

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Управление методической работой по организации  
познавательного развития детей в дошкольной  
образовательной организации**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 222 группы  
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Менеджмент дошкольного образования»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Мякишевой Натальи Владимировны**

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

М. Н. Бурмистрова

Зав. кафедрой

доктор пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Е. А. Александрова

Саратов 2021

# СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Введение

1 Теоретические основы организации методической работы в дошкольной образовательной организации

1.1 Методическая работа как аспект управления качеством образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

1.2 Особенности методической работы по обеспечению познавательного развития детей в дошкольной образовательной организации

2 опытно-экспериментальная работа по совершенствованию методической работы по организации познавательного развития детей

2.1 Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы

2.2 Описание хода и результатов формирующего этапа опытно-экспериментальной работы

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Приложение А

Приложение Б

Приложение В

Приложение Г

## КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что проблема познавательного развития, проблема педагогических условий, которые эффективно бы влияли на формирование познавательной активности детей дошкольного возраста, сегодня актуальна как никогда. Государство проявляет особый интерес к вопросам обучения и формирования познавательных компетенций у подрастающего поколения детей самых разных возрастов. Поддерживает разнообразные инициативы в этой области исходящие от педагогов и самих детей. И мы ищем новые подходы, ищем педагогические пути к тому, чтобы успешно и эффективно организовать познавательное развитие в дошкольной образовательной организации.

В ФГОС ДО все направления развития и образования дошкольников представлены в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Все эти пять направлений развития детей связаны с развитием познавательным [56].

Образовательная область «Познавательное развитие» охватывает практически все мгновения жизни ребенка дошкольного возраста. Известно же всем, что дошкольник это самый познавательный человек в мире. Человек, испытывает колоссальную мотивацию по познанию окружающего мира, самого себя, формированию полноценной картины мира и все это является для него естественным способом существования в этом мире. И наша с вами задача как взрослых, как педагогов, не погасить этот интерес.

Сегодня мы находимся в том мире, где информационные потоки настолько мощные, где информация такая доступная, что даже ребенок дошкольного возраста идет за информацией практически к тому же источнику, к которому отправляемся и мы. Понятно, что у него есть немного другие возможности, но у него есть и другие способности. Колоссальное количество образовательных программ, YouTube роликов, огромное

количество мультипликационной продукции. То есть ребенок может получать информацию гораздо быстрее. Поэтому могут старые способы подачи информации где-то и не работают. Сегодня нам нужны для познавательной деятельности дошкольника другие методы, другие механизмы.

Найти такие механизмы нам может помочь грамотное методическое обеспечение познавательного развития детей в дошкольной образовательной организации.

Концепция модернизации российского образования определяет обеспечение качества образования как основную главную задачу российской образовательной политики. В ней подчеркивается необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введение программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленного на выявление и развитие индивидуальных, творческих и познавательных способностей детей.

Актуальность данной проблемы определила тему нашей исследовательской деятельности: «Управление методической работой по организации познавательного развития детей в дошкольной образовательной организации».

Объект нашего исследования выступает управление образовательным процессом в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – методическое обеспечение познавательного развития детей в процессе дошкольного образования.

Цель исследования – совершенствование методического обеспечения познавательного развития детей в дошкольной образовательной организации.

В качестве рабочей гипотезы выдвинуто предположение, что эффективность познавательного развития детей повысится, если:

- разработан и используется специально созданный дидактический материал, расширяющий методическое обеспечение образовательного процесса;

- педагоги готовы к инновационной деятельности и постоянному повышению своей компетенции в вопросах познавательного развития детей дошкольного возраста;

- используются современные формы организации методической деятельности педагогов в дошкольной образовательной организации;

Для достижения поставленной цели и доказательства выдвинутой гипотезы были поставлены следующие задачи исследования:

1. Раскрыть цель, содержание и формы управления методической работой в дошкольной образовательной организации.

2. Выявить особенности методического обеспечения познавательного развития, обеспечивающие его эффективную реализацию.

3. Описать и в опытно-экспериментальной работе проверить эффективность методической работы по организации познавательного развития детей дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач на разных этапах исследования был использован комплекс взаимодополняющих друг друга методов педагогического исследования: теоретических (изучение нормативных документов, теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; эмпирических (педагогический эксперимент, анкетирование, беседа, тестирование, педагогическое наблюдение), математико-статистических (измерения и обработки экспериментальных данных, их системный анализ и интерпретация).

Базой исследования выступило муниципальное дошкольное образовательное учреждение – «Детский сад комбинированного вида №246» г. Саратова.

Практическая значимость исследования заключается в том, что предложенное методическое обеспечение познавательного развития может быть использовано в работе других дошкольных образовательных учреждений.

Структура научно-исследовательской работы соответствует логике проведенного исследования и состоит из введения, двух глав, текст которых включает таблицы, диаграмму, заключения, списка использованных источников (64) и приложений. Общий объем основного текста работы – 63 стр., полного – 92 стр.

### **Основное содержание и выводы научно-исследовательской работы**

В ходе теоретической части научно-исследовательской работы раскрыты различные аспекты проблемы организации методической работы в дошкольной образовательной организации и методического обеспечения в образовательной области «Познавательное развитие».

Изучение и анализ научно-педагогической литературы позволил нам выявить три аспекта изучения этой проблемы. А именно становление методической службы, понятие и сущность методической работы и методического обеспечения.

Одним из основных условий жизнедеятельности любой дошкольной организации является методическое обеспечение педагогического процесса. Именно с этого начинается организация методической работы. Цель методического обеспечения – поддержать нормальное течение образовательного процесса и способствовать его обновлению. Именно качество методического обеспечения во многом определяет качество реализации образовательного процесса познавательного развития детей в дошкольной образовательной организации.

