

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра технологического образования

**Формирование технологического мировоззрения у
обучающихся на уроках технологии**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 401 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Технологическое образование в системе
профессиональной подготовки»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Юмаевой Дании Фатиховны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

М.А. Трифонова
подпись дата

Зав. кафедрой
канд. пед. наук, профессор

В.Н. Саяпин
подпись дата

Саратов 2021

Введение В современных условиях развития цивилизации формирование технологического мировоззрения обучающихся занимает одно из ведущих мест. Мировоззренческие знания обеспечивают развитие целостной личности, способной осознанно и критически относиться к окружающему миру. Многие отечественные и зарубежные ученые признают необходимость трансформации учения как элементарного запоминания, знаний в процесс интеллектуального развития школьника, формирование динамично структурированных систем умственных действий, переход от ориентации обучения на среднего ученика к дифференцированным и индивидуализированным программам, от внешней мотивации к внутренней нравственно волевой регуляции.

Перед школой стоит задача формирования у обучающихся целостного мировосприятия и технологического мировоззрения, умения самостоятельно получать и перерабатывать информацию. Большая роль в этом принадлежит технологии как науке. Технологическое мировоззрение – система технологических взглядов на мир, природу, общество и человека. Поэтому, формирование технологического мировоззрения на уроках технологии особенно актуально на сегодняшний день. С точки зрения современной педагогической науки эта проблема должна решаться в направлении создания соответствующих условий, способствующих полноте осмысления личностью своего бытия в мире. Поскольку, чем яснее и шире в мировоззрении индивида представлен окружающий мир, тем более адекватным является его знания о мире, тем четче осознание субъектом своего места в жизни, тем эффективнее его взаимодействие с миром, тем глубже и богаче личность по своему содержанию.

Анализ научной литературы, посвященной различным аспектам процесса формирования технологического мировоззрения, показывает, что привлечение обучающихся к основам технологического мировоззрения

всегда является одной из первостепенных задач в педагогической теории и практике.

Актуальность темы заключается в том, что значительные возможности в плане формирования технологического мировоззрения у обучающихся открывают, на наш взгляд, уроки технологии. Технологическое образование как никакая другая деятельность, предъявляет к человеку многосторонние требования, оказывая тем самым разностороннее влияние на формирование различных качеств личности, а также развитие общих и специальных способностей. В этой деятельности гармонично сочетаются и процесс овладения теоретическими знаниями, и приобретение определенной системы практических умений и навыков. Следовательно, одной из важных и центральных задач в образовательном процессе, стоящей перед учителем технологии, является формирование технологического мировоззрения у обучающихся в процессе технологического образования.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в школьном технологическом образовании.

Предмет исследования: особенности формирования технологического мировоззрения у обучающихся в системе технологического образования.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования технологического мировоззрения в технологическом образовании.

Гипотеза исследования: процесс формирования технологического мировоззрения у обучающихся в системе технологического образования будет успешным, если:

- рассмотрена сущность технологического мировоззрения;
- диагностируются и учитываются интересы и способности школьников к разным областям науки и сферам трудовой деятельности;
- применяется комплекс мероприятий, направленных на формирование технологического мировоззрения в процессе технологического образования;

- реализуются педагогические условия формирования технологического мировоззрения у обучающихся в технологическом образовании.

Исходя из цели и гипотезы исследования, мы определили **задачи**:

1. Рассмотреть сущность и особенности формирования технологического мировоззрения у обучающихся в технологическом образовании;

2. Выявить и обосновать педагогические условия формирования технологического мировоззрения у обучающихся на уроках технологии;

3. Экспериментально проверить педагогические условия формирования технологического мировоззрения у обучающихся в процессе технологического образования.

Теоретико – методологические основы: психологическое содержание технологического мировоззрения и вопросы его развития (М.Н. Алексеев, Г.Е. Залесский, Р.С. Немов); работы, отражающие содержание формирования технологического мировоззрения школьников (А.С. Адаменко, П.Р. Атутов, С.И. Бекетова, Л.К. Веретенникова, З.Г. Воинкова, Е.В. Каратыгина, А.О. Малыхин, В.В. Сериков, А.А. Шаповал); труды, обращенные к вопросам о формировании технологического мировоззрения (В.П. Иванов, Е.И. Кукушкина, Е.А. М.В. Матяш, Плужникова, Е.А. Климов, В.Н. Саяпин, Ю.Л. Хотунцев); концепция развития технологического мировоззрения у обучающихся (И.М. Авдеева, В.Б. Бондаревский, П.Я. Гальперина, К.П. Шуртаков, В.Д. Симоненко).

