

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра технологического образования

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ К
АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

студентки 2 курса 202 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиль «Технологическое образование в системе профессиональной
подготовки»

факультета психолого-педагогического и специального образования
очной формы обучения

МИРОШНИЧЕНКО ТАТЬЯНЫ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель:

канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Заведующий кафедрой:

канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Саратов 2021

Введение. Актуальность нашего исследования по теме «Подготовка будущих учителей технологии к активизации познавательной деятельности обучающихся» заключается в том, что профессиональная деятельность современного учителя технологии предусматривает формирование у обучающихся ключевых и предметных компетенций, системного мышления и позитивного отношения к учебно-познавательной деятельности, учета индивидуальных особенностей личностного развития школьников. В этом контексте актуальной является подготовка будущих учителей технологии к активизации познавательной деятельности обучающихся, которая обеспечивает оптимальные условия для их обучения, воспитания с учетом познавательных интересов и потребностей.

Изучение проблемы подготовки будущих учителей технологии к активизации познавательной деятельности обучающихся показало, что современная педагогическая наука и практика активно направляет усилия на исследования индивидуальных особенностей личности, психических процессов, влияния деятельности, общения и педагогического взаимодействия на её всестороннее развитие. Особое внимание уделяется также исследованию познавательной деятельности школьников.

Методологические и общетеоретические аспекты подготовки будущих учителей технологии к активизации познавательной деятельности школьников освещены в трудах: Абульхановой-Славской К.А., Талызиной Н.Ф., Сорокопуда Ю.В., Щукиной Г.И., и др. Анализ психолого-педагогической и специальной литературы по выбранной теме подтвердило активизацию интереса ученых к деятельности педагогов по активизации познавательной деятельности школьников, однако учеными недостаточно раскрыта проблема подготовки будущих учителей именно в предметной области «Технология». Вне интереса исследователей остались важные аспекты этой проблемы, в частности: структура, содержание, педагогические условия подготовки будущих специалистов к активизации познавательной

деятельности, отсутствие диагностического инструментария исследования развития познавательной деятельности.

Актуальность, научная и практическая значимость затронутой проблемы, недостаточная её теоретическая и методическая разработанность обусловили выбор темы исследования.

Исходя из отмеченных выше фактов, вытекает проблема исследования: каковы особенности подготовки будущих учителей технологии к активизации познавательной деятельности обучающихся.

Объект исследования – профессиональная подготовка будущих учителей технологии.

Предмет исследования – педагогические условия подготовки будущих учителей технологии к активизации познавательной деятельности обучающихся.

Цель исследования – выявить, обосновать и экспериментально проверить педагогические условия подготовки будущих учителей технологии к активизации познавательной деятельности обучающихся.

Гипотеза исследования – использование педагогических условий подготовки будущих учителей технологии, к активизации познавательной деятельности обучающихся будет эффективно, если:

- проанализирована психолого-педагогическая, методическая и специальная литература по проблеме исследования;

- раскрыта и практически обоснована проблема подготовки будущих учителей технологии, к активизации познавательной деятельности обучающихся;

- если будет разработан спецкурс «Актуальные проблемы активизации познавательной деятельности обучающихся».

Для достижения поставленной цели и выдвинутой гипотезы необходимо решить следующие задачи исследования:

1. Рассмотреть сущность и особенности подготовки будущих учителей технологии к активизации познавательной деятельности обучающихся;

2. Выявить и обосновать педагогические условия подготовки будущих учителей технологии к активизации познавательной деятельности школьников;

3. Осуществить экспериментальную проверку педагогических условий подготовки будущих учителей технологии к активизации познавательной деятельности обучающихся.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

-теория и методика технологического образования (П.Р. Атутов, Г.И. Кругликов, В.П. Овечкин, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев, Н.В. Матяш и др.);

-разработки в области структуры и содержания образовательной области «Технология» (В.П. Овечкин, Б.И. Орлов, В.Д. Симоненко, К.А. Скворцов, Ю.Л. Хотунцев, В.А. Сластенин, Н.В. Кузьмина и др.);

-аспекты профессиональная подготовка будущих учителей технологии. (Ю.К.Бабанский, Абульханова-Славская К.А., Талызина Н. Ф., Сорокопуд Ю.В., Щукина Г.И., и др.);

-компетентностный подход (В.И. Байденко, Н.М. Борытко, В.В. Сериков, А.А. Вербицкий и др.).

