

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра технологического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРСКОЙ РАБОТЫ
студентки 2 курса 202 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Технологическое образование в системе
профессиональной подготовки»
факультета психолого-педагогического и специального образования
очной формы обучения

САДРОВОЙ ЭЛЬВИРЫ РАХИМГАЛИЕВНЫ

Научный руководитель
канд. псих.наук, доцент

Н.В. Усова

Зав. кафедрой
канд. пед. наук, профессор

В.Н. Саяпин

Саратов 2021

Введение. Информационная культура обучающихся в процессе технологического образования является одной из ключевых культур и включает в себя множество составляющих ее знаний, умений, навыков деятельности по отношению к информации, в том числе и владение современными средствами информации и информационными технологиями.

В ходе этого определяющей чертой современного образования является внедрение современных образовательных технологий. К таким образовательным технологиям относятся информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Поэтому, для успешной реализации образовательной деятельности школьник должен владеть рядом компетентностей, ключевой среди которых можно считать информационную компетентность

Актуальность исследования заключается в том, что с одной стороны все вышесказанное диктует необходимость в формировании информационной культуры, а с другой стороны в научной деятельности наблюдаются определенные пробелы в формах и методах формирования информационной культуры обучающихся в технологическом образовании.

Объект исследования: информационная культура обучающихся в процессе технологического образования.

Предмет исследования: формирование информационной культуры обучающихся в процессе технологического образования.

Цель исследования: экспериментально проверить педагогические условия формирования информационной культуры у обучающихся в технологическом образовании.

Гипотеза исследования: процесс формирования информационной культуры у обучающихся в системе технологического образования будет успешной, если:

- рассмотрены сущность и особенности формирования информационной культуры школьников в технологическом образовании;

- проанализированы педагогические условия формирования информационной культуры у обучающихся на уроках технологии;

- применяется комплекс мероприятий на уроках технологий направленных на формирование информационной культуры школьников в процессе технологического образования.

Исходя, из поставленной цели и гипотезы были определены задачи исследования:

1. Проанализировать сущность и особенности формирования информационной культуры и процесса его развития в технологическом образовании;

2. Рассмотреть педагогические условия формирования информационной культуры у обучающихся на уроках технологии;

3. Экспериментально проверить педагогические условия по формированию информационной культуры у обучающихся в процессе технологического образования.

Теоретико-методологические основы:

Научные работы в области теории и методики технологического образования А.Н. Богатырев, А.Е. Глозман, А.А. Карачёв, Н.Н. Лавров, Н.В. Матяш, Д.А.Махотин, А.А. Павлова, В.Н. Саяпин, В.Д.Симоненко, С.Н.Чистякова, В.Д. Симоненко, Т.И. Терентьева, Ю.Л. Хотунцев; научные труды, ориентированные на практику применения информационных технологий в процессе технологического образования В.П, Беспалько, В.М. Глушков, Е.И. Машбиц.

Отдельные аспекты, связанные с формированием ключевых компетенций в системе школьного образования, рассматривают В.П. Беспалько, И.А. Зимняя, О.Е. Лебедев, А.А. Пинский, А.В. Хуторской.

Для реализации поставленных нами задач, мы использовали следующие методы исследования:

- теоретические – изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития информатизации образования школьников в

технологическом образовании, а также анализ учебных программ и методических пособий в предметной области технология;

- эмпирические – анкетирование, тестирование, наблюдение, математический анализ.

База исследования: педагогический эксперимент проходил на базе МОУ «СОШ № 18» УИП г. Саратова

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- были раскрыты и обоснованы сущность и особенности процесса формирования информационной культуры у школьников, методы и формы его развития, рассмотренные в отношении к технологическому образованию.

Практическая значимость исследования:

- разработано организационное и методическое обеспечение процесса формирования информационной культуры у обучающихся в ходе технологического образования;

- экспериментально проверены разработанные методические рекомендации, направленные на формирование информационной культуры школьников на уроках технологии;

- данные, полученные в результате проведения исследования, могут применяться в технологическом образовании, как учителями, так и студентами педагогических направлений.

Структура исследования: Выпускная дипломная (магистерская) работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы.

В первой главе нашего исследования были рассмотрены теоретические аспекты формирования информационной культуры и грамотности, обучающихся в процессе технологического образования. Анализ психологической и учебной литературы показал, что информационная грамотность - это технический компонент, упор делается на умение использовать технические средства для организации хранения, обработки и

передачи информации, когда этот процесс акцентируется в деятельности студента.

Анализ литературы, исследуемой нами проблемы, позволил выявить следующие компоненты информационной компетентности: когнитивные, информационно-оценочный, мотивационный и технологический.

Технологическое образование занимает важное место, поскольку происходит включение в образовательный процесс школьников, которые готовы трудиться, изготавливать полезные вещи своими собственными руками. На уроках технологии школьникам предоставляется возможность интегрировать и активно использовать, обрабатывать и передавать информацию. Следовательно, формирование информационной компетентности в контексте информационной культуры на уроках технологии играет важную роль.

Процесс формирования информационной культуры в большинстве случаев зависит от материально-технической укомплектованности образовательной организации, от учителя, от того, насколько организация образовательного процесса способствует формированию информационной культуры обучающихся.

