

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра технологического образования

**РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

студентки 2 курса 202 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиль «Технологическое образование в системе профессиональной
подготовки»
факультета психолого-педагогического и специального образования
очной формы обучения
НИКИФОРОВОЙ ЕКАТЕРИНЫ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель:
канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Заведующий кафедрой:
канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Саратов 2021

Введение. Современных учеников очень трудно мотивировать к познавательной деятельности, к поиску пути к цели, информации и коммуникации. Это связано с тем, что у детей часто возникают серьезные трудности с восприятием учебного материала по всем школьным предметам. Причина тому - недостаточно высокий и, прежде всего, критический уровень развития мышления. Эта проблема актуальна для человека в современном мире, который вступает в новый век с новым аспектом когнитивной культуры. Помимо деятельности воспроизводства существует еще один вид деятельности, а именно совмещающая или творческая деятельность.

Критичность ума - это способность человека объективно оценивать свои и чужие мысли, внимательно и всесторонне проверять все предлагаемые позиции и выводы. Критическое мышление - творческое мышление, помогает человеку определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни. Он предполагает принятие индивидуальной ответственности за сделанный выбор, повышает уровень индивидуальной культуры работы с информацией, формирует способность анализировать и делать независимые выводы, прогнозировать последствия своих решений и нести за них ответственность, позволяет развивать культуру диалога в совместной деятельности.

Сегодня навыки критического мышления упоминаются в списке обязательных soft skills («гибких навыков»), которыми должен обладать претендент на ту или иную должность. Задача системы образования — научить этим навыкам. В современных социально - экономических и культурных условиях, общество нуждается в личности нового типа – творчески активной и свободно мыслящей. Технологическое образование занимает особое место в этой системе.

Уроки технологии в образовательном учреждении обладает огромным развивающим потенциалом. Главная их характерная черта состоит в том, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе, т.е. на предметно - практической деятельности. Из этого следует, что в них более

ярко, чем в других предметах, показаны наглядно–образные и наглядно – действенные формы познания. Школьники не только хотят увидеть окружающий мир, но и хотят понять его. Понимание осуществляется наиболее сложным познавательным психическим процессом, который и называется мышлением. Мышление возникает и развивается вместе с практической деятельностью человека на основе непосредственного чувственного восприятия. Мыслительную деятельность человека изучали такие известнейшие психологи и педагоги, как Рубинштейн С.Л., Выготский Л.С., Лихачёв Б.Т. , В.А. Славенгин и др.

Всё выше изложенное определило выбор темы магистерской работы «Развитие критического мышления у обучающихся в технологическом образовании».

Актуальность изучения темы исследования: «Развитие критического мышления у обучающихся в технологическом образовании» обусловлена рядом объективных причин:

недостаточностью освещения вопроса практической реализации критического мышления у школьников;

необходимостью изучения проблемы в современных образовательных и культурных условиях для более детального освещения;

потребностью общества в личности, обладающей определёнными качествами критического мышления, которая основана как раз на развитии тенденции продвижения страны к свободному обществу, которому соответствует свободная творческая личность.

В связи с этим актуальность нашей работы не вызывает сомнений и имеет большую значимость в процессе практической организации школьного технологического образования.

Таким образом в соответствии с темой нашего исследования были определены объект, предмет, цель, гипотеза и задачи.

Исходя из отмеченных выше фактов, вытекает проблема исследования: каким образом в образовательных учреждениях организуется развитие

критического мышления у школьников в технологическом образовании, и как это отражается на их творческом потенциале?

Объект исследования: процесс обучения предметной области технологии в школе.

Предмет исследования: развитие критического мышления школьников в предметной области технологии.

Цель исследования — выявить, обосновать и экспериментально проверить особенности развития критического мышления школьников в процессе обучения технологии.

Гипотеза исследования — развитие критического мышления школьников в процессе обучения технологии будет протекать наиболее эффективно, если:

будут учтены возрастные особенности школьников;

будет произведен отбор соответствующего учебного материала по технологии с точки зрения развития критического мышления;

будут использованы различные методические приемы развития критического мышления на уроках и практических работах по технологии;

развитие критического мышления школьников будет осуществляться целенаправленно.