Для реализации вышеозначенной цели и задач были использованы следующие методы исследования:

теоретические – изучение и анализ специальной, научной и научно-исследовательской литературы; обобщение и анализ передового педагогического опыта;

эмпирические – использование методики: «Диагностика учебной мотивации студентов – будущих учителей технологии», анкетный опрос, педагогическое наблюдение за деятельностью студентов вовремя обучения, беседа;

статистические методы - математическая обработка полученных данных в ходе эксперимента.

База исследования: эксперимент проводился на базе Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, на факультете психолого-педагогического и специального образования. В эксперименте приняли участие студенты 1 и 4 курсов, профиля «Технология».

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в выпускной квалификационной работе систематизированы проблемы подготовки будущих учителей технологии к активизации познавательной деятельности обучающихся, даны определения таким понятиям, как «формы и методы подготовки будущих учителей технологии к активизации познавательной деятельности обучающихся», «познавательная деятельность», «активизация познавательной деятельности обучающихся», «формы, средства и методы обучения, обучающихся в технологическом образовании».

Практическая значимость исследования заключается в разработке методических приемов для подготовки будущих учителей технологии, к активизации познавательной деятельности обучающихся. По теме нашего исследования нами были опубликованы следующие статьи: «Инновационные формы организации обучения студентов в вузе», «Нетрадиционные формы обучения в технологическом образовании», «Подготовка будущих учителей технологии к эстетическому воспитанию школьников», «Информационно-коммуникационные технологии как средство активизации познавательных интересов обучающихся на уроках технологии».

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и источников, приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Теоретические аспекты подготовки будущих учителей технологии к активизации познавательной деятельности обучающихся» рассматриваются сущность и особенности подготовки будущих учителей технологии к активизации познавательной деятельности обучающихся.

Важность и сложность задач, стоящих сегодня перед школой, требуют повышения уровня активности обучающихся в учебно-воспитательном процессе, в частности на уроках технологии. С психолого-педагогической точки зрения, решение этой задачи связано с обеспечением условий, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся на уроках технологии. Выше изложенное обусловило наш научный поиск по новым подходам к решению этой проблемы. Результаты проведенного анализа позволяют сделать следующие основные выводы.

Ученые по-разному подходят к раскрытию проблемы активизации познавательной деятельности, что привело к вариативности определения её сущности. Разнообразие подходов свидетельствует об очевидном стремлении ученых глубоко изучить и обосновать этот педагогический феномен. Все предложенные точки зрения на сущность активизации познавательной деятельности следует рассматривать как взаимодополняющие, а не взаимоисключающие друг друга.

Деятельность – это процесс взаимодействия субъекта с объектом, в результате которого в объекте происходят изменения. Деятельность является основной формой проявления активности. Познавательная деятельность имеет место в процессах мышления, внимания, памяти, воли, в ней всегда отображается отношение человека к окружающим явлениям. Существенные свойства деятельности раскрываются в активизации познавательной деятельности.

Активизация – это создание соответствующих условий организации деятельности обучающихся и использования средств, которые будут обеспечивать формирование их активности. Активизация познавательной деятельности предполагает такую организацию учебного процесса, когда объект познания включается в сферу деятельности ученика.

Познавательная активность проявляется в отношении личности к познавательной деятельности, осуществляемой в процессах мышления, внимания, памяти, воли, и предполагает состояние готовности, стремление к

самостоятельной деятельности, направленной на усвоение индивидом социального опыта, накопленных человечеством знаний и способов деятельности, а также находит проявление как познавательная деятельность.

Для повышения активности обучающихся на уроках технологии используют различные средства активизации познавательной деятельности. К ним следует отнести: систему дидактических принципов; содержание обучения; стимулирование познавательной деятельности; нетрадиционные формы организации обучения; активные методы обучения; межпредметные связи; самостоятельную работу учащихся; материально-техническую базу школьных мастерских и т.п.