Для реализации поставленных нами задач, мы использовали следующие **методы исследования**:

- теоретические – изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования технологического мировоззрения у обучающихся, а также анализ учебных программ и методических пособий в предметной области технология;

- эмпирические – наблюдение, педагогический эксперимент, беседа с обучающимися, анкетирование, тестирование, математический и статистический анализ обработки полученных данных.

База исследования: педагогический эксперимент проходил на базе МАОУ «Гимназия №108» города Саратова.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что: были раскрыты и обоснованы сущность и особенности процесса формирования технологического мировоззрения у обучающихся, педагогические условия его формирования и влияния возрастных особенностях на данный процесс, рассмотренных в отношении к технологическому образованию; во второй главе были представлены результаты проведенного экспериментального исследования.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

- разработано организационное и методическое обеспечение процесса формирования технологического мировоззрения у обучающихся в технологическом образовании;
- по теме нашего исследования нами были опубликованы следующие статьи: «Педагогические условия формирования технологической культуры у обучающихся», «Формирование технологического мировоззрения у обучающихся на уроках технологии»;
- экспериментально проверены разработанные методические рекомендации, направленные на формирование технологического мировоззрения обучающихся в технологическом образовании;
- данные, полученные в результате проведения исследования, могут быть использованы в технологическом образовании как учителями, так и студентами педагогических направлений, и методистами в дополнительных учреждениях.

Структура исследования: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы:

В первой главе «Теоретические аспекты формирования технологического мировоззрения у обучающихся в технологическом образовании» рассматриваются сущность и особенности технологического мировоззрения, возрастные особенности обучающихся, педагогические условия формирования технологического мировоззрения у обучающихся на уроках технологии. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что мировоззрение – это совокупность взглядов, оценок, норм и установок, определяющих отношение человека к миру и выступающих в качестве ориентиров и регуляторов его поведения. Одной из сторон общего мировоззрения является технологическое мировоззрение. Технологическое мировоззрение использует понятие из социальных, психолого-педагогических и гуманитарных наук, как инструменты для решения стоящих перед ним задач. Технологическое мировоззрение проявляется во всех аспектах деятельности, начиная от каких-то изобретений, выхода из сложных ситуаций, бизнеса, творчества, успеха в жизни и карьере.

На сегодняшний день существуют различные виды мировоззрения, в нашей исследовательской работе мы рассматриваем формирование технологического мировоззрения у обучающихся. Технологическое мировоззрение имеет несколько функций, таких как информативно-отражательная, ориентационно-регулятивная и оценочная.

Также, технологическое мировоззрение имеет 5 основных видов деятельности: познавательная деятельность, ценностно-ориентировочная, преобразовательная, коммуникативная и эстетическая деятельность. В своей исследовательской работе для дальнейшего проведения эксперимента за основу мы взяли основные компоненты технологической культуры: технологическое мировоззрение, технологическая этика, технологическая эстетика (дизайн), технологическое образование, технологическое мышление.

Формирование технологического мировоззрения способствует созданию полноценной обучающей и развивающей среды, которая позволяет сформировать у школьников жизненно важные основы технологических знаний, а также умения применять их в различных видах практической деятельности с учетом экономической, экологической и предпринимательской целесообразности, социального опыта.

На наш взгляд, основным педагогическим условием формирования технологического мировоззрения у обучающихся в технологическом образовании является урок. Урок - это гибкая форма организации обучения. Он включает разнообразное содержание, в соответствии с которым используются необходимые цели, задачи, подбор методов, принципов, средств обучения.

Название урока «Технология» полностью соответствует смыслу учебной деятельности по этому предмету: детей учат трудиться, как трудятся взрослые, т.е. лично осознавать задачу, лично разбираться в возможности ее реализации, лично выполнять все, что нужно, чтобы получить продукт, лично отвечать за качество своего труда.