Для достижения поставленной нами цели необходимо решить следующие задачи исследования:

1. Рассмотреть сущность психолого-педагогической, методической и специальной литературы с целью раскрытия теоретических основ развития критического мышления школьников в технологическом образовании.

2. Выявить и обосновать педагогические условия, обеспечивающие активное развитие критического мышления у школьников в технологическом образовании.

3. Экспериментально проверить педагогические условия развития критического мышления у школьников в технологическом образовании.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

системный подход (Д. Локк, К.Д. Ушинский, В.Г. Белинский, А.С. Макаренко, П.П. Блонский и др.);

положения общей теории деятельности и мышления (Болотина Л.Р., Фридман Л.М., Выготский Л.С., Рубинштейн С.Л.);

теория развития критического мышления (Бахарева С.В., Ивунина Е.Е., Муштавинская И.В., В.А.Попков и др.)

-теория и методика технологического образования (П.Р. Атутов, Г.И. Кругликов, В.П. Овечкин, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев, Н.В. Матяш и др.);

Для реализации выше обозначенной цели и задач были использованы следующие методы исследования:

теоретические — изучение и анализ специальной, научной и методической литературы по исследуемой проблеме; обобщение и анализ передового педагогического опыта;

эмпирические — педагогическое наблюдение, беседа, тестирование;

статистические — математическая обработка полученных в ходе эксперимента данных.

База исследования: Экспериментальная работа проводилась на базе МОУ "СОШ № 43 имени В. Ф. Маргелова" города Саратова, у обучающихся 6 «А» и 6 «Б» классов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в выпускной квалификационной работе систематизированы проблемы развития критического мышления у обучающихся в технологическом образовании, даны определения таким понятиям, как «формы и методы развития критического мышления у обучающихся в предметной области «Технология», «мышление», «критическое мышление обучающихся», «формы, средства и методы обучения, обучающихся в технологическом образовании».

Практическая значимость исследования заключается в разработке методических приемов для развития критического мышления у обучающихся в предметной области «Технология». По теме нашего исследования нами

были опубликованы следующие статьи: «Формирование эстетической культуры у обучающихся в технологическом образовании», «Формирование художественного вкуса у обучающихся в технологическом образовании», «Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках технологии», «Формирование эстетической культуры у будущих учителей технологии».

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и источников, приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В современном мире вопросы развития критического мышления поднимаются всё чаще, из-за чего с каждым годом интерес к нашей теме исследования возрастает. В целом формирование критического мышления - это вложение в человеческое развитие и, следовательно, в эффективность экономики и качество жизни. Многие крупные компании уже вкладывают большие средства в развитие этого направления, понимая, что это одна из технологий получения конкурентных преимуществ, снижения затрат и повышения эффективности человеческого капитала. Критическое мышление сотрудников помогает компаниям расти лучше и решать больше проблем без дополнительных затрат. Аналогичные явления можно проследить и в технологическом образовании. В первой главе «Психолого-педагогические аспекты развития критического мышления у обучающихся в технологическом образовании» были подробно рассмотрены психолого-педагогические аспекты развития критического мышления у обучающихся в технологическом образовании. Были выявлены функции и задачи мышления. Поэтапно был проведён анализ способов развития критического мышления школьников на занятиях технологической направленности. Были выделены основные способы развития критического мышления, а также проанализированы мыслительные операции критического мышления.

Было отмечено, что в современной педагогике и психологии сейчас ведется интенсивный поиск рациональной организации учебного процесса, стимулирующей развитие в целом и творческого мышления в частности.

Вопросами развития мышления занимались такие учёные как Выготский Л.С., Рубинштейн С.Л., Болотина Л.Р., Фридман Л.М. и другие, которые на первый план выдвигали самостоятельность мышления, наличие творческого подхода в процессе учения. В ряде исследований Матюшкина А.М., Махмутова М.И., Оконь В., Балл А.Г., Брушлинского А.В. и др. развитие мыслительной деятельности личности рассматривалось в связи с решением учебных задач.

