

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Современные формы сотрудничества дошкольной  
образовательной организации с семьей**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса группы 222  
направления 44.04.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Менеджмент дошкольного образования»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Шалуновой Алены Валерьевны**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Ю.Ю. Колесниченко

Зав. кафедрой  
докт. пед. наук,  
профессор

\_\_\_\_\_

Е.А.Александрова

Саратов 2021

В настоящее время возросла актуальность на взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников, предполагающее обмен мнениями, опытом, чувствами. Оно также направлено на повышение педагогической культуры родителей, т.е. сообщение им знаний, формирование у них навыков общения с детьми.

Как показывает практика, родители все чаще стали допускать типичные ошибки в воспитании детей, испытывают определенные трудности. И поэтому главная задача педагогов – помочь им.

Современным родителям необходима квалифицированная помощь педагогов, психологов и т.д. Идея оказания педагогической помощи родителям прослеживается в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», где сказано, что родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, а образовательные организации оказывать помощь родителям в возникших трудностях.

Федеральный государственный закон об образовании дошкольной организации ставит задачу «обеспечения психологической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей», ориентирует педагогов – профессионалов на тесную взаимосвязь с родителями, помощь и поддержку.

Объектом исследования является образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предметом исследования выступают дистанционные образовательные технологии как форма сотрудничества детского сада с семьей.

Гипотеза данного исследования основывается на предположении о том, что при качественном внедрении дистанционных образовательных технологий взаимодействие с родителями будет качественнее.

Цель исследования: определить эффективность дистанционных образовательных технологий для сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Задачи:

- рассмотреть проблемы семейного воспитания в России;
- описать современные формы сотрудничества ДОО и семьи;
- дать характеристику преподавательской деятельности как формы сотрудничества;
- раскрыть особенности организации сотрудничества в МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 101 «Жар-птица»;
- обобщить опыт работы по проблеме исследования.

Методы исследования:

- теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, обобщение данных по проблеме, изучение методических руководств);
- эмпирические (экспериментальная работа, беседа, наблюдение, обобщение опыта работы).

База исследования – МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 101 «Жар-птица».

ФГОС ДО ставит перед ДОО задачу «обеспечения психологической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования».

Семья – особая близкая группа, союз людей, связанных между собой родственными связями.

В семье закладываются основы всех социальных сторон дошкольника. Семья способствует укреплению здоровья, развитие интеллектуальных и речевых способностей, помогает раскрыть свои потенциалы.

Многие современные родители в силу экономических, социальных и других проблем стараются переложить ответственность по воспитанию на педагогических работников, не осознавая значимости единства

образовательного процесса. Здесь важен принцип взаимопонимания, взаимодействия дошкольной организации и семей воспитанников.

Социальная напряженность неблагоприятно сказывается на семье в целом: воспитание детей в семье выходит на второй план. Поэтому образовательная организация должна большое внимание уделять семье, подсказывать, направлять.

Педагоги тем самым с помощью активизации взаимодействия начинают искать новые пути взаимодействия детского сада и семьи.

По этому вопросу С. Г. Галстян предположил, что «...эффективность воспитания дошкольника зависит от того, насколько тесно взаимодействуют два института – семья и детский сад».

Взаимодействие родителей и педагогов представляется как неотъемлемая и развивающаяся деятельность, направленная на введение детей в социально - обеспеченный мир. Сотрудничество помогает своевременно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей.

Важными характеристиками продуктивного взаимодействия детского сада и семьи является ответственность и активность.

Ответственность родителей и педагогов обусловлена требованиями общества и выражает степень участия как в собственном развитии, так и в воспитании детей.

Поэтому родители и педагоги должны стать партнерами-единомышленниками, ведь они реализуют одни и те же задачи.

Среди основных форм взаимодействия детского сада и семьи выделяют индивидуальные (беседы, консультации, переписка с родителями) и коллективные формы (собрания, конференции).

К коллективным можно отнести совместные мероприятия: «педагоги-родители», «дети-педагоги-родители».

Н. В. Микляева выделяет традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества.

Традиционные – коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные; нетрадиционные – досуговые, познавательные.

Если рассматривать взаимодействие между родителями и детским садом со стороны менеджмента, то целесообразно рассказать про технологию SMART. Такую технологию можно изобразить в виде ствола дерева с ветками, где ствол – цель, а веточки – задачи. Система SMART больше подходит для проведения собрания, педагогических советов, чтобы обозначить цель сотрудничества ДОО и семьи.

Большую популярность сейчас набирает общение родителей с педагогами через социальную сеть, что дает возможность эффективно и оперативно обмениваться информацией.

Но также в целом дистанционные образовательные технологии выходят на новый уровень. В ФЗ «Об образовании в РФ» сказано, что «дистанционные образовательные технологии – технологии, которые реализуются на расстоянии».

Целью использования дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании является возможность обучения образовательным программам по месту жительства в удобное время.

Взаимодействие может осуществляться и путем вовлечения родителей в создание продукции: презентации, видеofilьмов, видеоклипов, фотоколлажей и т.д.

Также информационные технологии могут использоваться для увеличения времени общения родителей и детей. Например, членам семей воспитанников могут даваться определенные задания, предполагающие совместную работу ребенка с родителями. Задания высылаются на электронную почту, а родители оповещаются через группу в Viber или WhatsApp.