Включение школьников в исследовательскую деятельность способствует «обучению технологии анализа ситуаций, выбору оптимальных решений, правильному выстраиванию коммуникации, позволяет раздвинуть границы знаний.

Целью технологического образования является развитие ребенка как творческой личности путем включения его в различные виды деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие. Главное - не дать ответ на вопрос, главное - направить на путь самостоятельных поисков ответов. В труде, в деле возникает истинное знание, а это в одинаковой степени применимо к профессиональному и опытному учителю.

Технологическое образование в формировании технологического мировоззрения занимает важное место, поскольку происходит включение в

образовательный процесс школьников, которые готовы трудиться, изготавливать полезные вещи своими собственными руками, нестандартно мыслить, придумывать что-то новое, внедрять различные идеи. В процессе технологического образования у обучающихся появляется жизненно важный практический опыт, который пригодится им не только в дальнейшей жизни. Обучающимся на уроках технологии предоставляется возможность интегрировать и активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов и сформированных универсальных учебных действий.

Во второй главе исследовательской работы был проведен педагогический эксперимент, который проходил на базе Гимназии №108 города Саратова. Он состоял из двух основных этапов: констатирующий и формирующий. В исследование были задействованы обучающиеся 7 «А» класса, которые составляли экспериментальную группу и 7 «Б», которые составляли контрольную группу.

Целью констатирующего этапа было определить уровень сформированности технологического мировоззрения у обучающихся в процессе технологического образования. В своем исследовании мы использовали следующие методики:

1. Тестирование «Этика и мораль» Методика, которая предназначена для определения уровня сформированности технологической этики. Основопологающим данного метода исследования является тестирование. Этот тест состоит из 20 заданий. Ответы на все задания даются школьником в виде слова-определения. Время выполнения задания не ограничено, так как технологическая этика предполагает свободную организацию временного компонента творческой деятельности;

2. Тестирование «Определение уровней мышления у школьников». Тест, который позволит нам определить базовый тип мышления и измерить уровень технологического мышления у испытуемых. Профиль мышления, отображающий преобладающие способы переработки информации и уровень

технологического мышления, является важнейшей индивидуальной характеристикой человека, определяющей его стиль деятельности, склонности, интересы и профессиональную направленность;

3. Тестирование «Уровни сформированности технологической образованности обучающихся». Данная методика содержит 16 вопросов с вариантами ответов. Тест отображает представление о технологическом образовании у школьников;

4. Тестирование «Технологическая эстетика. Дизайн». Методика, включающая в себя темы социально-культурные, технические и эстетические проблемы формирования гармоничной среды машин, создаваемых для жизни и деятельности человека средствами промышленного производства. Тест состоит из 10 вопросов с вариантами ответов;

5. Тестирование «Технологическое мировоззрение». Методика содержит объем и характер знаний о мире, приобретаемых в технологическом образовании в процессе учебной деятельности, систему отношений в окружающей действительности в целом и в учебной деятельности в частности в процессе технологического образования; использование знаний мировоззренческого характера при выборе направлений деятельности на уроках технологии; выработку норм поведения как составляющей мировоззрения школьников. Тест состоит из 15 вопросов с вариантами ответов;

- педагогическое наблюдение;
- метод математической обработки результатов проведенного эксперимента на констатирующем и формирующем этапах эксперимента.

Итак, формирование технологического мировоззрения у обучающихся в процессе технологического образования будет эффективно, если в ходе обучения будет использована специальный комплекс уроков и внеклассных мероприятий. Поэтому целью формирующего этапа эксперимента было разработка и внедрение системы уроков технологии, которые помогут сформировать технологическое мировоззрение.

Для отслеживания динамики и оценки эффективности применения разработанных уроков технологии были повторно проведены вышеуказанные методики.

На констатирующем этапе эксперимента была произведена диагностика уровня сформированности технологического мировоззрения у обучающихся. Мы выяснили, что технологическое мировоззрение у двух классов находится на приблизительно одинаковом уровне.

Далее на формирующем этапе нами был разработан комплекс уроков и внеклассных мероприятия, а также разработана система упражнений, направленных на формирование технологического мировоззрения у обучающихся в экспериментальном классе. После проведенной работы была проведена повторная диагностика по использованным ранее методикам.