Существует множество различных видов мышления, в рамках нашего исследования мы сосредоточены на развитии критического мышления у школьников. Критическое мышление переплетено, интегрировано в каждый из других типов мышления, влияет на их логику, качество, целостность, взаимосвязанность; служит связующим звеном между всеми видами и типами мышления, поведения; это один из элементов менталитета личности, общества.

В нашей работе были освещены сущность и особенности развития критического мышления у обучающихся в технологическом образовании в России и за рубежом. Также нами были отмечены педагогические условия развития критического мышления у школьников, его формы и методы реализации в технологическом образовании. Таким образом, из первой части нашего исследования можно сделать вывод, что способность мыслить критически в современном информационном пространстве дает ученикам возможность самостоятельно приобретать надлежащие знания, осознавать возникающие трудности и находить пути их решения, компетентно работать с поступающими данными, оценивать, уметь анализировать, выдвигать гипотезы решения проблем, формулировать выводы, мыслить творчески, а также быть толерантными в различных ситуациях общения.

В мировой практике развития и формирования критического мышления разработано множество методов, способов и программ, каждая из которых должна привести к желаемому результату. Система методов организации учебных занятий включает как приёмы организации индивидуальной работы,

так и ее сочетание с парной и групповой работой. Однако, при использовании той или иной методики развития критического мышления у школьников в технологическом образовании в конкретной ситуации можно столкнуться с рядом трудностей, заключающихся в специфических условиях возраста, в котором происходит развитие критического мышления, психологического климата и формы организации процесса обучения. Поэтому для каждого случая методы, используемые для развития критического мышления, будут свои, и в общем случае будут представлять набор заданий, приемов, являющихся частью определенного критерия формирования критического мышления. В первой главе мы также рассмотрели методики, направленные на ознакомление учителей с общими знаниями о технологиях развития критического мышления у школьников. Это позволяет использовать универсальную модель обучения и систему эффективных методов, чтобы помочь обучающимся стать более независимыми, мыслить критически, быть ответственными и творческими в отношении обучения.

Во второй главе «Экспериментальная проверка педагогических условий развития критического мышления у обучающихся в технологическом образовании» был проведен эксперимент. Развитие критического мышления у школьников, по нашему мнению, напрямую зависит от педагогических условий, для его развития на уроках технологии и в образовательном пространстве в целом. Естественно не корректно судить о развитии критического мышления у обучающихся если не было учтено главное условие, которое и является гарантией успешной работы на уроках, это обеспечение комфортными условиями труда, необходимыми приспособлениями, инструментами, дидактическими и наглядными средствами.

Экспериментальная часть исследования, которая была освещена во второй главе нашей работы, проводилась на базе МОУ "СОШ № 43 имени В. Ф. Маргелова». В качестве контрольной и экспериментальной группы были выбраны обучающиеся 6 «А» и «Б» классов. Для доказательства гипотезы и в

соответствии с поставленными в начале исследования целями и задачами нами была организована и проведена опытно-экспериментальная работа.

Таким образом, из полученных нами данных (путём тестирования по первой методике исследования) можно сделать вывод, что уровень развития критического мышления находится на отметке средний - ниже среднего, причём стоит отметить, что в классе 6 «А» результаты несколько лучше, так у 3 обучающихся класса был выявлен высокий уровень развития критического мышления, у 7 обучающихся – средний уровень. Так же следует отметить, что школьников с низким уровнем творческого потенциала в данной группе обследованных на данном этапе эксперимента выявлено относительно мало. В свою очередь, в исследуемой группе 6 «Б» класса у трёх школьников был выявлен высокий уровень развития критического мышления (23%), у трёх обучающегося – низкий (23%).