Педагогические условия эффективной активизации познавательной деятельности учащихся на уроках технологии: систематическое, целенаправленное развитие мотивации учебно-трудовой деятельности, создание «ситуации успеха» в познавательной деятельности, дифференциация процесса трудового обучения, организация проблемного обучения, использование методической компьютерно-ориентированной системы обучения.

Технология активизации познавательной деятельности на уроках технологии предусматривает создание соответствующих педагогических условий для организации познавательной деятельности; использования средств активизации; парную и групповую формы организации познавательной деятельности учащихся на уроке; использование разноуровневых заданий, тестов (на узнавание, на различие, на классификацию, подстановки, конструктивные, типичные, нетипичные задачи), различных типов задач, компьютерных учебно-контролирующих программ.

Подготовка студентов-будущих учителей технологии к развитию познавательной активности младших школьников – процесс длительный, поскольку предполагает овладение не только системой теоретических знаний по вопросам активизации познавательной деятельности школьников, но и

умениями и навыками предвидения и целесообразного использования необходимых способов и приёмов активизации познавательной деятельности школьников.

Результативность активизации познавательной деятельности будущих учителей технологий зависит от единства составляющих этот процесс компонентов: содержания, технологий, характеристик и взаимодействия объектов и субъектов образовательного процесса.

Во второй главе «Экспериментальная проверка педагогических условий подготовки будущих учителей технологии к активизации познавательной деятельности обучающихся» был проведен эксперимент.

В ходе начального констатирующего этапа эксперимента были выявлены и подтверждены теоретические положения, рассмотренные в теоретической главе нашей исследовательской работы.

Эксперимент проводится на базе Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, на факультете психолого-педагогического и специального образования. В исследовании принимали участие студенты 1 и 4 курсов, направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиля «Технология». Количество студентов на 1 курсе 15 человек, на 4 курсе 13 человек. Педагогический эксперимент проводился в естественных условиях обучения.

Для исследования использовались следующие методики: «Диагностика учебной мотивации студентов – будущих учителей технологии», анкетный опрос, педагогическое наблюдение за деятельностью студентов во время обучения, беседа.

На констатирующем этапе эксперимента, в начале 2020-2021 учебного года нами была анкетированная группа студентов 1 курса профиля «Технология». Для выяснения состояния их готовности была предложена методика «Диагностика учебной мотивации студентов – будущих учителей».

Результаты констатирующего этапа эксперимента подтвердили значимость и необходимость целенаправленного обучения студентов к

активизации познавательной деятельности обучающихся, поскольку 30,7% из них находятся на репродуктивном уровне, 38,5% на продуктивном, 15,4% - на продуктивно-творческом и 15,4% - на творческом. Эти результаты говорят об их недостаточной готовности к осуществлению указанного вида деятельности. Учитывая это, считаем необходимым обеспечить эффективную подготовку к активизации познавательной деятельности обучающихся в технологическом образовании.

По сравнению с готовностью студентов 4 курса к осуществлению указанной деятельности готовность студентов 1 курса находится на начальном уровне, что побуждает к формированию компонентов готовности будущих учителей технологии к активизации познавательной деятельности обучающихся на основе внедрения разработанных нами педагогических условий с целью повышения уровня готовности.

Так же нами было проведено анкетирование студентов по определению готовности будущих учителей технологии к профессионально-педагогической деятельности.

Исследование позволило определить общее состояние их готовности к профессионально-педагогической деятельности.

Результаты данного анкетирования подтвердили значимость и необходимость целенаправленного обучения студентов профессионально-педагогической деятельности, поскольку всего 38,6% из них находятся на высоком уровне, а по 31% на среднем и низком уровнях. Эти результаты говорят об их недостаточной готовности к осуществлению профессиональной деятельности в предметной области «Технология».

Если провести сравнение готовности студентов 4 курса к осуществлению профессионально-педагогической деятельности с готовностью студентов 1 курса, то первокурсники находятся на низком уровне, что побуждает нас к формированию у них компонентов готовности будущих учителей технологии к профессионально-педагогической деятельности.

Таким образом, по результатам проведенного констатирующего этапа эксперимента, можно сделать вывод о необходимости подготовки будущих учителей технологии к активизации познавательной деятельности школьников в технологическом образовании.