Методически обеспечить какой-либо вид деятельности – это означает: вовремя прийти на помощь realizатору этой деятельности, методически грамотно устранить затруднения, предоставить обоснованные ответы на возникающие вопросы, связанные с организацией и осуществлением педагогической, методической, воспитательной, образовательной деятельности.

Методическое обеспечение рассматривается нами не как управленческий процесс с его управленческими функциями, а как одна из сфер направлений, функций методического руководства. В свою очередь методическое руководство - это организация любого вида методической деятельности, которая всегда начинается с отбора целей, содержания, методов и форм работы.

Также методическое обеспечение является важнейшей частью повышения квалификации педагогов по организации познавательного развития детей.

Таким образом, анализ сущности, задач, функций и форм методической работы как формы управления образовательной деятельностью в дошкольной образовательной организации, показывает, что её эффективность напрямую определяет качество методического обеспечения реализации образовательной программы учреждения, вообще, и каждой образовательной области согласно ФГОС дошкольного образования.

Методическое обеспечение области познавательного развития является важнейшим компонентом образовательной инфраструктуры (наряду с научным обеспечением, подготовкой и переподготовкой кадров, формированием образовательной среды и т.д.). Оно призвано поддерживать нормальный ход образовательного процесса познавательного развития детей дошкольного возраста – содействовать его обновлению и становлению.

Вторая часть опытно-экспериментальной работы была организована в целях совершенствования методической работы по организации познавательного развития детей на базе муниципальной дошкольной организации «Детский сад комбинированного вида №246».

Непосредственная работа осуществлялась в нескольких направлениях.

1. Расширение учебно-методического комплекса познавательного развития по обеспечению базисной программы дошкольной образовательной организации.

2. Создание электронной библиотеки с методическими пособиями и детской литературой с открытым доступом не только для педагогов образовательной организации, но и для родителей.

3. Совершенствование содержания и форм методической работы с педагогами.

Как известно, качество дошкольного образования во многом определяется профессионализмом педагогических кадров. Согласно этому положению, наша практическая работа в ходе формирующего этапа опытно-экспериментальной работы была направлена на повышение компетенции воспитателей в вопросах познавательного развития детей.

Условием и предпосылкой повышения профессионализма педагогов выступает их непрерывный профессиональный рост, который организуется и обеспечивается системой методической работой в дошкольной образовательной организации.

Формой организации методической деятельности педагогов в целях совершенствования образовательной работы по познавательному развитию дошкольников (в рамках формирующего эксперимента) стали три *творческие группы*.

Творческие группы – это временные объединения педагогов для решения актуальной методической задачи. В ходе нашего исследования в целях совершенствования методического обеспечения познавательного развития решались три задачи – 1) обогащение комплекта дидактических игр по ТРИЗ-технологии; 2) разработка интерактивных средств познавательного развития детей; 3) внедрение в процесс познания развития мультфильмов как образовательного ресурса.

Результатом работы 1-ой группы стала картотека игр по технологии ТРИЗ (некоторые из них представлены в таблице).

Результаты работы 2-ой группы – это разработанные средства обучения, обеспечивающих интерактивное взаимодействие детей и воспитателя. Они описаны в таблице.

Третья группа педагогов работала над проектом «Мультфильмы как ресурс познавательного развития детей».

В ходе реализации проекта мы осуществили анализ и составили рекомендованный перечень мультипликационных фильмов и картотеку в соответствии с возрастом воспитанников, образовательным потенциалом мультфильмов и согласно тематическими неделями, а также разработали методические рекомендации для педагогов по использованию их в познавательном развитии детей.

Новая социально-образовательная ситуация призывает руководителей дошкольных образовательных организаций находить новые решения педагогических задач для реализации образовательного процесса познавательного развития детей с использованием дистанционных образовательных технологий.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников, электронные образовательные ресурсы и мультимедийный способ подачи информации обладает рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей стремление к деятельности с ним;
- компьютер несёт в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, которые пока не умеют читать и писать; движения, звук, мультипликация надолго удерживают внимание ребёнка;
- проблемные задачи и поощрение ребёнка при их правильном решении самим компьютером (сказочными героями) являются стимулом познавательной активности детей;
- компьютер позволяет моделировать такие ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полёт спутника, рост растений, другие необычные эффекты).

В этом направлении для эффективной работы педагогов нами были отобраны электронные образовательные порталы, на страницах которых можно отобрать интересный, доступный и полезный материал для занятий по

познавательному развитию в детском саду или в дистанционном формате Это «Детсад китти», «Страна Мастеров», портал детской безопасности МЧС России «Сеня – спасатель» и «Спас-экстрим».

Образовательные порталы для изучения широкого педагогического опыта и эффективных практик познавательного развития дошкольников систематизированы в таблице.

На заключительном этапе нашей опытно-экспериментальной работы вновь проводилась педагогическая диагностика уровней познавательного развития детей старших групп детского сада и анкетирование педагогов.

Результаты педагогической диагностики показывает диаграмма уровня познавательного развития детей старшей возрастной группы (5 – 6 лет). Проведённый мониторинг показал положительную динамику познавательного развития детей при использовании обновлённого учебно-методического комплекса для познавательного развития детей.

Опросы педагогов и наблюдения за их педагогической работой показали, что расширились их знания в вопросах методического обеспечения, они овладели новыми средствами и технологиями по вопросам познавательного развития детей, активнее стали использовать мультимедийные фильмы в организации познавательного развития детей и в других образовательных областях.

Таким образом положительная динамика развития детей, а также результаты опросов педагогов показали результативность нашей экспериментальной работы.