При более тщательном анализе полученных данных были выявлены некоторые закономерности между наивысшими и наименьшими показателями обучающихся. Для дальнейших наших исследований было решено разработать комплекс рекомендаций и мероприятий по совершенствованию ключевых когнитивных навыков развития критического мышления. Их использование способствовало получению ожидаемых результатов, поскольку в процессе развития критического мышления обучающиеся изучают культуру слушания и общения при решении проблемных ситуаций, учатся сравнивать разные точки зрения. По нашему мнению, особое внимание должно уделяться решению проблемы формирования навыков анализа, интерпретации, оценки, умозаключения, объяснения и саморегуляции в процессе мышления школьников. После проведённой работы нами было отмечено повышение уровня развития критического мышления обучающихся до показателя «высокого уровня» и снижение показателей «низкого уровня». Вышеизложенное свидетельствует о грамотном проведении комплекса мероприятий технологической

направленности и, как следствие, улучшении усвояемости учебного материала обучающимися на более длительное время.

Заключение. Современные требования к образованию предполагают ориентацию образовательной системы не только на усвоение учеником определенного объема знаний, но и на развитие его личности, познавательных и творческих способностей. Школа должна формировать у обучающихся целостную систему универсальных знаний, навыков и опыта, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования.

Одна из технологий в сфере технологического образования, которая позволяет вырабатывать указанные компетенции - это технология развития критического мышления. Критичность ума - это умение человека объективно оценивать свои и чужие мысли, тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения и выводы. Критическое мышление является творческим, и именно оно помогает человеку определять собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни, принимает на себя индивидуальную ответственность за сделанный выбор. Критическое мышление повышает уровень индивидуальной культуры работы с информацией, формирует умение анализировать и самостоятельно делать выводы, прогнозировать последствия своих решений и нести за них ответственность, позволяет развивать культуру диалога в совместной деятельности обучающихся на уроках технологии. Данные факторы обуславливают актуальность использования технологии развития критического мышления.

В настоящей работе было проведено исследование по развитию критического мышления у обучающихся на уроках технологии. Систематизированы вопросы о сущности и особенностях организации критического мышления в общеобразовательных учреждениях, а также о

педагогических условиях организации учебного процесса, направленных на развитие критического мышления.

В ходе выполнения работы были решены все поставленные задачи:

Проанализирована психолого-педагогическая, методическая и специальная литература с целью раскрытия теоретических основ развития критического мышления школьников на уроках технологии.

Выявлены и обоснованы педагогические условия, обеспечивающие активное формирование критического мышления у обучающихся.

Экспериментально проверены педагогические условия развития критического мышления у школьников на уроках технологии.

По результатам выполненной работы можно сделать следующие выводы:

В современной педагогике и психологии ведутся интенсивные исследования рациональной организации учебного процесса, стимулирующего развитие, в целом и творческого мышления в частности. Существует множество различных видов мышления. В рамках нашего исследования мы акцентировали внимание на развитии критического мышления у обучающихся на уроках технологии. Критическое мышление вплетено, интегрировано в каждый из других видов мышления, влияет на их логику, качество, целостность, взаимосвязь: служит связующим звеном между всеми типами и видами мышления, поведения; является одним из элементов менталитета индивида, социума, общества.

Способность мыслить критически в современном информационном пространстве дает обучающемуся возможность самостоятельно приобретать надлежащие знания, осознавать возникающие трудности и находить пути их решения, компетентно работать с поступающими данными, оценивать, уметь анализировать, выдвигать гипотезы решения проблем, формулировать выводы, мыслить творчески, а также быть толерантными в различных ситуациях общения.

Использование описанных нами рекомендаций способствует получению ожидаемых результатов, поскольку в процессе развития критического мышления обучающиеся впитывают культуру слушания и общения при решении проблемных ситуаций, учатся сравнивать разные точки зрения. Особое внимание должно уделяться тому, чтобы решить проблемы по формированию навыков анализа, интерпретации, оценки, умозаключения, объяснения и саморегуляции в процессе мышления.

Данная работа имеет прикладное практическое значение, выводы и рекомендации могут быть использованы при организации учебно-воспитательного процесса в школе, так и в других образовательных учреждениях.