Далее нами в работе реализован формирующий этап эксперимента по проверке педагогических условий подготовки будущих учителей технологии к активизации познавательной деятельности школьников.

После проведенного цикла учебных занятий в рамках дисциплины «Методика обучения и воспитания в предметной области «Технология»» посвященных подготовки студентов профиля «Технология» активизации познавательной деятельности школьников нами было повторно проведено анкетирование студентов с помощью методики «Диагностика учебной мотивации студентов – будущих учителей» и анкеты по определению готовности будущих учителей технологии к профессиональной деятельности.

Как видно из результатов, и у студентов 1, и у студентов 4 курса профиля «Технология» на формирующем этапе эксперимента преобладает творческий уровень готовности (больше половины обследованных групп), который характеризуется устойчивой личностно профессиональной мотивацией к активизации познавательной деятельности обучающихся. Студенты в совершенстве владеют знаниями и умениями, творчески используют их на практике, что свидетельствует о сложившейся компетентности. Деятельность по активизации познавательной деятельности обучающихся соответствует цели, отличается достаточной точностью и определяется наиболее рациональным их сочетанием; самостоятельно разрабатывают задачи; способны к самообразовательной, личностно ориентированной, профессионально-педагогической деятельности.

Четвертая часть студентов обеих групп на формирующем этапе показала продуктивно-творческий уровень – достаточно владеют теоретическими знаниями по развитию познавательных интересов учащихся, сформированы умения и навыки, позволяющие эффективно осуществлять

активизацию познавательной деятельности учащихся. Стремятся к саморазвитию и самообучению, но наблюдается неустойчивая внешняя и внутренняя мотивация; возникают трудности при разработке собственных задач; критически оценивает свои знания, умения и навыки, анализирует недостатки в своей деятельности; применяет активизацию познавательной деятельности обучающихся.

При повторном проведении анкетирования по определению готовности будущих учителей технологии к профессионально-педагогической деятельности нами были получены следующие результаты: у студентов 1 и 4 курсов профиля «Технология» на формирующем этапе эксперимента у большинства студент уровень готовности к профессионально-педагогической деятельности находится на высоком уровне, на 1 курсе это 40% студентов, на 4 курсе 69,9%. Средний уровень подготовки у 33% и 22% студентов, низкий уровень у 26,6% первокурсников и 7,2% студентов 4 курса.

Таким образом, полученные результаты педагогического эксперимента по проверке педагогических условий подготовки будущих учителей технологии к активизации познавательной деятельности школьников подтвердили и доказали эффективность разработанных педагогических условий. Гипотеза исследования нашла своё подтверждение.

Результаты проведенного нами педагогического исследования позволяют сделать следующие основные выводы.

Экспериментальная проверка педагогических условий подготовки будущих учителей технологии к активизации познавательной деятельности обучающихся подтвердила их эффективность.

Педагогический эксперимент включал подготовительный, констатирующий и формирующий этапы.

На констатирующем этапе установлено состояние готовности студентов к активизации познавательной деятельности обучающихся, и выяснено, что имеется необходимость целенаправленной подготовки будущих педагогов к активизации познавательной деятельности школьников.

Готовность студентов до формирующего этапа была на низком уровне. На формирующем этапе в образовательный процесс были внедрены педагогические условия подготовки будущих учителей технологии к активизации познавательной деятельности обучающихся с целью совершенствования традиционной системы обучения. На формирующем этапе доказана эффективность разработанных педагогических условий на основе количественного и качественного анализа полученных результатов.

Динамика сформированности готовности студентов к активизации познавательной деятельности обучающихся после эксперимента подтвердила выдвинутую гипотезу.

Таким образом, проведенное экспериментальное исследование убедительно доказало эффективность определенных педагогических условий подготовки будущих учителей технологии к активизации познавательной деятельности обучающихся. Общие результаты эксперимента подтвердили выдвинутую гипотезу, что является основой для дальнейшего внедрения педагогических условий в образовательный процесс высших учебных заведений.

Заключение. Теоретическое и экспериментальное решение проблемы подготовки будущих учителей технологии к активизации познавательной деятельности школьников дало основания для таких выводов.

