

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра русской филологии и медиаобразования на базе МОУ ГЭЛ

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ УСТНОГО РЕЧЕВОГО  
ПРОДУЦИРОВАНИЯ (НА МАТЕРИАЛЕ УСТНОГО  
ЭКЗАМЕНА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ)

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 257 группы  
направления 44.04.01 – Педагогическое образование  
(профиль «Учитель – ученик – урок в школьной практике словесника»)  
Института филологии и журналистики

ЛЕБЕДЕВОЙ СВЕТЛАНЫ ЕВГЕНЬЕВНЫ

Научный руководитель  
зав.кафедрой, д.ф.н., доцент  
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата  
25.05.21

О.И. Дмитриева  
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой  
зав.кафедрой, д.ф.н., доцент  
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата  
25.05.21

О.И. Дмитриева  
инициалы, фамилия

Саратов 2021

## **ВВЕДЕНИЕ**

Все образованные люди, безусловно, должны уметь оценивать речевое поведение, будь оно своим или собеседника, уметь соотносить речь с какой-то определенной ситуацией общения. В настоящий момент лингвисты, педагоги остро чувствуют общий упадок речевой культуры. Вопросы речевой коммуникации на протяжении всего обучения языку остаются актуальными и сопровождаются решением разнообразных проблем.

В современной лингвистике существует большое количество работ, посвященных проблемам изучения письменной связной речи. Важно учитывать вместе с тем, что ее развитие происходит на основе сложившейся системы устного речевого продуцирования.

Интерес именно к устной речи в практике школьного обучения в последнее время возник во многом в ходе анализа результатов Основного государственного и Единого государственного экзаменов по русскому языку. Результаты анализа позволяют сделать вывод о том, что огромное количество выпускников имеют низкий уровень согласованного языкового развития. Такой навык необходим не только для сдачи экзамена по русскому языку и литературе, но и для успешного речевого коммуницирования и успешной самореализации.

В Саратовской области в 2018-2019 учебном году девятиклассники впервые в обязательном порядке сдавали Итоговое собеседование по русскому языку. Экзамен представлял собой устную коммуникацию между участником и собеседником. Эксперты, оценивающие устное сообщение учащихся, столкнулись с целым рядом проблем, которые требуют особенного внимания при изучении русского языка. Поэтому нам кажется, что возникшие трудности требуют тщательного анализа.

*Цель* данного исследования – выяснить, как осуществляются формирование устного речевого продуцирования и контроль за степенью сформированности навыков устной речевой коммуникации.

*Задачи* – 1) изучить теоретические вопросы, связанные с проблематикой развития устной связной речи и культуры речи;

2) определить механизмы речевого продуцирования детей;

3) изучить методический опыт исследования детской устной речи;

4) проанализировать материалы Итогового собеседования по русскому языку в 9 классе с целью дальнейшего совершенствования работы по развитию связной устной речи школьников в практике учителя-словесника.

*Материалом работы* являются научно-методические публикации, аудиозаписи Итогового собеседования, расшифрованные экспертами, а также контрольно-измерительные материалы, кодификаторы, спецификаторы.

*Основные методы*, используемые в работе, – аналитико-описательные: анализ и обобщение данных научно-методической литературы, анализ материалов Итогового собеседования по русскому языку в 9 классе, выработка методических принципов организации работы по формированию навыков речевого продуцирования.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Глава 1 Специфика устного речевого продуцирования** носит реферативный характер, содержит теоретическую базу всего исследования, связанную с проблематикой развития устной связной речи, культуры речи и механизмами речевого продуцирования детей.

**В Главе 2 Методический аспект изучения особенностей устного речевого продуцирования в основной общеобразовательной школе**

раскрывается методический опыт исследования детской устной речи, который помогает сделать вывод, что учебник позволяет реализовать ограниченные возможности работы по формированию навыков устной речи. Основные учебники выдают материал для развития речевой деятельности либо недостаточно, несистемно, либо в недоступном формате для детей. Отмечена необходимость включения курса «Риторика» в школьную программу, как один из важных дидактических инструментов учителя, позволяющих учащимся получать необходимые общеучебные знания и развивать коммуникативные умения и навыки.

Также обосновываются возможные направления в работе учителя по формированию культуры речевого продуцирования:

- включение в список предметов учебной дисциплины «Риторика»;
- включение в учебную деятельность системы упражнений, направленных на развитие речи. Они должны составлять основу занятий по русскому языку;
- использование на уроках технологий развития критического мышления (ТРКМ);
- ведение проектной деятельности.

**В Главе 3 Устный экзамен по русскому языку в 9 классе как форма оценивания сформированности навыков связной устной речи** проанализирована структура Итогового собеседования по русскому языку, которая представляет собой устный экзамен, состоящий из 2 частей. Каждая из частей содержит 2 задания:

*Часть 1.* Задание 1. Чтение текста.

Задание 2. Пересказ текста.

*Часть 2.* Задание 3. Создание монологического высказывания.

Задание 4. Участие в диалоге.

Проведен анализ материалов Итогового собеседования по русскому языку и определена важная мысль, что все тексты, предложенные составителями, принадлежат к научно-популярному подстилю, который соотносится с научным. В основе составления монологического высказывания стоит понимание об особенностях типов речи.

Обнаружены трудности в подготовке к устному экзамену:

1. Стилистика текста не позволяет учащимся в полной мере осуществить цель задания. Проблему составляют прочтение сложных синтаксических конструкций и терминов, что влечет за собой искажения слов.

2. Воспроизведение научно-популярного текста составляет проблему для участников экзамена. Текст труден для понимания из-за различных языковых средств (числовых выражений, терминов). Читатель научно-популярного текста должен быть подготовлен: иметь достаточно знаний о предметной области, обозначенной в задании.

3. Ограниченность во времени оставляет мало возможностей для демонстрации всего богатства словаря учащегося.

Исследованы материалы Итогового собеседования по русскому языку в 9 классе и определено, что лучше всего учащиеся выполняют задание, связанное с чтением текста вслух (99% выполнения задания) и участием в диалоге (около 97% выполнения задания). Более трудным оказались задание 2 – пересказ текста – и задание 3 – создание монологического высказывания (около 69% выполнения). Учащиеся не смогли в полной мере пересказать текст, включив в него цитату, допустили большое количество грамматических, орфоэпических ошибок, искажений; речь учеников не отличалась богатством и точностью.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Современные образовательные стандарты предусматривают развитие коммуникативных универсальных учебных действий, овладение общими компетенциями, что включает в себя умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться со сверстниками, учителями, родителями, умение высказывать свою точку зрения на события и поступки, оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом жизненных ситуаций.

Развивать речь обучающихся – это значит использовать такие методы, которые делали бы ее более богатой, образной, точной, выразительной, логичной и уместной. Важную роль в работе лингвиста стоит отводить развитию устной речи на уроках русского языка.

В ходе исследования нам удалось выяснить, как осуществляется формирование и контроль за степенью сформированности навыков устной речевой коммуникации, определить роль учителя в воспитании культуры речи учеников.

Исходя из результатов прошедшего экзамена, можно сделать вывод, что для решения проблемы необходима очень серьёзная подготовительная работа. Важно оптимизировать работу, сделать её комплексной. Стоит использовать различные методики для подготовки: написание сжатого изложения, отработка умения выделять основную мысль, ключевые слова, включать уместно цитирование, рассмотрение структуры типов речи, системы аргументации.

**В Списке использованных источников** указывается 52 наименования.