанию своего места в окружающем мире (“Я — мой город”), (“Я — мой город, мой край, мое Отечество”). Она не позволяет скатиться на позиции местничества при изучении края и в то же время содействует формированию гражданственности.

В параграфе 2.3 «Контрольный этап» приведены конкретные результаты проведенных нами мероприятий, направленных на совершенствование духовно-нравственного воспитания младших

школьников с помощью эколого-краеведческих знаний и навыков.

Приступая к анализу категориальной структуры этического сознания младших школьников, учитывались данные исследований педагогической психологии о закономерностях формирования понятий у детей. По итогам проведенной работы можно сделать ряд выводов.

Первый - в процессе жизнедеятельности ребенка обязательно формируется категориальная структура духовно - нравственного сознания.

Второй - в целом, в процессе систематического школьного обучения и под его влиянием, существует тенденция к «выравниванию» этой структуры.

Третий - существует закономерность в развитии нравственного сознания, которая может быть обозначена как гетерохронность, т.е. разновременность формирования основных понятий.

Четвертый - наличествует противоречие между провозглашением курса на строительство демократического государства и отсутствием реальных действий, способствующих воспитанию и формированию граждан, уважающих ценности такого государства (и имеющих верное представление о них).

В заключении автором анализируются результаты теоретических и эмпирических исследований, формулируются выводы:

Во-первых, краеведение в системе экологического образования младших школьников призвано помочь людям осознать ценность природных ресурсов и экологических процессов, выделить факторы, угрожающие окружающей среде, сформировать представления о возможных действиях, направленных на сохранение окружающей среды. В решении экологических проблем, важное значение имеет система экологического образования, направленная на сохранение природного разнообразия, красоту природных ресурсов для будущих поколений. Реализация краеведческого подхода на уроках окружающего мира состоит в организации коллективной творческой деятельности учащихся.

Во-вторых, содержание эколого-краеведческого направления

работы в УМК по курсу, например, «Окружающий мир» состоит из применения в повседневной учебной деятельности разных программ и методик. Краеведение расширяет кругозор учащихся, повышает интерес к изучению предмета «Ознакомление с окружающим миром». Краеведение способствует привитию практических навыков и умений. Поэтому в процессе работы над определенной темой необходимо эти знания расширять, конкретизировать, углублять. Они должны приобретать экологическую направленность, это значит, что в каждом изучаемом вопросе раскрывается экологический аспект.