Ученые по-разному подходят к раскрытию проблемы активизации познавательной деятельности, что привело к вариативности определения её сущности. Разнообразие подходов свидетельствует об очевидном стремлении ученых глубоко изучить и обосновать этот педагогический феномен. Все предложенные точки зрения на сущность активизации познавательной деятельности следует рассматривать как взаимодополняющие, а не взаимоисключающие друг друга.

Деятельность – это процесс взаимодействия субъекта с объектом, в результате которого в объекте происходят изменения. Деятельность является основной формой проявления активности. Познавательная деятельность

имеет место в процессах мышления, внимания, памяти, воли, в ней всегда отображается отношение человека к окружающим явлениям. Существенные свойства деятельности раскрываются в активизации познавательной деятельности.

Активизация – это создание соответствующих условий организации деятельности учащихся и использования средств, которые будут обеспечивать формирование их активности. Активизация познавательной деятельности предполагает такую организацию учебного процесса, когда объект познания включается в сферу деятельности ученика.

Познавательная активность проявляется в отношении личности к познавательной деятельности, осуществляемой в процессах мышления, внимания, памяти, воли, и предполагает состояние готовности, стремление к самостоятельной деятельности, направленной на усвоение индивидом социального опыта, накопленного человечеством знаний и способов деятельности, а также находит проявление как познавательная деятельность.

Для повышения активности обучающихся на уроках технологии используют различные средства активизации познавательной деятельности. К ним следует отнести: систему дидактических принципов; содержание обучения; стимулирование познавательной деятельности; нетрадиционные формы организации обучения; активные методы обучения; межпредметные связи; самостоятельную работу обучающихся; материально-техническую базу школьных мастерских и т.п.

Педагогические условия эффективной активизации познавательной деятельности школьников на уроках технологии: систематическое, целенаправленное развитие мотивации учебно-трудовой деятельности, создание «ситуации успеха» в познавательной деятельности, дифференциация процесса трудового обучения, организация проблемного обучения, использование методической компьютерно-ориентированной системы обучения.

Технология активизации познавательной деятельности на уроках

технологии предусматривает создание соответствующих педагогических условий для организации познавательной деятельности; использования средств активизации; парную и групповую формы организации познавательной деятельности обучающихся на уроке; использование разноуровневых заданий, тестов (на узнавание, на различие, на классификацию, подстановки, конструктивные, типичные, нетипичные задачи), различных типов задач, компьютерных учебно-контролирующих программ.

Подготовка студентов-будущих учителей технологии к активизации познавательной активности школьников – процесс длительный, поскольку предполагает овладение не только системой теоретических знаний по вопросам активизации познавательной деятельности школьников, но и умениями и навыками предвидения и целесообразного использования необходимых способов и приёмов активизации познавательной деятельности школьников.

Результативность активизации познавательной деятельности будущих учителей технологий зависит от единства составляющих этот процесс компонентов: содержания, технологий, характеристик и взаимодействия объектов и субъектов образовательного процесса.

Экспериментальная проверка педагогических условий подготовки будущих учителей технологии к активизации познавательной деятельности обучающихся подтвердила их эффективность.

Педагогический эксперимент включал подготовительный, констатирующий и формирующий этапы.

На констатирующем этапе установлено состояние готовности студентов к активизации познавательной деятельности обучающихся, и выяснено, что имеется необходимость целенаправленной подготовки будущих педагогов к активизации познавательной деятельности школьников. Готовность студентов до формирующего этапа была на низком уровне. На формирующем этапе в образовательный процесс были внедрены

педагогические условия подготовки будущих специалистов к активизации познавательной деятельности обучающихся с целью совершенствования традиционной системы обучения. На формирующем этапе доказана эффективность разработанных педагогических условий на основе количественного и качественного анализа полученных результатов.

Динамика сформированности готовности студентов к активизации познавательной деятельности обучающихся после эксперимента подтвердила выдвинутую гипотезу.

Таким образом, проведенное экспериментальное исследование убедительно доказало эффективность определенных педагогических условий подготовки будущих учителей технологии к активизации познавательной деятельности школьников. Общие результаты эксперимента подтвердили выдвинутую гипотезу, что является основой для дальнейшего внедрения педагогических условий в образовательный процесс высших учебных педагогических заведений.