Эффективность разработанных уроков подтверждает сравнительный анализ показателей констатирующего и формирующего этапа эксперимента. Было выявлено, что уровень сформированности технологического мировоззрения у обучающихся экспериментального класса повысился на 23%. Комплекс уроков, разработанный и экспериментально проверенный в ходе осуществления исследования, может применяться в технологическом образовании.

Заключение. В современной педагогической системе остро выделяется проблема подготовки человека к социальной и профессиональной жизни, и одним из важных этапов является развитие технологической культуры обучающихся, так как именно оно отвечает за новые или уникальные подходы к решению возникающих задач. Поэтому в школах большое внимание уделяется формированию технологического мировоззрения у обучающихся на уроках технологии. Содержание предметной области «Технология» позволяет на протяжении всего образовательного процесса формировать мировоззрение у обучающихся, давать навыки, которые помогут обучающимся в ходе их профессионально – трудовой деятельности, развивать творческий потенциал и способность легче адаптироваться к

будущим условиям труда. Необходимо в процессе технологического образования проводить работу с обучающимися по формированию технологического мировоззрения и учитывать их возрастные особенности, способности и интересы.

Проведенный теоретический анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема мировоззрения является одной из стержневых и противоречивых проблем в технологическом образовании. Формирование технологического мировоззрения школьников в условиях учебно-воспитательного процесса так же является серьёзной и актуальной проблемой, прежде всего для педагогической деятельности учителя. В нашей работе мы пытались всесторонне представить понятие мировоззрение, его виды и функции.

В первой главе нашего исследования была раскрыта сущность и особенности понятия «мировоззрение». Выяснили, что существуют различные виды мировоззрения, одним из которых является технологическое. Технологическое мировоззрение – это целостная система взглядов на мир, оказывающая существенное воздействие на ценностную ориентацию и деятельность человека.

На уроках технологии обучающиеся, у которых сформированно технологическое мировоззрение, при решении какой-либо проблемы не концентрируют все свои усилия на нахождение единственно правильного решения, а начинают искать решения по всем возможным направлениям с тем, чтобы рассмотреть, как можно больше вариантов. Формирование технологического мировоззрения необходимо проводить в процессе учебной деятельности, поэтому была освещена проблема мотивации обучения. Нами были выявлены и рассмотрены педагогические условия, которые помогут в формировании технологического мировоззрения у обучающихся в процессе технологического образования. Определили значение технологического образования в формировании технологического мировоззрения у обучающихся, которое заключается в том, что оно позволяет им трудиться,

изготавливать полезные вещи своими собственными руками, дает жизненно важный практический опыт, который пригодится им в дальнейшей деятельности.

Во второй главе нашей работы представлена проведенная экспериментальная проверка выявленных педагогических условий. Проведение эксперимента происходило в два основных этапа: констатирующий и формирующий. Целью констатирующего этапа было выявление уровня сформированности технологического мировоззрения у обучающихся в процессе технологического образования используя методики. Полученные результаты этого этапа были описаны и продемонстрированы в таблицах и на диаграммах.

Исходя из результатов констатирующего этапа на формирующем этапе нами была организована работа, направленная на повышение уровня сформированности технологического мировоззрения, осуществлявшаяся с помощью разработанного комплекса уроков, внеклассных мероприятий и упражнений. После проведения целенаправленной работы, мы осуществили повторную диагностику уровня сформированности технологического мировоззрения. Результаты формирующего этапа также были описаны и представлены в таблицах и диаграммах. Проведенная экспериментальная проверка подтверждает и свидетельствует об эффективности выявленных педагогических условий, которые помогают в формировании технологического мировоззрения у обучающихся в процессе технологического образования.

Таким образом, результаты проведенного исследования по формированию технологического мировоззрения у обучающихся подтвердили выдвигаемую нами гипотезу о том, что данный процесс будет эффективен, если диагностируются и учитываются интересы и способности школьника к разным областям науки, применяется комплекс мероприятий, который включает в себя как учебную деятельность, так и внеклассную

работу, направленную на формирование технологического мировоззрения в процессе технологического образования.