В процессе формирования информационной культуры у обучающихся учителю необходимо выбрать комплекс методов и форм обучения, которые одновременно способствовали бы формированию ИКТ-компетенции. Нами были выделены несколько электронных средств, которые можно использовать в технологическом образовании, как для формирования, так и для развития информационной культуры. Формы, методы, технологии, многообразны и эффективны, активное их включение в учебную деятельность позволит сформировать информационную культуру личности обучающегося.

Во второй главе нами был проведен педагогический эксперимент, которой проходил на базе МОУ «СОШ № 18» УИП г.Саратова. Он состоял из двух основных этапов: констатирующий и формирующий. В исследование были задействованы обучающиеся 6 «А» класса, которые составляли

контрольную группу и 6 «Б» класса которые составляли экспериментальную группу.

Целью констатирующего этапа было определить уровни сформированности информационной компетентности у школьников в ходе технологического образования, а также выявить средства, принципы и методы его формирования.

Для достижения поставленной цели, нами был использован следующий диагностический инструментарий:

1. Опросник «Исследования основных компонентов информационной компетентности».

2. Методика «Уровни информационной компетентности, авторы Кочегаров Л.В., Шаров А.С.

В процессе исследования было установлено, что большинство обучающихся в двух классах имеет низкий уровень сформированности информационной компетентности, у большинства обучающихся наиболее развит технологический компонент ИКТ, что говорит о наличии достаточных навыков в ходе использования электронных средств обучения.

Итак, формирование информационной компетентности обучающихся в процессе технологического образования будет эффективно, если в ходе обучения будет использована специальный комплекс уроков. Поэтому целью формирующего этапа эксперимента было разработка и внедрение системы уроков технологии, которые помогут сформировать информационную культуру обучающихся.

Для отслеживания динамики и оценки эффективности применения, разработанных уроков технологии были повторно проведены вышеуказанные методики.

На первом этапе эксперимента нами была проведена диагностика основных компонентов информационной компетентности обучающихся. Анализ показал, что у двух классов имеются приблизительно одинаковые склонности к технологическому компоненту. Это характеризуется как отсутствие трудностей

в использование технических средств. На основе использования методика Кочегорова Л.В. и Шарова А.С. «Уровни информационной компетентности» было определено, что у обучающихся преобладают низкие и средние показатели уровней сформированности информационной компетентности.

Исходя из этого, на формирующем этапе, нами был разработан комплекс уроков и внеклассных мероприятий, направленный на формирование информационной компетентности у обучающихся в экспериментальном классе. В контрольном классе были проведены обычные уроки технологии, без использования информационно коммуникационных технологий. Далее после проведенной работы была проведена повторная диагностика по использованным ранее методикам. Результаты проведения повторных методик информационной компетентности показали прогресс в динамики развития.

Итак, эффективность комплекса разработанных уроков и подтверждает сравнительный анализ показателей констатирующего и формирующего этапа эксперимента. На основе проведенного эксперимента, был сделан вывод, что показатели уровней формирования ИКТ-компетентности повысились на 25 % от общего числа обучающихся.

Таким образом, разработанный комплекс уроков и экспериментально проверенный в ходе осуществления исследования и может применяться в процессе реализации технологического образования.

Заключение. Современное информационное общество ставит перед школой основную задачу – это формирование информационной компетентности школьников, так как сегодня в общественном сознании утверждается приоритет в информации. Обществу необходима личность с одним из перспективных эквивалентов мыслительной деятельности – информационной, то есть личность, умеющая принимать, анализировать, обрабатывать и передавать информацию, на основе использования современных средств ИКТ. Поэтому в образовательных организациях необходимо уделять большое внимание формированию информационной компетентности обучающихся.

Культуру можно сформировать только в ходе практической деятельности, в том числе и информационную. Поэтому основное внимание со стороны учителя должно уделяться практической направленности учебных материалов. Процесс формирования должен протекать не только на уроках информатики, но и на всех уроках школьной программы, в том числе и на уроках технологии.

Содержание предметной области «Технология» позволяет на протяжении всего образовательного процесса формировать информационную культуру, давать навыки, которые в дальнейшем помогут обучающимся в ходе их профессионально – трудовой деятельности, развивать способность легче адаптироваться к современным информационным условиям, а также помогает стать более мобильным и конкурентоспособным специалистом.

В первой главе нашего исследования была раскрыта сущность понятий «культура», «компетенция», «компетентность «информация». Информационная культура – технический компонент, внимание акцентируется на умении использовать технические средства для организации хранения, обработки и передачи информации при выделении данного процесса в деятельности школьника.

Анализ психолого-педагогической литературы по вопросу формирования информационный культуры и компетентности позволяет сделать выделить его основные компоненты: когнитивные, информационно-оценочный, технологический и мотивационный.

Также в ходе нашего исследования нами были рассмотренные электронные средств и программные обеспечения, которые эффективно способствуют формированию информационной компетентности школьников в процессе технологического образования. Определили значимость формирования технологического образования в формировании ИКТ-компетентности, которая во многом зависит от материально-технического и программного оснащения образовательной организации, от учителя, от того, насколько организация образовательного процесса способствует информационной культуры школьников.