Сегодня информационные технологии в дошкольной образовательной организации – одно из важных средств взаимодействия, т.к. они оказывают практическую помощь семье, ориентируют участников образовательной

деятельности на взаимодействие. Развитие системы дистанционного образования требует немалых усилий со стороны администрации, методистов, педагогов, родителей. Поэтому всему дошкольному образованию необходимо направить свои силы на совершенствование нормативно-правовой базы дистанционного обучения дошкольников и совершенствование методической базы в данной области.

Поэтому целью моей практической работы было изучить и обобщить опыт внедрения в образовательный процесс дистанционных технологий на базе образовательной организации, а также несколько организаций на выбор.

МДОУ «ЦРР – детский сад № 101 «Жар-птица» осуществлял образовательный процесс в условиях пандемии, этому свидетельствует сайт и инстаграм-страница сада. Педагоги согласно расписанию и плану осуществляли образовательную деятельность независимо от того, что пришлось перейти на дистанционное образование.

Заведующей и старшему воспитателю в свою очередь предстояла большая работа именно по грамотному внедрению дистанционных технологий, поэтому спустя время с родителями была проведена онлайн встреча, на которой обсудились вопросы, касающиеся дистанционного образования. Такие встречи помогали двигаться в дальнейшем в нужном направлении и направлять педагогов, потому что переходить на дистанционное образование резко не каждому было легко.

Для создания эффективной базы сотрудничества детского сада с семьей было предложено создать саму модель сотрудничества.

Основная задача составленной модели направлена на эффективное взаимодействие сотрудников образовательной организации с родителями. Здесь присутствуют хорошо подобранные не только классические формы сотрудничества, но и нетрадиционные, которые в настоящее время набирают большие обороты.

Данная модель учитывает интересы все сторон сотрудничества: руководителей, педагогов, родителей, дошкольников.

Она не представляет собой переход полностью в онлайн режим, а наоборот, увеличить эффективность образования, с помощью дистанционных технологий.

Данная модель позволяет конструктивно разделить участников образовательного процесса, а также к каждому подобрать ту или иную форму взаимодействия.

Следует отметить, что каждый субъект сотрудничества связан с другим, т.е. работа с детьми невозможна без качественной работы с родителями и коллегами. Поэтому здесь необходимо четко прорабатывать каждый элемент взаимодействия.

Приоритетом создания модели сотрудничества является то, что каждая дошкольная образовательная организация выбирает сама формы взаимодействия и их реализацию.

Как у любой деятельности, у данной модели есть определенные критерии затрат, которые может нести за собой дошкольная образовательная организация.

Количественные затраты:

- затраты на оборудование, которая необходима для реализации той или иной модели дистанционного образования;
- затраты на обучение кадров;
- увеличение количества часов в работе педагогов, следовательно увеличение затрат на заработную плату;
- время, затрачиваемое педагогами на подготовку материала для дистанционного образования.

Качественные затраты:

- наличие нормативной базы документов, регламентирующих дистанционное обучение;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- сложность в реализации модели дистанционного образования.

Поэтому при внедрении дистанционного образования необходимо четко понимать, что каждая деятельность должна регламентироваться определенными документами.

Для родителей был предложен опрос в онлайн режиме на инстаграм странице, где необходимо было выбрать, какие еще проекты хотели бы видеть в реализации образовательной деятельности.

На первом месте для реализации выпали родительские собрания в онлайн формате. Для экспериментирования была выбрана подготовительная группа «Солнышко», темой собрания была: «Психологическая подготовка к школе будущего первоклассника». С родителями заранее было обговорено, что те, кто не может присутствовать лично, может выйти в конференцию, организованную в Zoom.

На собрании 18 марта 2021 года присутствовало 15 родителей, 10 родителей были подключены к конференции. Самым важным оказалось, что такая форма работы понравилась участникам собрания. Потому что родители по ту сторону экрана также участвовали в беседе, задавали вопросы.

Без внимания не осталась и онлайн экскурсия для детей подготовительной группы «Лучик». Педагог с родителями заранее обговорил дату проведения мероприятия, время. Поэтому данная форма работы состоялась 25 апреля 2021 года.

Темой образовательной деятельности послужило наступление весны, педагог подготовительной группы Лапина В.Д. провела экскурсию по дачному участку, показала, как распускаются почки у деревьев, как начинает пробиваться первая трава.

Через такие проекты родители сами будут выдвигать на повестку дня, чем можно увлечь детей в данное время, педагоги составят расписание таких мероприятий, у дошкольников после проведенных выходных накопится много впечатлений, родители станут больше общаться между собой.

Также у самого детского сада в планах насытить инстаграм страницу, чтобы информация обновлялась ежедневно.



Дистанционные образовательные технологии постепенно вытесняют вполне обыденные вещи, и в наших планах, не сделать так, чтобы онлайн режим вытеснил оффлайн, а наоборот, здесь будет эффективен способ замещения. Тем самым, образовательная деятельность будет доступна абсолютно для любого дошкольника, независимо от его месторасположения. Поэтому сейчас для педагогов важно наладить образовательную деятельность, обозначить, что интересно детям и родителям, и в дальнейшем реализовывать какие-либо проекты в дистанционной форме.